

Министерство образования и науки Тамбовской области
ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«МАТЕМАТИКА»**

для специальностей среднего профессионального
образования

2023

РАССМОТРЕНО
на заседании П(Ц)К
математических и общих
естественнонаучных дисциплин

Председатель ПЦК
Л.В.Бредищева" ____ " _____ 20 ____ г.

"УТВЕРЖДАЮ"
Зам. директора по УР

Л.В.Иноземцева

" ____ " _____ 20 ____ г.

Рабочая программа по организации выполнения и защиты индивидуального проекта по дисциплине «Математика» разработана на основе Положения об организации выполнения и защиты индивидуального проекта (далее – Положение) для специальностей среднего профессионального образования:

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудование

Организация-разработчик: ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Разработчик: Овчинникова Т.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	4
3. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО	11
5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МАТЕМАТИКА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа регламентирует содержание и порядок организации выполнения и защиты индивидуального образовательного проекта по дисциплине «Математика» обучающимися ГБПОУ ОНК им. С.И. Кувыкина при реализации основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС с учетом профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта:

Целью выполнения индивидуального проекта является формирование ключевых компетенций, как комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а так же готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

Задачи выполнения индивидуального проекта:

- развитие творческих способностей обучающихся, их познавательной активности, интереса к обучению;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявление инициативы, выполнение работы в срок в соответствии с установленным планом);
- развитие коммуникативной и информационной компетенций;
- развитие способностей к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- развитие исследовательских умений, проектного мышления;
- формирование навыков саморазвития и самообразования, активной гражданской позиции;
- выявление интересов и склонностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности;
- развитие навыков анализа собственной деятельности.

Выполнение индивидуального проекта по дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а так же самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, использования знаний одной или нескольких учебных дисциплин или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентаций результатов.

1.3 Рекомендуемое количество часов на реализацию индивидуального проекта по учебной дисциплине «Математика».

Программа рассчитана на 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование этапов	Количество часов
1	Подготовительный этап	4
2	Планирование	4
3	Выполнение проекта	18
4	Обобщающий этап	4
5	Заключительный этап	2
	Итого	32

2.2. Тематический план и содержание

Наименование этапов	Содержание этапов выполнения индивидуального проекта	Объем часов
1	2	3
Подготовительный этап		4
1	Введение. Цели и задачи научного общества. Общие требования к студентам.	
2	Формулировка темы учебного проекта и тем исследований обучающихся.	
3	Выбор темы образовательного проекта	
4	Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы	
Планирование		4
1	Определение способа представления результатов (формы проекта)	
2	Установление процедур и критериев оценки результатов проекта	
3	Определение источников сбора необходимой информации	
4	Определение способов сбора и анализа информации.	
5	Распределение задач (обязанностей) между участниками проекта	
Выполнение проекта		18
1	Сбор информации ,(основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения и тд.)	
2	Уточнение информации	
3	Выявление альтернатив	
4	Обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта	
5	Выбор оптимального варианта хода проекта	
6	Этапы выполнения проекта	
7	Позапное выполнение проекта	
8	Формулирование выводов	
Обобщающий этап		4
1	Замечания и предложения к проекту	
2	Доработка проекта с учетом замечаний и предложений руководителя	
3	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов(успехов и неудач и их причин)	
4	Формирование групп рецензентов, оппонентов	
5	Формы отчета(устный отчет с презентацией, письменный отчет)	
6	Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов	
Заключительный этап		2
1	Защита проектов	
2	Обсуждение и оценка проектов	
Всего		32

Творческим продуктом учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся являются макеты, модели, опытные образцы, рефераты.

Подведение итогов учебно-исследовательской и проектной работы обучающихся осуществляется посредством презентации творческого продукта.

Основной формой представления творческого продукта является его защита (в том числе презентация на внутриколледжской конференции).

2 Примерные темы проектно-исследовательских работ по математике.

Раздел 1. «Математика в профессии»

1. Математика в моей будущей профессии.
2. Методы математического анализа в моей будущей профессии.
3. Стереометрия в моей будущей профессии.
4. Задачи по спецдисциплинам.

Раздел 2. «История математики»

1. История математических открытий, биографии ученых-математиков.
2. Математика и философия.
3. Математика и естественные науки.
4. Математики и социальные науки.
5. Математики и гуманитарные науки.
6. Математика и искусство.
7. Происхождение, развитие и применение человечеством геометрии.
8. Происхождение, развитие и применение человечеством алгебры.
9. Тригонометрия и история человечества.
10. Великое искусство и жизнь Джероламо Кардано.
11. Геометрия Евклида как первая научная система.
12. Великие математики древности.
13. Великие математики и их великие теоремы.
14. Развитие тригонометрии как науки.
15. Предыстория математического анализа

Раздел 3. «Статистика и теория вероятностей»

1. История статистики и теории вероятностей.
2. Роль статистики в научном исследовании.
3. Теория вероятностей – математическая наука о случайном и закономерностях случайного.
4. Работа со статистическими данными в таблицах (на примере физики, химии и тд.).
5. Вычисления в таблицах при обработке данных научных исследований по физике, химии, биологии и географии.
6. Виды диаграмм (столбчатые, круговые, рассеивания) и их использование при обработке данных научных исследований по физике, химии и тд.
7. Точность измерений при проведении научных исследований (на примере физики, химии и биологии).
8. Наблюдения – основа экспериментального способа определения вероятности.
9. Математическое описание случайных явлений (на примере естественнонаучных исследований).
10. Элементы комбинаторики в естественнонаучных исследованиях.
11. Геометрическая вероятность в естественнонаучных исследованиях.
12. Закон больших чисел и его прикладное значение.
13. Случайные события и их математическое описание.
14. Теорема Виета и комбинаторика.

Раздел 4. «Математика в физике»

1. История применения математических методов в физике.
2. Измерение физических величин. Погрешности измерений.
3. Расчет по формулам и уравнениям физических явлений.

4. Физические законы и теории: границы применимости.
5. Симметрия в неживой природе
6. Математическое моделирование физических явлений.
7. Роль статистики и теории вероятностей в развитии физики.
8. Использование таблиц и диаграмм в физике.
9. Задачи механического происхождения (геометрия масс, экстремальные задачи).
10. Есть ли, физический смысл в производной и первообразной?
11. Применение тригонометрии в физике.
12. Области применения тригонометрии.
13. Геометрические модели в естествознании.

Раздел 5. «Математика в химии»

1. История применения математических методов в химии.
2. Расчет по формулам и уравнениям в химическом синтезе.
3. Математическое моделирование химических процессов.
4. Роль статистики и теории вероятностей в развитии химии.
5. Математические методы в химическом производстве.
6. Математические интерпретации Периодического закона химических элементов Д.И.Менделеева.
7. Использование таблиц и диаграмм в химии.
8. Прикладная стереометрия в химии – создание пространственных молекул органических веществ.
9. Математические методы в кристаллохимии.

Раздел 6. «Математика в экологии»

1. История применения математических методов в экологии.
2. Роль математики в развитии экологии как науки.
3. Математическое моделирование природных процессов.
4. Математическое моделирование действия антропогенных факторов на природные системы и процессы.
5. Математическая статистика и теория вероятностей в экологии.
6. Расчет по формулам и уравнениям в экологии.
7. Использование таблиц и диаграмм при обработке результатов экологических исследований.
8. Математические методы в экологической экспертизе.
9. Математика и экологический мониторинг.
10. Интеграл и его применение в жизни человека.
11. Функции в жизни человека
12. Функция $y = \cos x$ и окружающий нас мир.
13. Математическое моделирование климата планеты Земля.
14. Роль математики в построении географической карты.

Раздел 7. «Математика в экономике»

1. Доходы и расходы семейного бюджета (расчетные задачи с экономическим содержанием).
2. Вычисление затрат и расходов, производительности труда, валовой и чистой прибыли (на примере производства или сферы услуг).
3. Определение математических параметров «потребительской корзины» в условиях крупного города.

4. Графики изменения рыночной ситуации в Мировой экономике в результате колебания цен, спроса и предложения на нефть .
5. Производная в экономике и биологии.
6. Формула сложных процентов и ее применение.
7. Сложные проценты в реальной жизни.
8. Приложения определенного интеграла в экономике.
9. Применение показательной и логарифмической функций в экономике.
10. Математические методы в глобальных социально-экономических прогнозах развития Мирового хозяйства.

Раздел 8. «Математика в искусстве»

1. Золотое сечение в изобразительном искусстве и архитектуре.
2. Математические основы построения композиции, пространства и объемов в изобразительном искусстве.
3. Математические основы построения кадра в фото- и киноискусстве.
4. Ритмика в музыкальном искусстве и ее влияние на человека.
5. Математика в архитектуре.
6. Симметрия и гармония окружающего мира.
7. Математика и Гармония
8. Геометрические формы в искусстве.
9. Графы и их применение в архитектуре.

Раздел 9. «Такая разная математика»

1. Алгоритмы извлечения корня n -й степени.
2. Рациональные алгебраические системы с несколькими переменными.
3. Формула для нахождения корней кубического уравнения.
4. Уравнения четвертой степени и методы их решения.
5. Замечательные неравенства, их обоснование и применение.
6. Алгоритмы решения показательных уравнений и неравенств.
7. Логарифмическая функция и ее применение в жизни человека.
8. Что показывает показательная функция?
9. Эти замечательные логарифмы.
10. Число « e » и его тайны.
11. Иррациональные алгебраические задачи.
12. Методы решения уравнений и неравенств с параметром.
13. Функционально-графический метод решения задач
14. Использование графиков функций для решения задач.
15. Тригонометрия вокруг нас.
16. Алгоритмы решения тригонометрических неравенств.
17. Алгоритмы решения тригонометрических уравнений и систем уравнений.
18. Графический метод решения тригонометрических уравнений и неравенств
19. Загадочные графики тригонометрических функций.
20. Касательные к тригонометрическим функциям.
21. Нахождение значения тригонометрических единиц, нахождение площади треугольника, движения.
22. Нестандартные способы решения тригонометрических уравнений.
23. Свойства тригонометрических функций.
24. Построение графиков обратных тригонометрических функций.
25. Решение уравнений, содержащих аркфункции.
26. Загадочные графики.

27. Построение графиков функций, содержащих модуль.
28. Построение асимптот .
29. Касательные к графикам функций и их уравнения.
30. Построение графиков сложных функций.
31. Комплексные числа и их роль в математике.
32. Природа и история мнимых чисел.
33. Производная и первообразная в исследовании функции.
34. Много ли экстрима в экстремальных задачах.
35. Значение производной в различных областях науки.
36. Производная и ее практическое применение.
37. Определенный интеграл. Введение и некоторые приложения.
38. Нахождение объема тела и центра масс тела с помощью интеграла
39. Практический смысл интеграла.
40. Формула Ньютона - Лейбница в примерах вычисления интегралов.
41. Знакомство с графами.
42. Графы и их использование.
43. Прикладное значение теории графов.
44. Загадочный мир фракталов.
45. Стереометрические тела.
46. Объемы и площади поверхностей правильных многогранников и тел вращения .
47. Развертка
48. Геометрия многогранников .
49. Поверхности многогранников .
50. Загадки пирамиды .
51. Стереометрические тела .
52. Построение сечений.
53. Тела вращения.
54. Платоновы тела.
55. Лист Мебиуса - удивительный объект исследования.
56. Геометрия Лобачевского .
57. Векторы в пространстве .
58. Тайна гармонии "Пропорция. Основное свойство пропорции" .
59. Магические квадраты.
60. Математика на шахматной доске.
61. Математическая логика и ее достижения.
62. Методы решения игровых задач.
63. Разработка логических игр.
64. Природа множеств и отношения между множествами
65. Математика без формул, уравнений и неравенств .
66. Математика в информатике.
67. Диофантовы уравнения.

4. Контроль и оценка результатов деятельности студента по выполнению индивидуального проекта

4.1 Мониторинг выполнения индивидуального проекта

Мониторинг выполнения обучающимися проектных и учебно-исследовательских работ осуществляется посредством выявления соответствия работ единой системе требований к их содержанию, оформлению и защите в установленные образовательным учреждением сроки.

4.2 Требования к оформлению тезисов индивидуального проекта

Технические требования определяют объем материалов; размер и тип шрифта, межстрочный интервал, размер полей, выравнивание текста, отступ первой строки абзаца, формат и содержание заголовков, данных руководителя; год и место создания проекта. В тексте тезисов могут быть размещены фотографии, таблицы, графики, диаграммы и схемы, дополняющие содержание тезисов. Содержание тезисов должно отражать актуальность и цель работы; ссылки на имеющиеся аналоги (если они есть); задачи, которые пришлось решить в ходе выполнения; новизну проекта или учебного исследования; полученный результат. Тезисы представляются в виде отпечатанных листов и приложенного текстового файла на цифровом носителе. Файл должен иметь название «Тезисы к проекту (название), фамилия и инициалы автора, группа».

4.3 Требование к оформлению текстов индивидуального проекта

Каждый проект и учебное исследование независимо от темы, направления и формы должны иметь описательную часть с определенной структурой:

- титульный лист;
- план работы или этапы работы;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список используемой литературы;
- указатель полных адресов ссылок на используемые материалы из Интернета;
- перечень приложений.

На титульном листе указываются Ф.И.О. автора, название работы, образовательное учреждение, группа; Ф.И.О. руководителя и его должность, адрес и телефон образовательного учреждения.

Технические требования должны определять:

- объем текста не должен превышать 10 стандартных страниц, включая список источников;
- объем введения не более 1,5 страниц текста;
- для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 страниц;
- оформление текста – шрифт Times New Romans, кегль 14, межстрочный интервал 1,5, поля: верхнее и нижнее - 2см, левое- 2,5 см, правое- 1,5 см;
- содержание колонтитулов;
- размер отступа первой строки абзаца;
- требования к иллюстративному материалу (в соответствии с ГОСТом). Требования к содержанию проектов и учебных исследований определяются особенностями каждого типа проекта.

4.4 Критерии оценивания проектно-исследовательских работ.

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия	Максимальное количество баллов
1.Подготовительный этап	Актуальность	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий	10
2.Планирование работы	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом	10
3.Выполнение проекта. Исследовательская деятельность	Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими	10

	Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемой действиями координатора проекта без его непосредственного участия	15
4.Обобщающий этап. Результаты или выводы	Значимость	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения	5
	Системность	Способность выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы	5
	Структурированность	Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта	10
	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы	5
	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности	5

5.Заключительный этап. Представление готового продукта	Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта	5
	Коммуникативность	Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности	5
	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла.	5
6.Оценка процесса и результатов работы	Рефлексивность	Индивидуальное отношение авторов проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?	10
Итого баллов			100

Ранжирование проектно-исследовательских работ по количеству набранных баллов.

Количество набранных баллов	Уровень проекта
до 50 баллов	Низкий уровень
51-70	Средний уровень
81-90	Выше среднего уровня
91-100	Высокий уровень

5. Информационное обеспечение деятельности всех участников программы

Основная литература

1. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учебное пособие для учреждений сред. профессионального образования/ М.И.Башмаков – 4-е изд. – М.: Изд. центр «Академия», 2014.- 208с.
2. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике : учеб. пособие для СПО/Н.В.Богомолов.-11-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2016-495 с.
3. Григорьев С.Г. Математика: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / С.Г.Григорьев, С.В.Иволгина; под ред. В.А.Гусева.-11-е изд..стер. - М. :Издательский центр «Академия»,2015.-416с.
4. Лунгу К.Н. Сборник задач по высшей математике. 1 часть / К. Н. Лунгу, Д.Т.Письменный, С.Н.Федин,Ю.А.Шевченко,-10-е изд.М.:Айрис-пресс,2017.-576с.
5. Сборник задач по высшей математике. 2 курс/ К. Н. Лунгу и др.; под ред.С.Н.Федина-10-е изд.-М.:Айрис-пресс,2017.-592с.

Дополнительная литература

1. Поделиться...М. В. Величко «Математика 9-10 классы. Проектная деятельность учащихся»: Волгоград: «Учитель», 2006. – С. 122.
2. Б. А. Кордемский «Математическая смекалка»: М.: «В - 71», 1957. –С. 576.
- 3.«Математика «Большой справочник для школьников поступающих в вузы»»: М.: «Дрофа», 2002. – С. 864 «Энциклопедия для детей «МАТЕМАТИКА»» том 11, М.: Аванта +; 2002. С. 687.
4. В. В. Трошин «МАГИЯ ЧИСЕЛ И ФИГУР «Занимательные материалы по математике»»: М.: «Глобус», 2007. – С
5. Тарасов Л. Этот удивительно симметричный мир: пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 1982.
6. Г. Вейль. Симметрия. Перевод с английского. – М.: Наука, 1968.
7. Бурбаки Н. Очерки по истории математики / Пер. И. Г. Башмаковой под ред. К. А. Рыбникова. — М.: КомКнига, 2007.

8. Сергеев И.Н., Олехник с.Н., Гашков С.Б. Примени математику. – М.: Наука. Гл. ред. физ.-мат. лит.,1989. – 240с.
9. Энциклопедия для детей.Т.11. Математика/ Главный ред. М.Д. Аксенова. – М.: Аванта+, 1998.
- 10.Профильное образование. Сборник элективных курсов. Математика 8-9 классы.2006.

Интернет ресурсы:

1. <http://bib-onk.wix.com/library>
2. <http://e.lanbook/com/>
3. <http://rucont.ru/>
4. <http://festival.1september.ru/>
5. <http://www.fepo.ru>
6. www.mathematics.ru
7. <http://school-collection.edu.ru>
8. <http://www.milogiya2007.ru/>
9. <http://ru.wikipedia.org>
10. <http://rustimes.com>
11. http://nummagic.info/mainnum/vrow_3.htm
12. <http://pedsovet.su/load/240-1-0-5227>
13. <http://blog.topevent.ru/tag/blaster/>
14. http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=25609
15. <http://sch2000.ru/perspektiva/>
16. www.vernadsky.dnttm.ru
17. www.issl.dnttm.ru
18. www.konkurs.dnttm.ru

Министерство образования и науки
Тамбовской области
МБОУ «Жердевская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю
Директор ТОГБПОУ «Жердевский
колледж сахарной промышленности»
_____ А. Н. Каширин

Утверждаю
Директор МБОУ
«Жердевская» СОШ
_____ Г. В. Голубева

«_____» _____ 2023 г.

«_____» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины
ОДБ 01 Русский язык

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Жердевка
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

Организация-разработчик:

1. ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»
2. МБОУ «Жердевская СОШ»

Разработчик:

Н. В. Почечуева, преподаватель русского языка и литературы

Рецензенты:

Е. В. Мальцева, учитель МБОУ «Жердевская СОШ», кандидат филологических наук

Согласовано

Зам.директора

ТОГБПОУ «Жердевский

колледж сахарной промышленности» _____ Л. В. Иноземцева

Согласовано

Зам.директора по учебно-воспитательной

работе МБОУ «Жердевская СОШ» _____ Н. С. Лесникова

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального обучения 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 № 1582, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 22 декабря 2016 года, регистрационный № 44662, входящим в укрупнённую группу ТОП-50.

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объем диалогического высказывания - не менее 78 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов,

	<p>действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, - способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов,
	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	72
<i>Самостоятельная работа</i>	
Объем образовательной программы	72
в том числе:	
теоретическое обучение	28
лабораторные работы (если предусмотрено)	20
практические занятия (если предусмотрено)	6
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
контрольная работа	
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	18

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		12	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиеологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2	ОК 05
	Практические занятия: Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	2	ОК 05
	Практические занятия: Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	
Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	2	ОК 05
	Практические занятия: Практическая работа. Принципы русской орфографии	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		36	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2	ОК 04; ОК 05
	Практические занятия: Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	ОК 04; ОК 05
	Практические занятия: Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, произносимых согласных. Правописание	2	

	гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	ОК 04; ОК 05
	Практические занятия: Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантикостилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	ОК 04; ОК 05
	Практические занятия: Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	ОК 04; ОК 05
	Практические занятия: Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	ОК 04; ОК 05
	Практические занятия: Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2	ОК 04; ОК 05
	Практические занятия: Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	ОК 04; ОК 05
	Практические занятия: Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание	2	

	суффиксов деепричастий.		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2	ОК 04; ОК 05
	Практические занятия: Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		14	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2	ОК 04; ОК 05
	Практические занятия: Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2	ОК 04; ОК 05
	Практические занятия: Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.	2	ОК 05; ОК 09
	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		10	
Тема 4.1.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04; ОК

Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет		05; ОК 09
	Практические занятия: Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари		
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Практические занятия: Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Практические занятия:		
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Практические занятия: Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.		
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы»

Оборудование учебного кабинета: доска, рабочее место студентов и преподавателя, ПК преподавателя, проектор.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, электронные версии лекций (презентации).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.: 2017.

1. Н.В. Кузнецова. Русский язык и культура речи. Учебник: Издательство: Форум – ИНФРА – М.: 2017

3. В.И. Максимова, А.В. Голубева. Русский язык и культура речи. Учебник, М.: Высшее образование, 2018

4. Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. Русский язык и культура речи: Издательство: Феникс: 2018

Дополнительные источники:

1. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи. М.: Логос. 2017

2. Максимов В.И. Русский язык и культура речи. Учебник, М., 2018

3. <https://learningapps.org>

4. <https://resh.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, письменных работ.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<p>- связь языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</p> <p>- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p> <p>орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально – культурной, учебно – научной, официально – деловой сферах общения.</p>	<p>90-100 % правильных ответов – «5»;</p> <p>70- 89% правильных ответов – «4»;</p> <p>50-69 % правильных ответов – «3»;</p> <p>менее 50 % - «2»</p>	<p>по результатам выполнения домашних заданий, устных ответов, тестов, выполненных практических заданий;</p> <p>по результатам выполнения домашних заданий, устных ответов, тестов, выполненных практических заданий;</p> <p>по результатам выполнения домашних заданий, устных ответов, тестов, выполненных практических заданий;</p> <p>по результатам выполнения домашних заданий, устных ответов, тестов, элементов исследования;</p> <p>тестирование;</p> <p>по результатам индивидуальных устных ответов и письменных работ;</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>-осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>-анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка</p>	<p>90-100 % правильных ответов – «5»;</p> <p>70- 89% правильных ответов – «4»;</p> <p>50-69 % правильных ответов – «3»;</p> <p>менее 50 % - «2»</p>	<p>по результатам индивидуальных устных ответов и письменных работ;</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Тамбовской области

МБОУ «Жердевская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю

Директор ТОГБПОУ «Жердевский
колледж сахарной промышленности

_____ А. Н. Каширин

« ____ » _____ 2023 г.

Утверждаю

Директор МБОУ
«Жердевская СОШ»

_____ Г. В. Голубева

« ____ » _____ 2023 г.

Рабочая программа

учебной дисциплины

ОДБ.02 Литература

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» разработана на основе
примерной общеобразовательной программы СПО

Организация-разработчик:

1. ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»
2. МБОУ «Жердевская СОШ»

Разработчик:

Н. В. Почечуева, учитель русского языка и литературы МБОУ «Жердевская
СОШ»

Рецензенты:

Л. В. Иноземцева преподаватель русского языка и литературы ТОГБПОУ
«Жердевский колледж сахарной промышленности»

Е. В. Мальцева, учитель русского языка и литературы, МБОУ «Жердевская
средняя общеобразовательная школа».

Согласовано

Зам. директора

ТОГБПОУ «Жердевский колледж

Сахарной промышленности» _____ Л. В. Иноземцева

Согласовано

Зам. директора по учебно-воспитательной

работе МБОУ «Жердевская СОШ» _____ Н. С. Лесникова

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Литература»	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины «Литература»	9
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	8
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»	10
3. Условия реализации программы дисциплины	16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Литература»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать художественное произведение;
- давать сравнительную характеристику персонажей романа;
- составлять тезисный план лекции;
- излагать сюжетную линию произведения;
- выступать с сообщениями, рефератами, докладами.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- материал о жизни и творчестве писателей;
- существенные особенности литературных направлений;
- основные понятия по теории литературы;
- нормы русского литературного языка;
- анализ и содержание художественного произведения;
- сравнительную характеристику персонажей романа.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций:

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>— осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; — осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности; — знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; — сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; — уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии</p>	<p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая</p>	<p>— владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной</p>

<p>для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; — уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: — сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	<p>— сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобретение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; — способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; — осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; — сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:</p>	<p>— осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; — сформировать умения выразительно (с</p>

<p>работать в коллективе и команде</p>	<p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации суметом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания: — эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; — способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; — убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; — готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: — осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; — распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; — развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>— сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; — владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); — сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе</p>	<p>— осознание обучающимися российской гражданской идентичности; — целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: — осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; — принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; — готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по</p>	<p>— сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; — сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений,</p>

<p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; — готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; — умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; — готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: — сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; — ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; — идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); — способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; — овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>выявлять их связь с современностью;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>— наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: — сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; — совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; — осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: — владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; — способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; — овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; — формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>— владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>

2. Структура и содержание учебной дисциплины «Литература»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	108
<i>Самостоятельная работа</i>	—
Объем образовательной программы	
в том числе:	
теоретическое обучение	74
лабораторные работы (если предусмотрено)	20
практические занятия (если предусмотрено)	14
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	—
контрольная работа	—
<i>Самостоятельная работа</i>	—
Промежуточная аттестация проводится в форме ДЗ	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Тема 1. Введение.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 09, ОК 10
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2. А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 09, ОК 10
	Пушкинский биографический миф.	1		
	Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3. Тема одиночества человека в творчестве М.Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 09, ОК 10
	Сведения из биографии	2		
	Характеристика творчества	3		
	Основные мотивы лирики	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4. «Дело мастера боится»	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 09, ОК 10
	«Что значит быть мастером своего дела?»	2		
	Высказывания писателей о мастерстве	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 5. Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 09, ОК 10
	Особенности драматургии А. Н. Островского	2		
	Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	3		
	Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 6. Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 09, ОК 10
	Биография И. А. Гончарова	1		
	А.И. Гончаров роман «Обломов»	2		
	Что от Обломова есть во мне?	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 7.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4	ОК 1, ОК 2,

Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 —1883) «Отцы и дети»	Сведения из биографии	2		ОК 4, ОК 5, ОК 09, ОК 10
	«Отцы и дети» основной конфликт романа.	3		
	Нигилизм и нигилисты	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 8. «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ОК01,ОК02,ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Представления о будущей профессии	2		
Тема 9. Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826-1889): русская жизнь в иносказаниях	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 09, ОК 10
	Биография автора	2		
	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки.	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 10. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 09, ОК 10
	Сведения из биографии Роман «Преступление и наказание» Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 11. Человек в поиске правды и любви: «любовь — это деятельное желание добра другому...» - в творчестве Л. Н. Толстого (1828 — 1910)	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 09, ОК 10
	Биография и творчество писателя	2		
	Роман-эпопея «Война и мир» (1869)	3		
	Духовные искания главных героев романа	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 12. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 09, ОК 10
	Рассказы и повести Н.С. Лескова	2		
	Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве.	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 13. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 09, ОК 10
	Биография автора Особенность лирического героя. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866)	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 14. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 09, ОК 10
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева	3		
	Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
Тема 15. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 09, ОК 10
	Малая проза А.П. Чехова	2		
	«Вишневый сад»: история создания, жанр, герои.	3		
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
Тема 16. Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 09, ОК 10
	Факты биографии	2		
	Тема трагической любви в рассказах Бунина	3		
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
Тема 17. Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 09, ОК 10
	Сведения из биографии	1		
	Повесть «Олеся».	2		
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
Тема 18. Герои М. Горького в поисках смысла жизни	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 09, ОК 10
	Максим Горький (1868-1936). Сведения из биографии	2		
	Пьеса «На дне» как социально-философская драма	3		
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
Тема 19. Серебряный век: общая характеристика и основные представители	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 09, ОК 10
	От реализма - к модернизму	2		
	реализм, модернизм, символизм, акмеизм, футуризм, экспрессионизм	2		
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
Тема 20. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Александр Александрович Блок (1880-1921). Сведения из биографии поэта.	2		
	Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция.	3		
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
Тема 21. Поэтическое новаторство В. Маяковского	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Сведения из биографии поэта.	2		
	Новаторство поэзии В. Маяковского.	3		
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
Тема 22. Драматизм судьбы поэта С. А. Есенина	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Сведения из биографии поэта.	2		
	Чувство Родины - основное в творчестве Есенина.	3		
	<i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i>			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
Тема 23.	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>	2	ОК01, ОК02, ОК03,

Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	Сведения из биографии	2		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Необычность образа лирического героя.	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 24. Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Сведения из биографии.	2		
	Повесть «Усомнившийся Макар».	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 25. Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Сведения из биографии.	2		
	Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству.	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 26. «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Роль поэзии в жизни человека любой профессии.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 27. «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4	ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Сведения из биографии	2		
	Роман «Мастер и Маргарита».	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 28. М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4	ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Сведения из биографии	2		
	Роман-эпопея «Тихий Дон». История создания. Смысл названия.	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 29. «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4	ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Борис Леонидович Пастернак (1890-1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе	2		
	Александр Трифонович Твардовский (1910-1970) Сведения из биографии. Поэма «По праву памяти»	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 30. Тема Великой Отечественной войны в литературе	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне.	2		
	«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 31. Тоталитарная тема в	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Александр Исаевич Солженицын (1918-2008) Сведения из биографии	2		

литературе второй XX века	Повесть « <i>Один день Ивана Денисовича</i> »	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 32. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4	OK01,OK02,OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Валентин Григорьевич Распутин (1937-2015)	2		
	Василий Макарович Шукшин (1929-1974)	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 33. «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	OK01,OK02,OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения.	2		
	создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог?	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 34. Лирика: проблематика и образы	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	OK01,OK02,OK03, OK 04,OK 05, OK 06, OK 09
	Иосиф Александрович Бродский	2		
	Давид Самуилович Самойлов	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 35. Драматургия: традиции и новаторство	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	OK01,OK02,OK03, OK 04,OK 05, OK 06, OK 09
	Александр Валентинович Вампилов (1937-1972)	2		
	Распад нравственного сознания как проблема общества.	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 36. Проза второй половины XX - начала XXI века	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.И. Белов, Г.Н. Владимов, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.О. Пелевин, Захар Прилепин, братья Стругацкие, Ю.В. Трифонов, В.Т. Шаламов на выбор	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Содержание учебного материала			
Тема 37. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы в развитии жанра авторской песни	2		
	Нравственный выбор героев пьесы «Старший сын»	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 38. Поэзия и проза народов России	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Деятели литературы и искусства на защите отечества.	2		
	Лирические герои в стихах поэтов – фронтовиков О. Бергольц, К. Симонов, А. Твардовский, Ю. Друнина, М. Джалиль	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 39. Основные тенденции развития	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4	OK01,OK02,OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Рэй Брэдбери (1920-2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд»	3		

зарубежной литературы и «культовые» имена	Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» - «И грянул гром»).			
	Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899-1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 40. «Прогресс — это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	0К01,0К02,0К03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Научно-технический прогресс и человечество.	2		
	Ответственность ученого за свои научные открытия.	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
Самостоятельная работа обучающихся				
Всего			108	часов

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Литература»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплекты раздаточных материалов;
- фонд оценочных средств.

Технические средства обучения:

- оргтехника, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением:

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .

Основные источники:

1. В.А.Ковалев «Литература», М., 2017.
2. О.В.Лебедев «Литература», М., 2019.
3. Л. Н. СевериковаФ.М.Кузнецов «Русская литература 20 века», М., 2016.

Дополнительные источники:

1. Введение в литературоведение (под редакцией Г. Пospelова) М. Высшая школа, 2019.
2. Введение в литературоведение. Теория литературы. Программа дисциплин. М. 2016
3. Есин А.Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения. Учебное пособие. М. Флинта-Наука, 2017

Интернет-ресурсы:

- <https://learningapps.org>
- <https://resh.edu.ru/>
- <https://dostoverno.ru/>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся знает:	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся умеет:	
материал о жизни и творчестве писателей	анализировать художественное произведение	Написание докладов, рефератов
существенные особенности литературных направлений	давать сравнительную характеристику персонажей романа	Устный, письменный опросы, тестирование
основные понятия по теории литературы	составлять тезисный план лекции	тестирование, зачет
нормы русского литературного языка	излагать художественную линию произведения	чтение текстов
анализ и содержание художественного произведения	выступать с сообщениями, докладами	Сочинения
сравнительную характеристику персонажей романа	выполнять исследовательскую работу, рефераты.	Тестирование Сочинения

Министерство образования и науки Тамбовской области
МБОУ «Жердевская СОШ»

Директор ТОГБПОУ «Жердевский
колледж сахарной промышленности»
_____ А.Н. Каширин
«_____» _____ 20__ г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Жердевская СОШ»
_____ Г.В. Голубева
«_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

_____ История _____

название дисциплины

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования;**

ЖЕРДЕВКА

Рабочая программа учебной дисциплины История разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;

Организация – разработчик: МБОУ «Жердевская средняя общеобразовательная школа», ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Разработчик:

Морякина О.А., преподаватель
Ф.И.О., должность

Рецензенты: Костяев С.Н., преподаватель ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности» _____

Короткова Н.М., учитель МБОУ «Жердевская СОШ» _____

Согласовано

Зам. директора ТОГБПОУ по УР «Жердевский колледж сахарной промышленности» Л.В. Иноземцева _____

Согласовано

Зам. директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Жердевская СОШ» Н.С. Лесникова _____

Согласовано

Зав.отделением _____ ОВ Баркова

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины История является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к общеобразовательным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся обучающиеся должны сформировать следующие общие компетенции:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 136 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 136 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	136
Объем образовательной программы	136
в том числе:	
теоретическое обучение	98
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	10
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	10
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	<i>18</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	
Введение.		2		
	Содержание учебного материала: 1. Для чего и как изучают историю	2	2	
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с основными и дополнительными источниками информации по дисциплине			ОК 1,ОК 2,ОК 3,ОК 5,ОК 6,ОК 9, ОК 10, ОК 11.
Раздел №1 Древнейшая стадия истории человечества.				
	Содержание учебного материала: 1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций.	2	2	
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка рефератов, «исторических страничек»			ОК 1,ОК 2,ОК 3,ОК 5,ОК 6,ОК 9, ОК 10, ОК 11.
Раздел №2 Цивилизации Древнего Мира.		4		
	Содержание учебного материала:		2	ОК 1,ОК 2,ОК 3,ОК

	<p>1. Античная цивилизация</p> <p>2. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций</p>			5,ОК 6,ОК 9, ОК 10, ОК 11.
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия №1 Древние религии мира. Зарождение земледелия и скотоводства.	2		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов и публичных выступлений			
Раздел №3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века		8		
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Китайско-конфуцианская цивилизация</p> <p>2. Буддизм на Востоке в Средние века</p> <p>3. Арабо-мусульманская цивилизация</p> <p>4. Становление и основные черты византийской (православной) и западнохристианской (католической) цивилизаций.</p>		2	ОК 1,ОК 2,ОК 3,ОК 5,ОК 6,ОК 9, ОК 11.
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с основными и дополнительными источниками информации по дисциплине; изготовление презентаций, видеороликов			
Раздел №4. История России с древнейших времен до конца XVII века		34		

	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование основ государственности восточных славян. Рождение Киевской Руси 2. Крещение Руси и его значение. 3. Древняя Русь в контексте Всемирной истории. 4. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. 5. Борьба Руси с иноземными завоевателями. 6. Русь на пути к возрождению (XIV-XV века). 7. От Руси к России. Образование единого Русского государства. 8. Россия в царствование Ивана Грозного. 9. Смута в России 10. Россия в 1-й половине XVII в. 11. Россия во 2-й половине XVII в. Становление абсолютизма. 	26	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11.
	<p>Практические занятия №2 Крещение Руси, развитие земледелия в христианской Руси, работа с истор. картами</p>	2		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11.
	<p>Практические занятия №3 Работа с историческими картами по теме: «Борьба Руси с иностран. завоевателями в 13 веке: монголо- татары, шведы, немцы.</p>	2		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11.
	<p>Практические занятия №4 Работа с историч. картами и историч.</p>	2		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

	источниками по теме: «От Руси к Московии»			11.
	Практические занятия №5 Работа с историческими источниками по истории развития сельского хозяйства в России данного периода истории: работа с основными и дополнительными источниками; подготовка докладов; рефератов, «исторических страничек»; изготовление презентаций, видеороликов.	2		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11.
Раздел №5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI—XVIII вв.		4		
	Содержание учебного материала: 1. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии 2. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах. Технический прогресс и Великий промышленный переворот.		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11.
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка рефератов, «исторических страничек»; подготовка докладов и публичных выступлений;			

Раздел №6. Россия в XVIII веке		8		
	Содержание учебного материала: 1. Россия в период реформ Петра I. 2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. 3. Россия во второй половине XVIII в. 4. Культура России XVIII века.		2	ОК 1,ОК 2,ОК 3,ОК 5,ОК 6,ОК 9, ОК 11.
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия			
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов и публичных выступлений; изготовление презентаций, видеороликов			
Раздел № 7. Становление индустриальной цивилизации		4		
	Содержание учебного материала: 1. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры		2	ОК 1,ОК 2,ОК 3,ОК 5,ОК 6,ОК 9, ОК 10, ОК 11.
	индустриального общества в XIX в.. 2. Особенности духовной жизни Нового времени.			
	Лабораторные работы			

	Практические занятия			
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка рефератов, «исторических страничек»;			
Раздел №8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		2		
	Содержание учебного материала: 1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.		3	ОК 1,ОК 2,ОК 3,ОК 5,ОК 6,ОК 9, ОК 11.
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с основными и дополнительными источниками информации			
Раздел №9. Россия в XIX веке		10		
	Содержание учебного материала: 1. Россия в первой половине XIX столетия 2. Власть и реформы в первой половине XIX в. 3. Внешняя политика Александра I и Николая I. 4. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.		2	ОК 1,ОК 2,ОК 3,ОК 5,ОК 6,ОК 9, ОК 11.

	5. Россия в эпоху великих реформ Александра II Пореформенная Россия.			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия			
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов и публичных выступлений; работа с основными и дополнительными источниками информации по дисциплине;			
Раздел №10. От Новой истории к Новейшей.		6		
	Содержание учебного материала: 1. Международные отношения в начале XX в. Россия в начале XX в. 2. Первая мировая война. 3. Февральская и октябрьская революции в России.	4	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11.
	Лабораторные работы			
	<i>Практические занятия №6</i> <i>Профессионально ориентированное содержание. Состояние развития сельскохозяйственной науки (и механизации с\х) в начале 20 века</i>	2		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11.
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с основными и дополнительными источниками информации по дисциплине.			

Раздел №11. Между мировыми войнами.		4		
	Содержание учебного материала: 1. Страны Запада в 20-е - 30-е годы XX в. Международные отношения в 20—30-е годы XX в. 2. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма		2	ОК 1,ОК 2,ОК 3,ОК 5,ОК 6,ОК 9, ОК 10, ОК 11.
	Лабораторные работы	-		
	Практические работы	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с основными и дополнительными источниками информации по дисциплине; подготовка докладов и публичных выступлений			
Раздел №12. Вторая мировая война		10		
	Содержание учебного материала: 1. Вторая мировая война: причины, ход, значение 2. СССР в годы Великой Отечественной войны	4 4	2	ОК 1,ОК 2,ОК 3,ОК 5,ОК 6,ОК 9. ОК 10, ОК 11.
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2		
	<i>Практическое занятие №7</i> Работа с историческими картами по поиску, анализу, обозначению главных стратегических наступательных операций воюющих сторон в			ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК

	годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.			11.
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов, изготовление презентаций, видеороликов			
Раздел №13. Мир во второй половине XX века		4		
	Содержание учебного материала: 1. «Холодная война». 2. К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия».		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11.
	Лабораторные работы		-	
	Профессионально ориентированное содержание Практические занятия №8 Международное сотрудничество в области АПК	2	-	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11.
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов и публичных выступлений			
Раздел №14. СССР в 1945—1991 гг.		8		
	Содержание учебного материала: 1. СССР в послевоенный период и в период частичной либерализации режима. 2. СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов. 3. СССР в период перестройки		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 11.
	Лабораторные работы			
	Практические занятия №9	2		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5,

	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Развитие сельского хозяйства в середине 60-х – начале 80-х гг. в СССР			ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11.
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с основными и дополнительными источниками информации по дисциплине;		-	
Раздел №15. Россия и мир на рубеже XX—XXI веков		8		
	Содержание учебного материала: 1. Российская Федерация и мир на современном этапе развития.	2	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11.
	Лабораторные работы			
	<i>Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие № 10</i> Развитие сельского хозяйства, АПК и его развитие в современных условиях.	2		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11.
	Контрольные работы	2		
	Повторительно – обобщающий урок	2		
	экзамен: консультации	6 12		
		136		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2022.
2. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2023
3. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2023
4. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., История Франции. — М., 2021.
5. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. — М., 2021.
6. Война в Корее. — СПб., 2023
7. Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2022.

Дополнительные источники:

1. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2023.
2. Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2020.
3. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2022.
4. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2023.
5. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2022.
6. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2021.
22. Черников И. Гибель империи. — М., 2020.
23. Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. — М., 2020.
16. Шатохина-Мордвинцева Г. А. Нидерланды в новое и новейшее время. — М., 2021.
17. Шоню П. Цивилизация классической Европы. — Екатеринбург, 2019.
18. Элиас Н. Придворное общество. — М., 2021.
19. Вокруг света: журнал-учредитель ООО «ВОКРУГ СВЕТА»
20. Наука и Религия: научно-популярный журнал. Учредитель - ООО «НИР Лтд»

21. Преподавание истории в школе: научно-методический журнал. Учрежден Министерством образования РФ
22. Электронное учебное пособие. Компакт диск Электронные карты энциклопедия «Истории России»
23. Валлерстайн И. Миров-системный анализ. Интернет-ресурс <http://www/nsu.ru/filf/rpha/papers/geoecon/waller/htm>
24. Народы и религии мира. Интернет-ресурс: <http://www/cbook.ru/peoples/index/welcome/shtml>
25. Поляков Л.В. О методологии макрополитического анализа /Л.В. Поляков // Апология. - 2019. - №9. - С. 82-103. (Интернет-ресурс: http://www/gournal-apologia.ru/rnews/html?id=482@id_issue=161)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, а также выполнения обучающимися письменного и устного опроса, индивидуальных заданий, контрольной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- концепции исторического развития;- варианты и типологии цивилизаций;- факторы исторического развития, природно-климатический, этнический, экологический, культурно-политический, социальный;- закономерности и особенности русской истории как части мировой и европейской истории;- периодизацию всемирной истории;- общественную роль и функции истории.	<p><i>Экспертная оценка выполнения практических заданий</i></p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Индивидуальный опрос</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Презентация</p>

Календарно - тематический план

дисциплины «История»

для специальности

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования;**

Преподаватель:

О.А.Морякина

ОДОБРЕНО
предметной (цикловой) комиссией
общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
Протокол № _____ от 20 ____ г.

Председатель цикловой комиссии
ВА Краснов _____

Согласовано с
заведующим отделением
О.В. Баркова _____

Составлено в
соответствии с
утвержденной
программой

Заместитель директора
по УР
Л.В.
Иноземцева _____

Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе МБОУ «Жердевская
СОШ» Н.С.
Лесникова _____

№ занятия	Наименование разделов и тем. Краткое содержание занятия	К-во часов по группам	Вид занятия	Наглядные пособия и Т.С.О.	Задания для студентов	Календарные сроки
1.	Введение. Для чего и как изучают историю	2	урок изучения нового материала	компьютер, видеопроектор	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. — М., 2019. § 1	сентябрь
2.	Раздел №1 Древнейшая стадия истории человечества. Первобытный мир и зарождение цивилизаций.	2	комбинированный урок	компьютер, видеопроектор	§§ 7-8	сентябрь
3.	Античная цивилизация	2	комбинированный урок	компьютер, видеопроектор	§§ 10-11	сентябрь
4-5	Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций	4	комбинированный урок	компьютер, видеопроектор	§ 12	сентябрь
6.	Раздел №3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века. Китайско-конфуцианская цивилизация. Древний Китай	2	комбинированный урок	компьютер, видеопроектор	§31	сентябрь
7	Буддизм на Востоке в Средние века. Древняя Индия.	2	комбинированный урок	компьютер, видеопроектор	Основная и дополнительная литература по дисциплине	сентябрь
8.	Арабо-мусульманская цивилизация	2	комбинированный урок	компьютер, видеопроектор	§ 14	октябрь
9.	Становление и основные черты византийской цивилизаций. Византия.	2	комбинированный урок	компьютер, видеопроектор	§ 15	октябрь

10-11.	Раздел №4. История России с древнейших времен до конца XVII века. Формирование основ государственности восточных славян. Рождение Киевской Руси	4	комбинированный урок	компьютер, видеопроектор	§22	октябрь
12-13.	Крещение Руси и его значение.	4	комбинированный урок	компьютер, видеопроектор	§23	октябрь
14-15.	Общество Древней Руси. Древняя Русь в контексте Всемирной истории.	4	комбинированный урок	компьютер, видеопроектор	§ 24	октябрь
16.	Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.	2	комбинированный урок	компьютер, видеопроектор	§ 25-27	октябрь
17	Контрольная работа.	2				декабрь
18-19.	Борьба Руси с иноземными завоевателями. Русь на пути к возрождению (XIV-XV века).	4	комбинированный урок	компьютер, видеопроектор	§ 28	октябрь
20.	От Руси к России. Образование единого Русского государства.	2	комбинированный урок	компьютер, видеопроектор	§ 29	октябрь
21-22.	Россия в царствование Ивана Грозного.	4	комбинированный урок	компьютер, видеопроектор	§ 42	ноябрь
23-24.	Смута в России	4	комбинированный урок	компьютер, видеопроектор	§ 43	ноябрь
25.	Россия в 1-й половине XVII в.	2	комбинированный урок	компьютер, видеопроектор	§ 44	ноябрь
26.	Россия во 2-й половине XVII в. Становление абсолютизма.	2	комбинированный урок	компьютер, видеопроектор	§ 45	ноябрь

	Раздел №5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI—XVIII вв.					
27.	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии	2	комбинированный урок	компьютер, видеопроектор	§ 34	декабрь
28.	Европа XVII в.: Технический прогресс и Великий промышленный переворот.	2	комбинированный урок	компьютер, видеопроектор	§ 52	декабрь
.	Итоговый урок	2	Урок-зачет	компьютер, видеопроектор	§ 46	декабрь
29-30	Раздел №6. Россия в XVIII веке. Россия в период реформ Петра I. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.	4	комбинированный урок	компьютер, видеопроектор	§ 48	
31.	Россия во второй половине XVIII в.	2	комбинированный урок	компьютер, видеопроектор	§ 48	январь
32.	Культура России XVIII века.	2	комбинированный урок	компьютер, видеопроектор	§ 49	январь
33	Раздел № 7. Становление индустриальной цивилизации. Индустриальное общество. Развитие капиталистических отношений, структуры индустриального общества в XIX в.	2	комбинированный урок	компьютер, видеопроектор	§ 53	январь

34	Особенности духовной жизни Нового времени.	2	комбинированный урок	компьютер, видеопроектор	§ 54	январь
35.	Раздел №8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. Колонизация европейцами стран Востока: Индии, Китая, Японии.	2	комбинированный урок	компьютер, видеопроектор	§ 51	февраль
36.	Раздел №9. Россия в XIX веке. Россия в первой половине XIX столетия. Правление Александра 1. , его реформы.	2	комбинированный урок	компьютер, видеопроектор	§ 55	февраль
37.	Правление Николая 1, его реформы.	2	комбинированный урок	компьютер, видеопроектор	§ 56-57	февраль
38.	Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.	2	комбинированный урок	компьютер, видеопроектор	§ 58	февраль
39-40.	Россия во 2 пол.19 в. Реформы Александра II. <i>Пореформенная Россия.</i>	4	комбинированный урок	компьютер, видеопроектор	§ 60	февраль
	Раздел №10. От Новой истории к Новейшей.					
41.	Международные отношения в начале XX в. Россия в начале XX в.	2	комбинированный урок	компьютер, видеопроектор	§ 71-72	март
42.	Первая мировая война.	2	комбинированный урок	компьютер, видеопроектор	§ 76	апрель
43.	Февральская и октябрьская революции в России.	2	комбинированный урок	компьютер, видеопроектор	§§ 78-79	апрель
44	Раздел №11. Между мировыми войнами. Страны Запада в 20-е - 30-е годы XX в.	2	комбинированный урок	компьютер, видеопроектор	§ 80-83	апрель

	Международные отношения в 20—30-е годы XX в.					
45.	Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма	2	комбинированный урок	компьютер, видеопроектор	§§ 88-90	май
46-47	Раздел №12. Вторая мировая война. Вторая мировая война: причины, ход, значение	4	комбинированный урок	компьютер, видеопроектор	§§ 92-93	май
48-49-50.	СССР в годы Великой Отечественной войны. Главные битвы ВОВ.	6	комбинированный урок	компьютер, видеопроектор	§ 94	май
51	Раздел №13. Мир во второй половине XX века. «Холодная война».	2	комбинированный урок	компьютер, видеопроектор	§ 95	
52	СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.	2	комбинированный урок	компьютер, видеопроектор	§ 97	июнь
53	Советский Союз в период частичной либерализации режима.	2	комбинированный урок	компьютер, видеопроектор	§ 98	июнь
54	СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов.	2	комбинированный урок	компьютер, видеопроектор	§ 99	июнь
55	СССР в период перестройки.	2	комбинированный	компьютер, видеопроектор	§ 101	июнь
56-57.	Российская Федерация и мир на современном этапе.	4	Комбинированный урок	ПК	§ 107; подготовка к итоговой контрольной работе	июнь
58.	Контрольная работа	2	Письм. работа	компьютер, видеопроектор	Подготовка к зачету	июнь
59.	Итоговый урок	2				июль

	Консультация Экзамен	12 6				ИЮНЬ
--	---------------------------------	---------	--	--	--	-------------

Итого: **136 час,**

Министерство образования и науки
Тамбовской области
МБОУ «Жердевская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю
Директор ТОГБПОУ
«Жердевский колледж сахарной
промышленности»
_____ А.Н.Каширин
« _____ » _____ 2023г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«Жердевская» СОШ
_____ Г.В.Голубева
« _____ » _____ 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДб.04 Обществознание
*специальность: 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования*

**ЖЕРДЕВКА
2023**

Рабочая программа учебной дисциплины Обществознание (включая экономику и право) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования *35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования*

Организация – разработчик: МБОУ «Жердевская СОШ»;
ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Разработчик:
Клинкова А.Ч., преподаватель
Ф.И.О., должность

Рецензенты
Костяев С.Н
Ф.И.О., должность

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии математических и общих естественнонаучных дисциплин.

Протокол №__ от «__» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора ТОГБПОУ “Жердевский колледж сахарной промышленности” _____ Л.В. Иноземцева

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по учебно-воспитательной работе МБОУ “Жердевская” СОШ _____ Н.С. Лесникова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДб.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной основной программы:

Общеобразовательная дисциплина ОДб.04 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины ОДб.04 Обществознание обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

1) личностных, включающих:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и

самоопределению;

- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметных, включающих:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметных, включающих: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК.01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 09 и ПК 2.1

Таблица 1 – Общие компетенции и планируемые результаты

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные, метапредметные (УУД))	Дисциплинарные (предметные)
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

	<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

		<ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого ОУДущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; - Овладение универсальными регулятивными действиями: <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план

	<p>образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной</p>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской</p>

	<p>деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические</p>

	<p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p>	<p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере</p>

	<p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и</p>
--	--	--

		<p>общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы</p>
--	--	--

		<p>(развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать</p>
--	--	---

		<p>финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред 	<ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая

	<p>окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ</p>
<p>ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	<ul style="list-style-type: none"> - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	
--	--	--

ВД Предоставление гостиничных услуг

ПК 2.1. Организовывать и осуществлять прием и размещение гостей

Знания	Умения	Навыки
<p>Законодательство Российской Федерации о предоставлении гостиничных услуг</p> <p>Основы организации деятельности различных видов гостиничных комплексов</p> <p>Технологии организации процесса питания</p> <p>Основы организации, планирования и контроля деятельности подчиненных</p> <p>Теории мотивации персонала и обеспечения лояльности персонала</p> <p>Теория межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии малой группы</p> <p>Гостиничный маркетинг и технологии продаж</p> <p>Требования охраны труда на рабочем месте в службе приема и размещения</p> <p>Специализированные информационные программы и технологии, используемые в работе служб питания, приема и размещения, номерного фонда</p>	<p>Предоставлять гостям информацию о службах и услугах гостиничного комплекса или иного средства размещения</p> <p>Предоставлять гостям информацию о городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещения</p> <p>Оказывать помощь в проведении ознакомительных экскурсий по гостиничному комплексу или иному средству размещения для заинтересованных лиц</p> <p>Оказывать помощь гостям в чрезвычайных ситуациях, в том числе при эвакуации из гостиничного комплекса или иного средства размещения</p> <p>Принимать и отвечать на гостевые</p>	<p>Оказания помощи в проведении ознакомительных экскурсий по гостиничному комплексу или иному средству размещения для заинтересованных лиц</p> <p>Встречи и регистрации гостей гостиничного комплекса или иного средства размещения</p> <p>Ввода данных о гостях в информационную систему управления гостиничным комплексом или иным средством размещения</p> <p>Выдачи зарегистрированным гостям ключей от номера гостиничного комплекса или иного средства размещения и их хранение</p> <p>Информирования гостей гостиничного комплекса или иного средства размещения об основных и дополнительных услугах гостиничного комплекса или иного средства размещения</p> <p>Приема на хранение ценностей гостей гостиничных комплексов или иных средств размещения</p>

<p>Основы охраны здоровья, санитарии и гигиены</p> <p>Правила обслуживания в гостиницах и иных средствах размещения</p> <p>Правила регистрации и размещения российских и зарубежных гостей в гостиницах и иных средствах размещения</p> <p>Правила проведения расчетов с гостями гостиничного комплекса или иного средства размещения в наличной и безналичной форме</p> <p>Правила антитеррористической безопасности и безопасности гостей</p> <p>Правила обслуживания в гостиницах и иных средствах размещения</p> <p>Иностранный язык с учетом характеристик постоянных клиентов гостиничного комплекса или иных средств размещения</p> <p>Методы обеспечения лояльности гостей гостиниц и иных средств размещения</p> <p>Основы этики, этикета и психологии обслуживания гостей в гостиницах и иных средствах размещения</p> <p>Основы охраны здоровья, санитарии и гигиены</p> <p>Принципы работы специализированных программных комплексов, используемых в гостиницах и иных средствах размещения</p> <p>Правила бронирования номеров в гостиницах и иных средствах размещения</p> <p>Правила хранения и выдачи багажа гостей в гостиницах и иных средствах размещения</p>	<p>запросы, в том числе по телефону, и контролировать их выполнение службами гостиничного комплекса или иного средства размещения</p> <p>Осуществлять регистрацию российских и иностранных гостей гостиничного комплекса или иного средства размещения</p> <p>Обрабатывать информацию о гостях гостиничного комплекса или иного средства размещения с использованием специализированных программных комплексов</p> <p>Осуществлять расчеты с гостями во время их размещения в гостиничном комплексе или ином средстве размещения в наличной и безналичной форме</p> <p>Оказывать помощь гостям в чрезвычайных ситуациях, в том числе при эвакуации из гостиничного комплекса или иного средства размещения</p> <p>Информировать о деятельности служб и услугах гостиничного комплекса или иного средства размещения</p> <p>Хранить ключи и ценности гостей в соответствии с правилами гостиничного комплекса или иного средства размещения</p>	<p>Прием заказов гостей на основные и дополнительные услуги гостиничного комплекса или иного средства размещения</p> <p>Выполнение услуг гостиницы, закрепленных за сотрудниками службы приема и размещения гостиничного комплекса или иного средства размещения</p> <p>Проведение расчетов с гостями во время их нахождения в гостиничном комплексе или ином средстве размещения</p> <p>Проведение расчетных операций при отъезде гостей из гостиничного комплекса или иного средства размещения</p> <p>Хранение и выдача багажа гостей гостиничных комплексов и иных средств размещения</p> <p>Приема корреспонденции для гостей и ее доставка адресату</p> <p>Приема и учета запросов и просьб гостей по услугам в гостиничном комплексе или ином средстве размещения и городе (населенном пункте), в котором оно расположено</p> <p>Использовать специализированные программные комплексы, применяемые в гостиницах и иных средствах размещения</p> <p>Оказывать помощь гостям в чрезвычайных ситуациях, в том числе при эвакуации из гостиничного комплекса или иного средства размещения</p>
--	--	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2 – Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
Общий объем	72
в т.ч.	
Основное содержание	52
<i>в т.ч.</i>	
теоретическое обучение	30
практические занятия	22
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
<i>в т.ч.</i>	
теоретическое обучение	6
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Таблица 3 - Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		10	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Основное содержание учебного материала</i>	4	ОК01 ОК05
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе		
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия <i>Профессионально ориентированное содержание Технический и естественно-научный профили - Перспективы развития 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. Роль науки в решении глобальных проблем Социально-экономический и гуманитарный профили - Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. Направления цифровизации в</i>	1 1	

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK02</i> <i>OK04</i> <i>OK05</i>
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Для всех профилей</i> - Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности (<i>название специальности</i>). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере 35.02.16 <i>Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и</i>	1 1	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK02</i> <i>OK04</i> <i>OK05</i>
	В том числе практических занятий	2	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. общество перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Для всех профилей</i> - Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности 35.02.16 <i>Эксплуатация и ремонт</i>	1	
Раздел 2. Духовная культура		8	<i>OK03</i>
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK05</i> <i>OK06</i>
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.		

	Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали.		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	<i>Для всех профилей</i> - Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности <i>35.02.16 Эксплуатация и ремонт</i>		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	OK02
	В том числе практических занятий	2	OK03
	Наука. Функции науки. Возрастающие роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	<i>Для отдельных специальностей гуманитарного профиля</i> - Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования		
	<i>Для других профилей</i> - Профессиональное образование в сфере <i>35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования</i>		
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	2	OK05
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		OK06
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание учебного материала	2	OK01
	В том числе практических занятий	2	OK05
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	

	<p>Для отдельных специальностей гуманитарного профиля - Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства</p> <p>Для других профилей - Образ профессии/ специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования в искусстве</p>		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		16	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала	2	OK02
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1	OK07
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей - Особенности разделения труда и специализации в сфере 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание учебного материала	4	OK01
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		OK03 OK09
	В том числе практических занятий	2	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
Тема 3.3.	Основное содержание учебного материала	4	OK01

Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	OK02 OK03
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2	
	<i>Для социально- экономического профиля - Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах Для других профилей - Спрос на труд и его факторы в сфере 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования Стратегия поведения при поиске работы. Возможности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной</i>		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	OK01
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	OK03
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Для всех профилей - Предпринимательская деятельность в сфере 36.05.01</i> <i>Ветеринария. Основы менеджмента и маркетинга в сфере 35.02.16 Эксплуатация и</i>	1 1	
Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	OK01 OK09
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
Тема 3.6. Основные	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	OK06

тенденции	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда.	1	0К09
развития экономики России и международная экономика	и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли		
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1	
	<i>Технический и естественно-научный профили</i> - Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования Собственное производство как средство устойчивого развития государства <i>Социально-экономический и гуманитарный профили</i> - Региональная экономика и её особенности в сфере 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. Основные		
Итого за I семестр		34	
Раздел 4. Социальная сфера		8	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	0К01
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		0К05
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1	
	<i>Для всех профилей</i> - Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		
Тема 4.2. Семья в современном мире	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	0К05
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	0К06
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	0К05
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		0К06

Тема 4.4.	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	OK04
Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<i>В том числе практических занятий</i>	2	OK05
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.		
	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1	
	<i>Для всех профилей</i> - Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
<i>Раздел 5. Политическая сфера</i>		8	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Основное содержание учебного материала</i>	4	OK05 OK06
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства		
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
Тема 5.2.	<i>Основное содержание учебного материала</i>	4	OK03

Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		OK04
	В том числе практических занятий	2	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации <i>Профессионально ориентированное содержание Для всех профилей</i> - Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1 1	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		20	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала	4	OK01 OK05 OK09
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	<i>Для всех профилей</i> - Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK02</i>
	В том числе практических занятий		<i>OK06</i>
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		<i>OK07</i>
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	<i>Для всех профилей</i> - Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Основное содержание учебного материала	6	<i>OK02</i>
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего		<i>OK05</i> <i>OK06</i>
	В том числе практических занятий	4	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	<i>Для отдельных специальностей социально - экономического профиля</i> - Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа <i>Для других профилей</i> - Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере 35.02.16 Эксплуатация и ремонт		

Тема 6.4.	Основное содержание учебного материала	4	OK02
Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		OK06 OK09
	В том числе практических занятий	2	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 6.5. Основы процессуального права	Основное содержание учебного материала	4	OK02
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного	2	OK05 OK09
	В том числе практических занятий	2	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		72	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ ОД6.04

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Обществознание входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.2 Основные источники

– Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. / А.Г. Важенин. 6-е изд., стер. – Москва : издательский центр «Академия», 2017. – 528 с. – ISBN 978-5-4468-5992-4

– Сычев, А.А. Обществознание : учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-406-08170-9. — URL: <https://book.ru/book/940081> — Текст : электронный.

– Обществознание. 10 класс. Рабочая тетрадь к учебнику : практическое пособие / Алешина А.В., под ред., Булгаков А.Л., Кузнецова М.А. — Москва : КноРус, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-406-08736-7. — URL: <https://book.ru/book/941159> — Текст : электронный.

3.2.3 Электронные издания (электронные ресурсы)

– Официальный сайт Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - URL: <http://government.ru> -Текст : электронный.

– Официальный сайт LIBRARY.RU : научная электронная библиотека: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://elibrary.ru> . – Текст : электронный. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

3.3 Особенности обучения лиц с особыми образовательными потребностями

В целях реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины и для адаптации восприятия справочного, учебного, просветительского материала для лиц с особыми образовательными потребностями созданы и совершенствуются специальные условия с учетом нозологий обучающихся:

Для слабовидящих обучающихся используются:

– индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся;

– печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске;

– обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

– предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Компенсация затруднений сенсомоторного, ментального и интеллектуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями проводится за счет:

– исключения повышенного уровня шума на занятии и внеурочном мероприятии;

– акцентирования внимания на значимости, полезности учебной информации для профессиональной деятельности;

– многократного повторения ключевых положений учебной информации;

– подачи материала на принципах мультимедиа;

– максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере (подбор индивидуальных настроек экрана монитора, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности,

использование программных средств для увеличения изображения на экране; работы с помощью клавиатуры, использование «горячих» клавиш и др.);

- регулярного применения упражнений на совершенствование темпа переключения внимания, его объема и устойчивости;

Информативность и комфортность восприятия учебного материала на занятиях обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

- психологическая настройка;
- аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное; четкие доступные указания, разъяснения, пояснения; контекстный аудиофон и др.);

- визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, слайды презентации, иные наглядные материалы);

- кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение, маркирование опорного конспекта, тесты с выбором варианта ответа, жестовый выбор, запись домашнего задания, вещественное моделирование, поисковые задания, выполняемые индивидуально с использованием ноутбуков и др.);

- активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы; использование метапредметных связей, связи с практикой и др.);

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития обучающихся проводится за счет:

- фиксации педагога на собственной артикуляции;
- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ ОДб.04

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины ОДб.04 Обществознание направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы

проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);

- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<i>Раздел 1. Человек в обществе</i>		
ОК01 ОК05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Познавательные задания</i> – Вопросы проблемного характера – Задания к схемам, диаграммам, инфографике – Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i>
ОК02 ОК04 ОК05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам,

	деятельность	содержащим социальную информацию
		– Проектные задания <i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию – Познавательные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i>
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> Вопросы проблемного характера – Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию – Проектные задания <i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i>

OK 01 OK 05	Тема 2.4. Искусство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
OK 02 OK 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к схемам, диаграммам, инфографике <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 01 OK 03 OK 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i>
OK 01 OK 02 OK 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания-задачи – Задания к схемам, диаграммам, инфографике – Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i>
OK 01 OK 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания - задачи – Задания к документам, содержащим социальную информацию – Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK01 OK09	Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к схемам,

		<p>диаграммам, инфографике</p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p>	<p>Тема 3.6.</p> <p>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Вопросы проблемного характера – Работа с документами, содержащими социальную информацию <p><i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i></p>
Раздел 4. Социальная сфера		
<p>ОК 01</p> <p>ОК 05</p>	<p>Тема 4.1.</p> <p>Социальная структура общества. Положение личности в обществе</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>	<p>Тема 4.2.</p> <p>Семья в современном мире</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>	<p>Тема 4.3.</p> <p>Этнические общности и нации</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p>	<p>Тема 4.4.</p> <p>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Задания-задачи – Проектные задания

	способы его разрешения	<i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i>
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам , содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний/умений обучающихся</i>
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания-задачи – Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний/умений обучающихся</i>
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний/умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания-задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний/умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания-задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний/умений обучающихся</i>

<p>OK 02 OK 06 OK 09</p>	<p>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания - задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>OK 02 OK 05 OK 09</p>	<p>Тема 6.5. Отрасли процессуального права</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания - задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09</p>		<p><i>Выполнение заданий</i> <i>промежуточной аттестации</i></p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Управление образования и науки
Тамбовской области
МБОУ «Жердевская СОШ»

Утверждаю
Директор ТОГБПОУ
Жердевский колледж
сахарной промышленности»
_____ А.Н.Каширин
«_____» _____ 2023г.

Утверждаю
Директор МБОУ
Жердевская СОШ
_____ Г.В.Голубева
«__» _____ 2023 г.

Рабочая программа
учебной дисциплины
ГЕОГРАФИЯ

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования;**

Жердевка

Рабочая программа учебной дисциплины ГЕОГРАФИЯ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;

базисного учебного плана, примерной программы дисциплины.

Организация-разработчик: ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Разработчик:

Морякина О.А., преподаватель

Рецензенты:

Белогубцева Н.Ю., преподаватель ЖКСП

Журавлева С.В., учитель МОУ СОШ

Рабочая программа рекомендована цикловой комиссией общегуманитарных и социально – экономических дисциплин.

Протокол №__ от «__» _____202__г.

Председатель цикловой комиссии _____ ВА Краснов

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР

_____ Л.В.Иноземцева

СОГЛАСОВАНО

Зав.отделением _____ О.В. Баркова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	11

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины География

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;

базисного учебного плана, примерной программы дисциплины.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

-оценивать и объяснять ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

-применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

-составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

-сопоставлять географические карты различной тематики;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

-для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

-нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

-понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, аудиторная нагрузка 72 часа.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия и ПОЗ	10
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение			2	
Раздел 1			38	
Тема 1 Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала		10	
	1	Этапы формирования политической карты мира. Влияние международных отношений на пол. карту мира. Политическая география.		
	Лабораторные работы		2	
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2 География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала		8	2
	1	Оценка мировых природных ресурсов. Взаимодействие общества и природы.		
	2	Загрязнение и охрана окружающей среды.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		2	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3 География населения мира			6	2
	1			
	2			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4 НТР и мировое хозяйство	Содержание учебного материала		6	2
	1	НТР и его роль в развитии мирового хозяйства.		
	2	Отраслевая территориальная структура мирового хозяйства.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 5 География отраслей мирового хозяйства	Содержание учебного материала		8	2
	1	География промышленности и сельского хозяйства		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 2			24	
Тема 6 Зарубежная Европа	Содержание учебного материала		4	
	1	Характеристика зарубежной Европы		3
	2	Субрегионы и страны Западной Европы.		

	Лабораторные работы		
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7 Зарубежная Азия. Австралия.	Содержание учебного материала	6	
	1 Общая характеристика Азии. 2 Австралия		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 8 Африка	Содержание учебного материала	6	
	1 Общая характеристика Африки 2 Субрегионы Африки.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 9 Северная Америка	Содержание учебного материала	4	
	1 Характеристика Северной Америки. 2 США. Канада.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 10 Латинская Америка	Содержание учебного материала	4	
	1 Общая характеристика стран Латинской Америки.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3		8	
Тема 11 Глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала	4	
	1 Глобальные проблемы человечества 2 Зачет		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	зачёт	2	
			2
	Всего:	72	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Географии.

Оборудование учебного кабинета: доска, рабочее место, настенные карты, политическая карта мира, атласы, контурные карты

Технические средства обучения: компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Максаковский В.П. «Экономическая социальная география мира». 10 кл. М., 2020г.

Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. М.,2023г.

Ануфриев О.И. «Экономическая география мира»

Гладкий Ю.Н «Экономическая социальная география мира». 10 кл.М., 2022г.

Дополнительные источники:

Атлас «Экономическая социальная география мира». 10 кл. М, 2022г.

Петрова Н.Н. Тесты по географии. М., 2023г.

Максаковский В.П. Рабочая тетрадь по географии 10кл.М., 2021г.

Сироткин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии. М.,2022г.

Шатных А.В. Современный урок географии. М.,2023г.

Информационные ресурсы:

1)Географические обучающие модели. [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-847da00a58992ce/?interface=catalog&class\[\]=48&subject\[\]=28](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-847da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28)

2.Географический атлас

(geography.su/atlas) <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>

3.Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <http://interneturok.ru/>

4.Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия

(megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ. <http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ>

5.Мир карт (mirkart.ru). <http://www.mirkart.ru/>

6. Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). <http://www.ege.edu.ru/ru/main/>

7.Презентации по географии

(ppt4web.ru/geografija) <http://ppt4web.ru/geografija>

8.География <http://geographyofrussia.com/>

9. Интерактивные карты

России http://www.edu.ru/maps/cmnn/tematic_maps.shtml?#2

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; -оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; -применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; -составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; - сопоставлять географические карты различной тематики; <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; -особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; -географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; -особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; 	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Защита рефератов, докладов, сообщений</p> <p>Проверка письменных работ</p> <p>Предоставление и защита презентаций, подготовленных студентами</p> <p>Экспертная оценка практических работ.</p> <p>дифференцированный зачёт</p>

**Министерство образования и науки Тамбовской области
МБОУ «Жердевская СОШ»**

Календарно - тематический план

дисциплины «**География**»

для специальности

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования;**

Преподаватель:

О.А.Морякина

ОДОБРЕНО
предметной (цикловой) комиссией
общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
Протокол № _____ от 20 ____ г.

Председатель цикловой комиссии
ВА Краснов _____

Согласовано с
заведующим отделением
О.В. Баркова _____

Составлено в
соответствии с
утвержденной
программой

Заместитель директора
по УР
Л.В.
Иноземцева _____

Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе МБОУ «Жердевская
СОШ» Н.С.
Лесникова _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
Тамбовской области
МБОУ «ЖЕРДЕВСКАЯ СРЕДНЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Утверждаю
Директор ТОГПБОУ «Жердевский
колледж
сахарной промышленности»
_____ А.Н.Каширин

«____» _____ 2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«Жердевская средняя
общеобразовательная школа»
_____ Г.В.Голубева

«____» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык
название дисциплины

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
наименование специальности

ЖЕРДЕВКА 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «английский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

Организация-разработчик: МБОУ «Жердевская»СОШ ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Разработчики:

Касьмина О.И., преподаватель иностранного языка, ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Рецензенты:

Краснов В.А., преподаватель иностранного языка, ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Бурбах Е.Н., учитель иностранного языка, МБОУ «Жердевская» СОШ

Согласовано:

Зам. директора

ТОГБПОУ «Жердевский колледж

сахарной

промышленности»

Л.В.Иноземцева

Согласовано:

Зам. директора по учебно-воспитательной

работе МБОУ «Жердевская» СОШ

Н.С. Лесникова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык».....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	13
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	23
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	24

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности *35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования*

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.1.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и пол и культурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением

	<p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикиинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть</p>
--	---	---

		<p>правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none">- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее
--	--	--

		<p>употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированное™ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p>

<p>интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально . в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и 	<p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
---	---	---

	<p>этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: 	<ul style="list-style-type: none"> - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированное™ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

<ul style="list-style-type: none">- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
--	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
В т.ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
1. Основное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	50
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
индивидуальный проект (<i>нет</i>)	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	48	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала Лексика: - города; - национальности; - профессии; - числительные; - члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: - глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	<ul style="list-style-type: none"> - степени сравнения прилагательных и их правописание; - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и их эквиваленты. <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила чтения.Звуки.Транскрипция 		
	Практические занятия	6	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношения поколений в семье.	2	
	3. Описание внешности и характера человека	2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	6	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> - рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); - наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлоги времени; - простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) - глагол с инфинитивом; - сослагательное наклонение - love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени 		
	Практические занятия	6	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби.	2	
	3. Активный и пассивный отдых	2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> - здания (attached house, apartment, etc.); - комнаты (living-room, kitchen, etc.); 		

	<ul style="list-style-type: none"> - обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); - техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); - условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); - места в городе (city centre, church, square, etc.); <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные. - предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); - модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions _____, Should you need any further information _____ и др.); - специальные вопросы; - вопросительные предложения - формулы вежливости (Could you _____, please? Would you like ____? Shall I___?); - наречия, обозначающие направление 		
	Практические занятия	4	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); - товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); - одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные исчисляемые и неисчисляемые; - употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; - артикли: определенный, неопределенный, нулевой; 		

	<ul style="list-style-type: none"> - чтение статей; - арифметические действия и вычисления 		
	Практические занятия	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
Контрольная работа Тема 1.1 - 1.4		2	
Тема № 1.5	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02, OK 04
Здоровый образ жизни и забота о здоровье:	Лексика:		
сбалансированное питание.	<ul style="list-style-type: none"> - части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); - правильное питание (diet, protein, etc.); - названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); - симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); - еда (egg, pizza, meat, etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); - дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) 		
Спорт	Грамматика:		
	<ul style="list-style-type: none"> - образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; - множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; - существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; - чтение и правописание окончаний. - простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. 		
	Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)		
	<ul style="list-style-type: none"> - правильные и неправильные глаголы; - used to + Infinitive structure 		
	Практические занятия	4	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2	

	2. Еда полезная и вредная.	2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: - виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); - виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: - инфинитив, его формы; - неопределенные местоимения; - образование степеней сравнения наречий; - наречия места		
	Практические занятия	4	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	2. Путешествие на поезде, самолете	2	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	6	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: - государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); - погода и климат (wet, mild, variable, etc.). - экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); - достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) - количественные и порядковые числительные; - обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: - артикли с географическими названиями; - прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). - сравнительные обороты than, as.. .as, not so ... as; - прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		
	Практические занятия	6	

	<p>1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).</p> <p>2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).</p> <p>3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
Тема № 1.8	Содержание учебного материала	8	OK 01, OK 02, OK 04
Россия	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - государственное устройство (government, president, Judicial, commander-in-chief, etc.); - погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). - экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); - достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - артикли с географическими названиями; - прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). - сравнительные обороты than, as...as, not so ... as 		
	Практические занятия	8	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	4. Традиции народов России	2	
Контрольная работа Тема 1.6 -- 1.8		2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	20	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09

			ПК ³ ...
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02 , ОК 04, ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - герундий, инфинитив. - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	4	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.	2	
	2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	2	
Тема 2.2 <i>Проблемы современной цивилизации</i>	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02 , ОК 04, ОК 09
	Лексика: - природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) - физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) - экология (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	6	
	1. Природные и физические явления.	2	
	2. Экономические и социальные проблемы.	2	
3. Экологические проблемы	2		

Тема 2.2 <i>Промышленные технологии</i>	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02 , ОК 04, ОК 09
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	6	
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 2. Работа на производстве. 3. Конкурсы профессионального мастерства WorLdSkiLLs	2 2 2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02 , ОК 04, ОК 09
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	4	

	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2 2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02 , ОК 04, ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.		
	Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	4	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2 2	
Контрольная работа Темы 2.1 - 2.4		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		72	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил - нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

- 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел Дема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1 Тема 1.1,1.2, 1.3, 1.4, 1.5,1.6,1.7, 1.8</p>	<p>Заполнение формы- резюме. Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с^{2 3}</p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты "Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

**Министерство образования и науки Тамбовской области
ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»**

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____/Л.В.Иноземцева/
« _____ » _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования**

Жердевка 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования** базисного учебного плана, примерной программы дисциплины.

Организация – разработчик: ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности».

Разработчик: Лысиков А.М, преподаватель физической культуры

Рецензенты: директор Жердевской ДЮСШ
Зам. директора по МР ДЮСШ

Зеленихин А.Н.,
О.Н.Протасова

Рабочая программа рекомендована цикловой комиссией

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2023г.
Председатель цикловой комиссии _____ М.В.Евдокимова

СОГЛАСОВАНО

Зав.отделением _____ А.А.Бобров

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовке специалистов среднего звена:

общеобразовательный цикл, базовые дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие(личностные, метапредметные (УУД))	Дисциплинарные(предметные)
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению – нормативов Всероссийского физкультурного спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

	<p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной 	<p>Уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению Всероссийского физкультурного спортивного</p>

	<p>деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для</p>	<p>- готовность к развитию, самостоятельности и</p>	<p>Уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для</p>

<p>сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки</p>	<p>самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; <p>Давать оценку новым ситуациям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность 	<p>организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению Всероссийского физкультурного спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально прикладной сферах; <p>Иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p>
--	---	---

	<p>за решение;</p> <ul style="list-style-type: none">- оценивать приобретенный опыт;- способствовать формированию и появлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	
--	---	--

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
Теоретическое обучение	8
лабораторные работы	-
практические занятия	48
контрольные работы	-
Практическая подготовка	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
- Посещение спортивных секций и факультативов по видам спорта	
- Комплекс ОФП	
- самостоятельные занятия по рекомендациям преподавателя	
<i>Итоговая аттестация в форме диф зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

«Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	<i>Физическая культура, как часть культуры общества и человека.</i>	12	<i>OK 01, OK 04 OK 08</i>
Основное содержание		8	
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта.	Содержание учебного материала	<u>2</u>	<i>OK 01, OK 04 OK 08</i>
	1. Физическая культура как часть культуры общества человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современной предствление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		
Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни.	2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программное и нормативное основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требования для обучающихся СПО.	<u>2</u>	<i>OK 01, OK 04 OK 08</i>
	Содержание учебного материала		
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психологическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания .		
Тема 1.3. Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья.	2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание.	<u>2</u>	<i>OK 01, OK 04 OK 08</i>
	3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и её роль в организации здорового образа жизни современного человека.		
	Содержание учебного материала		
Тема 1.4. Основные методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья.	1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересечённой местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)	<u>2</u>	<i>OK 01, OK 04 OK 08</i>
	2. Особенности организации и проведение занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
Тема 1.4. Основные методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья.	Содержание учебного материала	<u>2</u>	<i>OK 01, OK 04 OK 08</i>
	1. Форма организаций самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности гигиенических норм правил во время занятий физической культурой.		
	2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор места занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями.		
	3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственный и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля.		
	4. Физические качества, средства их совершенствования.		

*		<u>4</u>	
Тема 1.5. Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание учебного материала	<u>2</u>	ОК 01, ОК 04 ОК 08 ПК ⁴ ...*
	1. Зоны риска физического здоровья профессиональной деятельности. Рациональное организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы.		
	Определение принадлежности выбранной профессии / специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		
Тема 1.6. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	<u>2</u>	ОК 01, ОК 04 ОК 08 ПК ⁴ ...*
	1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки.		
	2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессиональной-значимых физических и психических качеств.		
Раздел №2	Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности	<u>58</u>	ОК 01, ОК 04 ОК 08 ПК ⁴ ...*
Методико - практические занятия		<u>16</u>	
*		<u>16</u>	
Тема 2.1 Подбор упражнений , составление и введение комплексов упражнений для различных форм организаций занятий физической культурой	Содержание учебного материала	<u>2</u>	ОК 01, ОК 04 ОК 08 ПК...
	Практические занятия:	2	
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминутка, физкультпауза, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий и подготовки сдачи норм и требования ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	<u>2</u>	ОК 01, ОК 04 ОК 08 ПК...
	Практические занятия:	2	
	1. Освоение методики составления и проведение комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнение самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	<u>2</u>	ОК 01, ОК 04 ОК 08 ПК...
	Практические занятия:	2	
	1. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		

Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий	Содержание учебного материала	<u>2</u>	ОК 01, ОК 04 ОК 08 ПК...
	Практические занятия:	2	
	1. Освоение методики составления и проведение комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнения для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		

физической культурой при решении профессиональных-ориентированных задач	2. Для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	<u>8</u>	OK 01, OK 04 OK 08 ПК...
	Практические занятия:	8	
	1. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания 2. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
Основное содержание		<u>42</u>	
Учебно-тренировочные занятия		<u>42</u>	
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание учебного материала	<u>2</u>	OK 01, OK 04 OK 08 ПК...
	Практические занятия:	2	
	1. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержание работоспособности, развитие основных физических качеств		
2.7. Гимнастика (практическое занятие 13-20)		<u>8</u>	
Тема 2.7 (1) Основная гимнастика (обязательный вид)	Содержание учебного материала	<u>2</u>	2
	Практические занятия:	2	OK 01, OK 04 OK 08
	1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: Перестроение, передвижение, размыканий и смыканий, поворотов на месте 2. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажёрах Выполнение прикладных упражнений: ходьба и бег, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.		
Тема 2.7. (2) Спортивная гимнастика	Содержание учебного материала	<u>2</u>	OK 01, OK 04 <u>OK 08</u>
	Практические занятия:	2	
	1. Освоение и совершенствование элементов и комбинации на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)		
	2. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши) 3. Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: угол с косога разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)		
Тема 2.7 (3) Акробатика	Содержание учебного материала	<u>4</u>	OK 01, OK 04 <u>OK 08</u>
	Практические занятия:	4	
	1. Освоение акробатических элементов: кувырок вперёд, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка» 2. Совершенствование акробатических элементов		
Тема 2.7 (4) Аэробика	Содержание учебного материала		OK 01, OK 04 <u>OK 08</u>
	Практические занятия:		
	1. Освоение базовых, основных и модифицированных шагов в аэробике, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике. Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательный, сердечно-сосудистый). Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с		

	использованием новых видов оборудования и направления аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и тп.)		
Тема 2.7 (5) Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 04 <u>OK 08</u>
	Практические занятия: Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования	2	
2.8 Спортивные игры (практические занятия 21-28)		6	
Тема 2.8. Футбол	Содержание учебного материала	6	OK 01, OK 04 <u>OK 08</u>
	Практические занятия:	6	
	1. Техника безопасности на занятиях футболом . Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъёма, внутренней. Внешней частью подъёма; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановка мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой. Правила игры и методики судейства. Техника нападения .		
	2. Освоение /совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приемов в игровой деятельности(учебная игра)		
Тема 2.8 (2) Баскетбол	Содержание учебного материала	6	OK 01, OK 04 <u>OK 08</u>
	Практические занятия:	6	
	1.Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры.		
	2.Освоение и совершенствование приемов тактики с защиты и нападения 3.Выполнение техники тактических приемов в игровой деятельности		
Тема 2.8.(3) Волейбол	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия:	6	
	1.Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры.		
	2.Освоение и совершенствование приемов тактики с защиты и нападения 3.Выполнение техники тактических приемов в игровой деятельности	6	
Тема 2.8 (4) Бадминтон	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия:		
	1.Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры: основные техники стойки,классическая универсальная хватка ракетки,техника ударов		
	2.Освоение и совершенствование приемов тактики с защиты и нападения 3.Выполнение технико- тактических приемов в игровой деятельности		
Тема 2.8(5) Теннис	Содержание учебного материала	6	OK 01, OK 04 <u>OK 08</u>
	Практические занятия:	6	
	1.Техника безопасности на занятиях Теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры: упражнения с мячом; способы хватки ракетки(для ударов справа, лева, универсальная хватка)		
	2.Освоение и совершенствование приемов тактики с защиты и нападения 3.Выполнение технико- тактических приемов в игровой деятельности		
Тема 2.8 (6) Хоккей	Содержание учебного материала	6	

	Практические занятия:	6	<i>OK 01, OK 04</i> <u>OK 08</u>
	<i>1. Техника безопасности на занятиях Хоккеем. Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры: скольжение на коньках, лицом вперед, спиной вперед в комбинации с клюшкой. Введение шайбы в движении по малому кругу.</i>		
	<i>2. Освоение и совершенствование приемов тактики с защиты и нападения</i>		
	<i>3. Выполнение технико- тактических приемов в игровой деятельности</i>		
Тема 2.8 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности	Содержание учебного материала	2	<i>OK 01, OK 04</i> <u>OK 08</u>
	Практические занятия:	2	
	<i>2. Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры. Развитие физических способностей средствами игры</i>		
Тема 2.9 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	14	<i>OK 01, OK 04</i> <u>OK 08</u>
	Практические занятия:	14	
	<i>1. Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования</i>		
	<i>2. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции 2000м(д) и 3000м(ю))</i>		
	<i>3. Совершенствование техники эстафетного бега (4 100 м, 4*400 м) Совершенствование техники прыжка в длину с разбега</i>		
Тема 2.10 Плавание	Содержание учебного материала	10	<i>OK 01, OK 04</i> <u>OK 08</u>
	Практические занятия:	10	
	<i>1. Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания кроль на груди ; на спине и брасс</i>		
	<i>2. Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов</i>		
	<i>3. Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки.</i>		
Всего:		72	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля, каток.

Оборудование учебного кабинета: мячи волейбольные и баскетбольные, волейбольная сетка, баскетбольные щиты и кольца, гимнастические маты, брусья параллельные, перекладина гимнастическая, гимнастический конь, скакалки, обручи, гимнастические скамейки, лыжный инвентарь, учебные гранаты, столы теннисные.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. А.И. Жилкин, В.С.Кузьмин, Е.В.Сидорчук – Легкая атлетика /Академия/ Москва 2015год.
2. Ю.Д.Железняк, Ю.М. Портнов – Спортивные игры /Академия/ Москва 2015 год.
3. М.Л.Журавин, Н.К. Меньшиков – Гимнастика /Академия/ Москва 2015 год.
4. А.А.Бишаева – Физическая культура/Академия/Москва 2016год.

4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся умеет: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;- основы здорового образа жизни.	<p>Мониторинг уровня двигательной (физической) подготовленности, выполнение контрольных заданий, нормативных требований</p> <p><i>Зачет, Дифференцированный зачет</i></p>

Министерство образования и науки Тамбовской области
МБОУ «Жердевская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю
Директор ТОГБПОУ «Жердевский
колледж сахарной промышленности»
_____ А.Н.Каширин

«_____» _____ 2023г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«Жердевская» СОШ
_____ Г.В.Голубева

«_____» _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования.**

Жердевка

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины основы безопасности жизнедеятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.**

Организация – разработчик: МБОУ «Жердевская» СОШ;
ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности».

Разработчик: А.Н.Каверин – преподаватель ОБЖ

Рецензенты: руководитель службы безопасности ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности» К.И.Свиридов

Согласовано

Зам.директора по учебной работе

ТОГБПОУ «Жердевский

колледж сахарной промышленности» _____ Л.В.Иноземцева

Согласовано

Зам.директора по учебно-воспитательной

работе МБОУ «Жердевская» СОШ _____ Н.С.Лесникова

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» – вооружить будущих выпускников учреждений СПО теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для: разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций; принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействий; выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации; своевременного оказания доврачебной помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	70
<i>Самостоятельная работа</i>	
Объем образовательной программы	
в том числе:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	38
Промежуточная аттестация проводится в форме зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2		3	4	
Раздел 1. Введение					
Тема 1.БЖ. Цели и задачи	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4	ОК 1-5 ОК -9	
	1. Актуальность освоения дисциплины БЖ.	1			
	2. Основные положения и методы обеспечения безопасности.	2			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ				-
	Самостоятельная работа обучающихся:				-
Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях мирного времени.					
Тема 2.1. Понятие и общая классификация ЧС.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4	ОК 1-5 ОК -9	
	1. Характерные признаки ЧС.	2			
	2. Защита и жизнеобеспечение населения в условиях ЧС.	2			

Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	OK 1-5 OK 7-9
	1. Общая характеристика и квалификация ЧС техногенного происхождения.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		4	
	1. Замер радиационного фона местности.		(2)	
	2. Моделирование ситуации безопасного поведения при аварийной ситуации в здании (пожар).		(2)	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 2.3. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	OK 1-5 OK 7-9
	1. Общая характеристика и квалификация ЧС социального характера.	1		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 2.4. Чрезвычайные ситуации природного происхождения.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	OK 1-5 OK 7-9
	1. Общая характеристика, закономерности чрезвычайных ситуаций природного происхождения и профилактические условия предотвращения природных катастроф.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		2	

	1. Моделирование ситуаций безопасного поведения при захвате заложников.		(2)	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Раздел 3. Чрезвычайные ситуации военного времени				
Тема 3.1. Характеристика оружия и действий населения в очаге поражения.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	<i>OK 1-5 OK 7-9</i>
	1. Единая Государственная система предупреждения и ликвидации стихийный бедствий и чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Виды ядерного оружия и ядерных взрывов.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		2	
	1. Приобретения навыков одевания средств индивидуальной защиты (ОЗК)		(2)	
	Самостоятельная работа обучающихся:			-
Тема 3.2.. Гражданская оборона.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	<i>OK 1-5 OK 7-9</i>
	1. Назначение и задачи гражданской обороны. Мероприятия по гражданской обороне.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			-
	Самостоятельная работа обучающихся:			-
Раздел 4. Основы				

военной службы				
Тема 4.1 Вооруженные силы Российской Федерации.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4	<i>OK 1-5</i> <i>OK 7-9</i>
	1. Основа военной организации государства.	2		
	2. История развития и структура Вооруженных сил РФ.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		4	
	1. Разборка и сборка автомата Калашникова (АК – 74М)		(2)	
	2. Строевые упражнения.		(2)	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 4.2. Порядок прохождения военной службы.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	<i>OK 1-5</i> <i>OK 7-9</i>
	1. Общие положения и классификация прохождения военной службы.	2		
Тема 4.3. Боевые традиции и символы воинской чести.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	<i>OK 1-5</i> <i>OK 7-9</i>
	1. Воинские регалии вооруженных сил.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		2	
	1. Разборка и сборка автомата Калашникова (АК – 74М)		(2)	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	

Раздел 5. Значение медицинских знаний при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций				
Тема 5.1. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.	Содержание учебного материала		4	OK 1-5 OK 7-9
	1. Классификация травматических повреждений в ЧС.	2		
	2. Первая помощь при переломах и синдроме двигательного сдавливания.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	1. Отработка навыков накладывания тугей повязки и шин при травматических повреждениях.	(2)		
	2. Отработка навыков искусственного дыхания и закрытого массажа сердца на манекене.	(2)		
	3. Помощь при кровотечении, шоке, ожогах и обморожении. Первая помощь при электрическом поражении.	(2)		
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 6. Обеспечение здорового образа жизни.				

Тема 6.1 Понятие здоровья и содержания здорового образа жизни.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	8	OK 1-5 OK 7-9	
	1. Критерии определяющие здоровье человека.	2			
	2. Основные составляющие здорового образа жизни.	2			
	3. Вредные привычки влияющие на здоровье человека.	2			
	4. Режим жизнедеятельности и биологические ритмы человека.	2			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ				2
	1. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи				(2)
Самостоятельная работа обучающихся:					
Тема 6.2. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4	OK 1-5 OK 7-9	
	1. Классификация основных форм деятельности человека.	2			
	2. Энергетические затраты при физической и умственной нагрузке.	3			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ				-
	Самостоятельная работа обучающихся		-		
Всего:			70		

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы. Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц (отмечено двумя звездочками). Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);*
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основы безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

1. Общевоинской защитный комплект (ОЗК)
 2. Общевоинской противогаз или противогаз ГП-7
 3. Гопкалитовый патрон ДП-5В
 4. Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
 5. Респиратор Р-2
 6. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
 7. Ватно-марлевая повязка
 8. Противопыльная тканевая маска
 9. Медицинская сумка в комплекте
 10. Носилки санитарные
 11. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
 12. Бинты марлевые
 13. Бинты эластичные
 14. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
 15. Индивидуальные перевязочные пакеты
 16. Косынки перевязочные
 17. Ножницы для перевязочного материала прямые
 18. Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
 19. Шинный материал (металлические, Дитерихса)
 20. Огнетушители порошковые (учебные)
 21. Огнетушители пенные (учебные)
 22. Огнетушители углекислотные (учебные)
 23. Устройство отработки прицеливания
 24. Учебные автоматы АК-74
 25. Винтовки пневматические
 26. Комплект плакатов по Гражданской обороне
 27. Комплект плакатов по Основам военной службы
- Технические средства обучения:
1. Аудио-, видео-, проекционная аппаратура
 2. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
 3. Рентгенметр ДП-5В
 4. Робот-тренажер (Гоша 2 или Максим-2)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Основы безопасности жизнедеятельности
ИЦ «Академия» 2018 с изменениями. 288 с.

Дополнительная литература

1. ОБЖ А.Т.Смирнов, Б.И. Мишин В.А. Васнев 10кл, «Просвещение», М., 2020г.
2. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавров вузов / С. В. Белов. - 4-е изд., пере-

раб.и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 682 с

Интернет - ресурсы

1. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL: <http://bzhde.ru>.
2. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mchs.gov.ru>.
3. Безопасность в техносфере [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.magbvt.ru>.
4. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
5. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>
6. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>
7. www.goupr32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2019).

<https://www.mgpu.ru/wp-content/uploads/2020/04/BZH-i-OBZH.pdf>

<https://kopilkaurokov.ru/>

<https://liceiotkrytyimir.ru/wp-content/uploads/2021/02/OBZH-Kosolapova-2017-1.pdf>

<http://xn----btb1bbcge2a.xn--p1ai/search/?q=%D0%BE%D0%B1%D0%B6>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none">• принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе• национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения	<p><i>Характеристики демонстрируемых знаний</i></p> <ul style="list-style-type: none">• организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;• предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	<p><i>Чем и как проверяется</i></p> <p>Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы</p> <p>Демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим, оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи; оценка решения ситуационных задач; тестирование, устный опрос.</p>

<p>вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; • организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; • область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; • ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; • применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; • владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; • оказывать первую помощь пострадавшим. 	
--	---	--

**Министерство образования и науки Тамбовской области
ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»**

Согласовано
ООО «Русагро-Тамбов» -
филиал «Жердевский»
инженер-технолог
_____ Е.Ю. Прокофьева

Утверждаю
Зам. директора
_____/Л.В. Иноземцева/
« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДб.09 Химия

для специальности **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования**

Преподаватель: Насонова Т.Н.

Жердевка
20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.**

Организация – разработчик: ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Разработчики:

Насонова Т.Н. преподаватель ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Рецензенты:

Бельков А.П., преподаватель ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Прокофьева Е.Ю.,

инженер-технолог ООО «Русагро-Тамбов» - филиал «Жердевский»

Рабочая программа рекомендована комиссией профессионального цикла

Протокол № _____ от «___» _____ 20 ____ г.

Председатель цикловой комиссии _____ А.П. Бельков

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора _____ Л.В. Иноземцева

СОГЛАСОВАНО

Зав. отделением _____ О.В. Баркова

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙДИСЦИПЛИНЫ«ХИМИЯ»	4
2.СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙДИСЦИПЛИНЫ	9
3.УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙДИСЦИПЛИНЫ	15
4.КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Химия» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной программы по специальности **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.**

Трудоёмкость дисциплины «Химия» на базовом уровне составляет 72 часа, из которых 62 часа - базовый модуль и 10 часов - прикладной модуль, включающий практико-ориентированное содержание в соответствии с ФГОС специальности **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.**

Прикладной модуль реализуется на материале кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Период обучения и распределение по семестрам определены с учётом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана в соответствии с ФГОС специальности **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.**

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1. сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
2. развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл интерпретировать результаты химических элементов;
3. сформировать навыки проведения простейших экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
4. развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;
5. сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных и производственных процессов;
6. сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2 Результаты освоения общеобразовательной дисциплины «Химия»

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических

	<p>оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. 	<p>знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их
--	---	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В областиценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении 	<p>применением.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
--	--	---

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
---	--	---

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно- 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.
--	--	--

	исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
Основное содержание	62
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	12
лабораторные работы	14
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	6
Итоговая аттестация в форме Зачёта	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		72	
Введение		6	ОК 01 ОК 02 ОК 06
Основные понятия и законы химии	Основное содержание	6	
	Теоретическое обучение	2	
	Основные понятия химии. Основные законы химии	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №1: «Правила техники безопасности при проведении химического эксперимента»	2	
	Лабораторная работа	2	
Лабораторная работа № 1: «Изучение физических свойств веществ»		2	
Раздел 1. Основы строения вещества		6	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	2	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
Тема 1.2. Периодический	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	2	

закон и таблица Д.И. Менделеева	Периодический закон Д.И.Менделеева.	2	ОК 06
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 2: «Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов»	2	
Раздел 2. Химические реакции		6	
Тема 2.1 Типы химических реакций	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	2	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.	2	
Тема 2.2 Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 04 ОК 06
	Теоретическое обучение	2	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 3: «Реакции ионного обмена»	2	
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ	10	
Тема 3.1 Классификация,	Основное содержание	2	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	

номенклатура и строение неорганических веществ	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.	2	ОК 02
Тема 3.2 Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 06
	Теоретическое обучение	2	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 4: «Характеристика свойств металлов и неметаллов»	2	
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
	Теоретическое обучение	2	
	Кислоты, основания и их свойства. Соли и их свойства. Гидролиз солей. Оксиды и их свойства.	2	
	Лабораторная работа	2	
	Лабораторная работа № 2: «Получение и свойства кислот, оснований, солей»	2	

Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ	22	
Тема 4.1 Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Основное содержание	6	ОК 01
	Теоретическое обучение	6	ОК 02 ОК 04
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	6	
Тема 4.2	Основное содержание	8	
Свойства органических соединений	Теоретическое обучение	4	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): – предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетиленов как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов – кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06

	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 5: «Строение, изомерия и свойства углеводов»	2	
	Лабораторная работа	2	
	Лабораторная работа № 3: «Получение и свойства непредельных углеводов»	2	
Тема 4.3 Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Основное содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
	Теоретическое обучение	4	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.	2	
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	
	Лабораторная работа	4	
	Лабораторная работа № 4: «Химические свойства жиров и углеводов»	2	
Лабораторная работа № 5: «Химические свойства белков»	2		

Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	4	
Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 06
	Теоретическое обучение	2	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип ЛеШателье	2	
	Лабораторная работа	2	
	Лабораторная работа № 6: «Химические реакции и зависимость их скорости от различных факторов»	2	
Раздел 6.	Растворы	8	
Тема 6.1 Понятие о растворах	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение	4	
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.	2	
	Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.	2	
	Лабораторная работа	2	

	Лабораторная работа № 7: «Приготовление раствора соли с определённой массовой долей растворенного вещества»	2	
Тема 6.2 Исследование свойств растворов	Основное содержание	2	ОК 01
	Практические занятия	2	ОК 02
	Практическое занятие № 6: «Расчёт состава смесей и растворов»		ОК 04 ОК 06
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7.	Химия в быту и производственной деятельности человека	10	
Тема 7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание	10	
	Теоретическое обучение	4	
	Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью. Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	4	
	Лабораторная работа	6	ОК 01 ОК 02
	Лабораторная работа № 8: «Сравнение свойств мыла и синтетических моющих средств»	2	ОК 04
	Лабораторная работа № 9: «Определение общей жёсткости воды»	2	ОК 06
	Лабораторная работа № 10: «Определение карбонатной жёсткости воды»	2	ОК 07

	Всего:	72	
	Промежуточная аттестация по дисциплине в форме Зачёт		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50–100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

1. Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В.

А.Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с.

2. Щеголихина, Н. А. Общая химия: учебник для СПО / Н. А. Щеголихина, Л. В. Минаевская. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 164 с.

3. Никольский, А. Б. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с.

4. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 431 с.

Дополнительные источники

1. Химия. 10 класс. Углублённый уровень: учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. — М.: Просвещение, 2022. — 446, [2] с.: ил.

2. Химия. 11 класс. Углублённый уровень: учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. — М.: Просвещение, 2022. — 478, [2] с.: ил.

3. Химия. Углублённый уровень. 10—11 классы: рабочая программа к линии УМК В.В. Лунина: учебно-методическое пособие / В.В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа. — 324, [1] с.

4. Методическое пособие к учебнику В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко, В.И. Теренина, А. А. Дроздова и др. «Химия. Углублённый уровень». 10 класс / В. В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, В. И. Махонина,

О. Ю. Симонова, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2018. — 339 с.: ил.

5. Методическое пособие к учебнику В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко, А. А. Дроздова и др. «Химия. Углублённый уровень». 11 класс / В. В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, Н.В. Волкова, Н.В. Фирстова, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа. — 423 с.: ил.

6. Гусева, Е. В. Химия для СПО: учебно-методическое пособие / Е. В. Гусева, М. Р. Зиганшина, Д. И. Куликова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-7882-2792-4. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196096> (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Черникова, Н. Ю. Химия в доступном изложении: учебное пособие для СПО / Н. Ю. Черникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург:

Лань, 2022. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-9500-9. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195532> (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Шевницына, Л. В. Химия: учебное пособие / Л. В. Шевницына, А. И. Апарнев. — Новосибирск: НГТУ, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-7782-3345-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118505> (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Блинов, Л. Н. Химия: учебник для СПО / Л. Н. Блинов, И. Л. Перфилова, Т. В. Соколова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-7904-7. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167183> (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Габриелян, О. С., Лысова, Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.метод. пособие. — М. Академия. - 332 с.

11. Черникова Н. Ю., Мещерякова Е. В. Решаем задачи по химии самостоятельно: учебное пособие / Н. Ю. Черникова, Е. В. Мещерякова — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 328 с.

12. Резников В. А. Сборник упражнений и задач по органической химии: учебное пособие / В.А. Резников — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 226 с.

13. Капустина А. А., Хальченко И. Г., Либанов В. В. Общая и неорганическая химия. Практикум / А. А. Капустина, И. Г. Хальченко, В. В. Либанов — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 152 с.

14. Габриелян О.С. Химия: учеб.для студ. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М.- 256 с.

15. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия». — 272 с.

Интернет-ресурсы

<https://studarium.ru/article/175>

https://vk.com/doc189317719_661755620?hash=TT1UVyHAZgN31JsxPG37b1KD1FVOnIAf4QDIfBiK0ID

https://vk.com/doc189317719_661755530?hash=x8GzrkZEknDEE75xkRCeOqzFZyPeqrMSm3zQNZdiC5w

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основное содержание			
1		Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия из законов химии	
1.1	ОК01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задача на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК01 ОК02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и свойства электронов химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением в периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и свойства электронов химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»

2		Раздел 2. Химические реакции	Характеризовать типы химических реакций	
2.1	OK01 OK04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задача на составление уравнений реакции: — соединения, замещения, разложения, обмена; — окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.
				2. Задачи на расчет массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2	OK01	Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакций ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды
3		Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	
3.1	OK01	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составления химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задача на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости от вида химической связи и типа кристаллической решетки

3.2	OK01 OK02	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
3.3	OK01 OK02 OK04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для идентификации.
4		Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»
4.1	OK01	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задача на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	OK01 OK02 OK04	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.
4.3	OK01 OK02 OK04	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для идентификации в быту и промышленности.

5		Раздел 5. Кинетические термодинамические закономерности проте- кания химических реакций	Характеризовать влия- ние различных фактор ов на равновесие и скорость химических р еакций	
5	OK01 OK02	Скорость химических реакций. Химическое равнове- сие	Характеризовать влияние концентрации реагиру- ющих веществ и температуры на скорос- ть химических реакций. Характеризова- ть влияние изменения концентра- ции веществ, реакции сред- ы и температуры на смещение химическог о равновесия	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ фактор ов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико- ориентированные задания на применение принципа Ле- Шателье для нахождения направления см- ещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химиче- ского равновесия
6		Раздел 6. Растворы	Исследовать истинные растворы с заданными характер истиками	
6.1	OK01 OK02	Понятие о растворах	Различать истинны е растворы	1. Задача на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные систем ы, используемые в быту и производств енной деятельности человека
II	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
7		Раздел 7. Химия в быту и производственной д еятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопас ности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной д еятельности)
7.1	OK01 OK02 OK04 OK07	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последстви я бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопас ности	

Министерство образования и науки
Тамбовской области
МБОУ «Жердевская СОШ»

Утверждаю
Директор ТОГБПОУ «Жердевский колледж
сахарной промышленности»
_____ А.Н.Каширин
«_____» _____ 2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«Жердевская СОШ»
_____ Г.В.Голубева
«_____» _____ 2023 г.

Рабочая программа
учебной дисциплины
Математика

Жердевка
2023

Рабочая программа учебной дисциплины **Математика** разработана на основе ФГОС СПО для **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.**, ФГОС СОО, Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022 года) ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования».

Организация – разработчик:

ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Разработчик: Овчинникова Т.А.

Рецензенты: Бредищева Л.В., преподаватель ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»;

Никитина С.В., учитель математики МБОУ «Жердевская СОШ».

Согласовано

Зам.директора

ТОГБПОУ «Жердевский

колледж сахарной промышленности» _____ Л.В.Иноземцева

Согласовано

Зам.директора по учебно-воспитательной

работе МБОУ «Жердевская СОШ» _____

Н.С.Лесникова

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с принятой Концепцией развития математического образования в Российской Федерации, математическое образование решает следующие ключевые задачи:

«предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе»;

«обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.»;

«в основном общем и среднем общем образовании необходимо предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования».

Соответственно, выделяются три направления требований к результатам математического образования:

- 1) практико-ориентированное математическое образование (математика для жизни);
- 2) математика для использования в профессии;
- 3) творческое направление, на которое нацелены те обучающиеся, которые планируют заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, физики, экономики и других областях.

Методологическая концепция данной рабочей программы заключается в следующем: обучающийся должен понимать не только что изучается, но и зачем это изучается; «что» составляет содержание курса, а «зачем» обеспечивает развивающий, практический характер процесса обучения.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»

1.1 Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального обучения 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники» в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 № 1547, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный № 44978

1.2 Цели планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель дисциплины

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СПО

Предметные результаты

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;
- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических

выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;

- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;
- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;
- находить производные элементарных функций;
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;
- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- производить действия над векторами в координатной и некоординатной форме;
- составлять уравнения прямой на плоскости и в пространстве;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- формулы сокращенного умножения, бином Ньютона, абсолютную и относительную погрешности, правила округления, правила действий с приближенными числами;
- определение степени с действительным показателем, правила действий со степенями и корнями;
- определение логарифма, правила действий с логарифмами, основное логарифмическое тождество;
- способы задания функций, понятия области определения и области значения функций;
- свойства элементарных функций (степенной, показательной, логарифмической, тригонометрических);
- критерии определения четности, периодичности, знакопостоянства, монотонности функций;
- понятие производной функции, производные основных элементарных функций, правила нахождения производных;
- геометрический и механический смысл производной, уравнений касательной к графику функции;
- понятие производной сложной функции;
- понятие дифференциала, формулу нахождения приближенного значения функции с помощью производной;
- понятие точек экстремума и экстремумов функции, необходимое и достаточное условия экстремума функции одной переменной;
- формулу Ньютона – Лейбница вычисления определенных интегралов;
- способы решения уравнений и неравенств (линейных, квадратных, показательных, логарифмических, иррациональных);
- способы решения систем уравнений и неравенств;
- понятие о перестановках, размещениях, сочетаниях;
- классическую формулу вероятности события;
- аксиомы стереометрии;
- основные теоремы о взаимном расположении прямых и плоскостей в пространстве (признаки параллельности и перпендикулярности прямых и плоскостей, теореме о трех перпендикулярах);
- определение вектора, модуля вектора, правила действий с векторами в координатной и в некоординатной форме;
- способы задания прямой на плоскости и в пространстве, смысл

углового коэффициента в уравнении прямой;

- формулы определения площадей поверхностей и объемов геометрических тел (многогранников и тел вращения).

Личностные результаты

- Ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной

безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

1) Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2) Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3) Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений с степенями и логарифмами, преобразования подробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; - применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая

	<p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы к решению;</p> <p>использовать их в познавательной и социальной практике</p>	<p>функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов в электронных средствах;</p> <p>уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры</p>
--	---	--

		<p>проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; уметь использовать при решении задачи изученные факты и теоремы планиметрии; уметь оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугельного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; уметь изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p>
--	--	--

		<p>уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <p>уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; уметь использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; уметь задавать и описывать графы</p>
--	--	---

		<p>различными способами; использовать графы при решении задач; уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множество натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель, наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: степень целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус, тангенс произвольного числа; уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач из задач из различных областей науки и реальной жизни;</p>
--	--	---

		<p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция функция целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимость между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства графики функций для решения уравнений, неравенств и задач параметрами; изображать на координатной плоскости многожесткие решения уравнений, неравенств и их систем; уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить</p>
--	--	--

		<p>асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</p> <p>умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p>уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p>уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты</p>
--	--	---

		<p>формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции и распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>-</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать</p>
--	--	--

		<p>гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или провергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина</p> <p>угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямогоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: прямогоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач из других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p>
--	--	---

		<p>уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявления законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, ответственность современного уровня развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средств взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную</p>	<p>уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства</p>

	<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными и познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>
--	--	--

<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное или личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	<p>уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p>
---	---	--

	<p>б)самоконтроль: использовать приемырефлексиидляоценкиситуации,выбораверного решения; уметьоцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;</p> <p>в) эмоциональныйинтеллект,предполагающийсформированность: внутренней мотивации, включающей стремление кдостижениюцелииуспеху,оптимизм,инициативность, умение действовать, исходя изсвоихвозможностей; эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональное состояние других, учитывать егопри осуществлении коммуникации, способность кчувствиюи сопереживанию; социальных навыков, включающих способностьвыстраиватьотношениясдругимилюдьми,заботиться,проявлятьинтересиразрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p>	<p>уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень целым показателем, корень натуральной степени, степень</p>

	<p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять планы действий, распределять роли с учетом мнений участников; обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принять себя и других людей:</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>рациональным показателем, степень действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус тангенс произвольного числа;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция, показательная функция, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулы зависимости между величинами;</p> <p>свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств их систем</p>
<p>ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других</p>	<p>-</p> <p>уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию</p>

<p>социального и культурного контекста</p>	<p>народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Владение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных</p>	<p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленно развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения,</p>	<p>уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить по формуле координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве;</p>

<p>межрелигиозных отношений, принимать стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p>	<p>умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятность реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p>
---	---	--

	<p>ценностное отношение к государственному символу, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предприняемых действий, предотвращать их; расширить опыт деятельности экологической направленности;</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить график многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и</p>

	<p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиций новизны, оригинальности, практической значимости; давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p>	<p>наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношения площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p>
--	---	--

2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	340
В т.ч.	
Основное содержание	290
В т.ч.:	
теоретическое обучение	244
практические занятия	46
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	32
В т.ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	32
Индивидуальный проект (да/нет)	да
Консультации	12
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2 Тематический план содержания дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		24	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 1.1 Цель задачи математики при освоении специальности	Содержание учебного материала Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Комбинированное занятие	2	
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Содержание учебного материала Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. Комбинированное занятие	4	
Тема 1.3. Геометрия на плоскости	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи курса геометрии на плоскости. Практическое занятие	2	
Тема 1.4 Процентные вычисления	Содержание учебного материала Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты. Практическое занятие	4	

Тема1.5 Уравненияи неравенства	Содержание учебного материала	4	ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства.		
	Практическое занятие		
Тема1.6 Системы уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	6	
	Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2×2 и 3×3 , определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема1.7 Входной контроль	Содержание учебного материала	2	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости.		
	Контрольная работа		
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве		20	
Тема2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	2	
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признаки свойств скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.		
	Комбинированное занятие		
Тема2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	6	
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.3. Перпендикулярность	Содержание учебного материала		
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство.		

прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве.	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала	4	
	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями.		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей.		
	Практическое занятие		
	Консультация «Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве»	2	
Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	2	
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые.		
	Контрольная работа		
Раздел 3. Координаты и векторы		16	
Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	Содержание учебного материала	2 2	ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка.		
	Комбинированное занятие Практическое занятие		

Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Содержание учебного материала Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2×2 .	6	
	Комбинированное занятие		
Тема 3.3 Практико-ориентированная задача на координатной плоскости	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты Практическое занятие	2	
	Консультация «Координаты и векторы в пространстве»	2	
Тема 3.4 Решение задач. Координаты и векторы	Содержание учебного материала Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.	2	
	Контрольная работа		
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		36	
Тема	Содержание учебного материала		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07

4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная мера угла	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	Содержание учебного материала Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α . Формулы приведения.		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Содержание учебного материала Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведение в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.		
	Комбинированное занятие	2	
	Практическое занятие	4	
Тема 4.4 Функции, их свойства. Способы задания функций	Содержание учебного материала Область определения множеств значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала Область определения множеств значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержание учебного материала Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.		

ских функций	Практическое занятие	2	
Тема 4.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах		
	Практическое занятие	4	
Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства.		
	Комбинированное занятие.	6	
Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений	Содержание учебного материала		
	Системы простейших тригонометрических уравнений.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 4.11 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.		
	Контрольная работа	2	
Раздел 5. Комплексные числа		10	
Тема	Содержание учебного материала		

5.1 Комплексные числа	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами.	6	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	Комбинированное занятие		
Тема 5.2 Применение комплексных чисел	Содержание учебного материала Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел. Практическое занятие	4	
Раздел 6. Производная функции, ее применение		38	
Тема 6.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Комбинированное занятие	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 6.2 Производные суммы, разности и произведения, частного	Содержание учебного материала Таблица производных. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования. Комбинированное занятие	4	
Тема 6.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Содержание учебного материала Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции. Комбинированное занятие	4	
Тема 6.4	Содержание учебного материала		

Понятие непрерывности функции. Метод интервалов	о	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов.	2	
		Комбинированное занятие		
Тема 6.5		Содержание учебного материала		
Геометрический и физический смысл производной		Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$.	4	
		Комбинированное занятие		
Тема 6.6		Содержание учебного материала		
Физический смысл производной в профессиональных задачах	смысл в	Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени: $v=S'(t)$.	2	
		Практическое занятие		
Тема 6.7		Содержание учебного материала		
Монотонность функции. Точки экстремума		Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция.	4	
		Комбинированное занятие		
Тема 6.8		Содержание учебного материала		
Исследование функций и построение графиков		Исследование функции на монотонность и построение графиков.	4	
		Комбинированное занятие		
Тема 6.9		Содержание учебного материала		
Наибольшее и наименьшее значения функции		Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа.	2	
		Комбинированное занятие		

Тема 6.10Находжен ие оптимальногорезультата спомощьюпроизводнойв практическихзадачах	Содержание учебного материала		6		
	Наименьшееинаибольшеезначениефункции. Нахождение оптимальногорезультата спомощьюпроизводнойв практическихзадачах.				
	Комбинированное занятие				
Тема6.11 Решение Производная ееприменение	задач. функции,	Содержаниеучебногоматериала		2	
		Формулыиправиладифференцирования.Исследованиефункцийспомощью производной.Наибольшееинаименьшеезначенияфункции.			
		Контрольнаяработа			
Раздел7. Многогранники и тела вра щения			46		
Тема7.1 Вершины, ребра, гранимногогр анника	Содержаниеучебногоматериала		2		
	Понятиемногогранника.Егоэлементы:вершины,ребра,границы.Диагональ. Сечение.Выпуклыеиневыпуклымногогранники.				
	Комбинированноезанятие				
Тема7.2 Призма, ее составляющие,сечение.Прям аяиправильнаяпризмы	Содержаниеучебногоматериала		2		
	Понятиепризмы.Ееоснованияибоковыеграницы.Высотапризмы.Прямаяи наклоннаяпризма.Правильнаяпризма, еесечение.				
	Комбинированноезанятие				
Тема7.3 Параллелепипед, Сечение параллелепипеда	куб. куба,	Содержаниеучебногоматериала		2	
		Параллелепипед,свойствапрямоугольногопараллелепипеда,куб.Сечениекуба, параллелепипеда.			
		Комбинированноезанятие			
Тема7.4 Пирамида, ее составляющие,сечение.Прав ильнаяпирамида.Усеченнаяп ирамида		Содержаниеучебногоматериала		2	
		Пирамидаееэлементы.Сечениепирамиды.Правильнаяпирамида.Усеченнаяпирамида.			
		Комбинированноезанятие			

ОК-01,ОК-02,ОК-03, ОК-04, ОК-05,ОК-06,ОК-07

Тема 7.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Содержание учебного материала		2
	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды.		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Содержание учебного материала		2
	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде.		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.7 Примеры симметрий в профессии	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		4
	Симметрия в природе, архитектуре, технике, быту.		
	Практическое занятие		
	Консультация «Многогранники»		2
Тема 7.8 Правильные многогранники, их свойства	Содержание учебного материала		2
	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников.		
	Практическое занятие		
Тема 7.9 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Содержание учебного материала		2
	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра.		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		2
	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса.		
	Практическое занятие		
Тема 7.11	Содержание учебного материала		

Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса. Комбинированное занятие	2	
Тема 7.12 Шар и сфера, их сечения	Содержание учебного материала Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы. Комбинированное занятие	2	
Тема 7.13 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	Содержание учебного материала Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка. Комбинированное занятие	4	
Тема 7.14 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел. Комбинированное занятие	2	
Тема 7.15 Комбинации многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала Комбинации геометрических тел. Практическое занятие	4	
Тема 7.16 Геометрические комбинации на практике	Содержание учебного материала Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах. Практическое занятие	4	
	Консультация «Тела вращения»	2	
Тема 7.17 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала Объемы и площади поверхностей многогранников и тел вращения. Контрольная работа	2	
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение		14	

<p>Тема 8.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных</p>	<p>Содержание учебного материала Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правил вычисления первообразной.</p> <p>Комбинированное занятие</p>	<p>2</p>	<p>ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07</p>
<p>Тема 8.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона–Лейбница</p>	<p>Содержание учебного материала Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определенного интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона—Лейбница.</p> <p>Комбинированное занятие</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 8.3 Неопределенный и определенный интегралы</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие неопределенного интеграла.</p> <p>Комбинированное занятие</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 8.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции</p>	<p>Содержание учебного материала Геометрический смысл определенного интеграла.</p> <p>Комбинированное занятие</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 8.5 Определенный интеграл в жизни</p>	<p>Содержание учебного материала Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Решение задачи на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.</p> <p>Комбинированное занятие</p>	<p>4</p>	
<p>Тема 8.6 Решение задач. Первообразная функции, ее применение</p>	<p>Содержание учебного материала Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Применение первообразных.</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>2</p>	

Раздел9. Степени и корни.Степенная функция		18	ОК-01,ОК-02,ОК-03, ОК-04, ОК-05,ОК-07
Тема9.1 Степенная функция, ее свойства	Содержание учебного материала Понятие корня n -ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n -ой степени. Комбинированное занятие	4	
Тема9.2	Содержание учебного материала		
Преобразование выражений с корнями n -ой степени	Преобразование иррациональных выражений. Комбинированное занятие	4	
Тема9.3 Свойства степеней с рациональным действительным показателем	Содержание учебного материала Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики. Комбинированное занятие	2	
Тема9.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств. Комбинированное занятие	6	
Тема9.5 Степени и корни. Степенная функция	Содержание учебного материала Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств. Контрольная работа	2	
Раздел10. Показательная функция		18	
Тема10.1	Содержание учебного материала		

Показательная функция, ее свойства	Степень произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.	4	OK-01, OK-02, OK-03, OK-04, OK-05, OK-07
	Комбинированное занятие		
Тема 10.2 Решение показательных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств. Практическое занятие	8	
Тема 10.3	Содержание учебного материала Решение систем показательных уравнений.		
Системы показательных уравнений	Комбинированное занятие	4	
Тема 10.4 Решение задач. Показательная функция	Содержание учебного материала Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств. Контрольная работа	2	
Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция		30	
Тема 11.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число	Содержание учебного материала Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число. Комбинированное занятие	4	
Тема 11.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Содержание учебного материала Свойства логарифмов. Действия над логарифмами. Основное логарифмическое тождество. Операция логарифмирования. Комбинированное занятие	6	OK-01, OK-02, OK-03, OK-04, OK-05, OK-07

Тема 11.3 Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание учебного материала	4	
	Логарифмическая функция, ее свойства и график.		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	8	
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства.		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.5 Системы логарифмических уравнений	Содержание учебного материала	2	
	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств.		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.6 Логарифмы в природе и технике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе, ее математические свойства. Логарифмы в биологии, экономике, психологии.		
	Практическое занятие		
Тема 11.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	Содержание учебного материала	2	
	Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений.		
	Контрольная работа		
Раздел 12. Множества. Элементы теории графов		10	
Тема 12.1 Множества	Содержание учебного материала	2	
	Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами.		
	Комбинированное занятие		

Тема 12.2 Операции с множествами	Содержание учебного материала		2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	Операции с множествами. Решение прикладных задач.			
	Практическое занятие			
Тема 12.3 Графы	Содержание учебного материала		4	
	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл графа на плоскости.			
	Практическое занятие			
Тема 12.4 Решение задач. Множества, Графы и их применение	Содержание учебного материала		2	
	Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств.			
	Применение графов к решению задач. Контрольная работа			
Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		26		
Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала		4	
	Перестановки, размещения, сочетания.			
	Комбинированное занятие.			
Тема 13.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала		4	
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.			
	Комбинированное занятие			
Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события.			
	Практическое занятие			

	Консультация «Решение задач по теории вероятностей»	2	
Тема 13.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Числовые характеристики ДСВ. Комбинированное занятие	4	
Тема 13.5 Задачи математической статистики	Содержание учебного материала Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных. Комбинированное занятие	4	
Тема 13.6 Составление таблиц и диаграмм на практике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Практическое занятие	4	
Тема 13.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание учебного материала Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей. Контрольная работа	2	
Раздел 14. Уравнения и неравенства		28	
Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Содержание учебного материала Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод. Комбинированное занятие	4	

Тема 14.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	Содержание учебного материала	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств.		
Комбинированное занятие			
Тема 14.3 Уравнения и неравенства с модулем	Содержание учебного материала	4	
	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем.		
Комбинированное занятие			
Тема 14.4 Уравнения и неравенства с параметрами	Содержание учебного материала	6	
	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром.		
Комбинированное занятие			
Тема 14.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	
	Решение текстовых задач профессионального содержания.		
	Практические занятия		
	Консультация «Уравнения и неравенства с модулем»	2	
Тема 14.6 Решение задач. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2	
	Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и параметрами.		
	Контрольная работа		
Промежуточная аттестация (Экзамен)		6	
Всего:		340	

3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1 Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор экраном.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.2 Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные издания):

1. Алгебра и начала математического анализа: учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / [А.Н. Колмогоров, А.М. Абрамов, Ю.П. Дудницын и др.]; под ред. А.Н. Колмогорова. – М.: Просвещение, 2019.
2. Богомолов, Н.В. Алгебра и начала анализа: учеб. пособие для СПО/Н.В. Богомолов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 240 с. – (Серия: Профессиональное образование).
3. Богомолов, Н.В. Геометрия: учеб. пособие для СПО/Н.В. Богомолов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 108 с. – (Серия: Профессиональное образование).
4. Богомолов, Н.В. Практические занятия по математике. В 2 Ч. Часть 1: учеб. пособие для СПО/Н.В. Богомолов. – 11-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 326 с. – (Серия: Профессиональное образование).
5. Богомолов, Н.В. Практические занятия по математике. В 2 Ч. Часть 2: учеб. пособие для СПО/Н.В. Богомолов. – 11-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 251 с. – (Серия: Профессиональное образование).

Дополнительные источники (печатные издания):

1. Григорьев, В.Г. Элементы высшей математики: учебник для студентов учреждений среднего проф. образования/В.П.Григорьев, Ю.А.Дубинский. – М.: Изд. центр "Академия", 2020.
2. Погорелов, А.В. Геометрия 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни/А.В.Погорелов. – М.: Просвещение, 2021.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.problems.ru/>.
2. <http://www.fipi.ru/>.
3. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/696f5fc4-7f5c-b610-713f-014b7f9c0bc8>.
4. <http://myefe.ru/mybook/product/matematika-spo.html>.
5. <http://math.sch878.edusite.ru/p16aa1.html>.
6. <https://inf-oge.sdangia.ru/?redir>
7. <https://math-ege.sdangia.ru/?redir=1>
8. <https://infourok.ru/>
9. <https://videouroki.net/>
10. <https://nsportal.ru/>
11. <https://resh.edu.ru/>
12. <https://onlinetestpad.com/ru>
13. <https://ege-study.ru>

4 Контрольиоценкарезультатовосвоенияобщеобразовательнойдисциплины

Контрольиоценкарезультатовосвоенияобщеобразовательнойдисциплиныраскрываютсячерездисциплинарныерезультаты,направленныенаформированиеобщих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Типоценочных мероприятия
ОК01.Выбиратьспособырешения задачпрофессиональнойдеятельностиприменительно кразличнымконтекстам	Р1,Тема1.1,1.2,1.3П-о/с ⁵ ,1.4,1.5,1.6 Р2,Темы2.1,2.2,2.3,2.4,2.5П-о/с,2.6 Р3,Темы3.1,3.2,3.3П-о/с,3.4 Р4,Темы4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6,4.7 П-о/с,4.8,4.9, 4.10,4.11 Р5,Темы5.1,5.2 Р6,Темы6.1,6.2,6.3,6.4,6.5,6.6,6.7 П-о/с,6.8,6.9,6.10П-о/с,6.11 Р7,Темы7.1,7.2,7.3,7.4,7.5,7.6,7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10П-о/с, 7.11,7.12, 7.13,7.14,7.15,7.16,7.17 Р8,Темы8.1,8.2,8.3,8.4,8.5,8.6 Р9,Темы9.1,9.2,9.3,9.4,9.5 Р10, Темы10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р11, Темы11.1, 11.2, 11.3П-о/с, 11.4,11.5,11.6П-о/с,11.7 Р12, Темы12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р13, Темы13.1,13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с,13.6 Р14, Темы14.1, 14.2, 14.3,14.4, 14.5 П-о/с,14.6	ТестированиеУстный опросМатематическийдиктантИндивидуальнаясамостоятельнаяработаПредставлениерезультатовпрактическихработЗащитатворческихработ Защитаиндивидуальныхпроектов Контрольная работаВыполнениеэкзаменационныхзаданий
ОК 02.Использоватьсовременные средствапоиска, анализа иинтерпретацииинформации, иинформационныетехнологиидлявыполнениязадачпрофессиональнойдеятельности	Р1,Тема1.1,1.2,1.3П-о/с,1.4,1.5,1.6 Р2,Темы2.1,2.2,2.3,2.4,2.5П-о/с,2.6 Р3,Темы3.1,3.2,3.3П-о/с,3.4 Р4,Темы4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6,4.7 П-о/с,4.8,4.9, 4.10,4.11 Р5,Темы5.1,5.2 Р6,Темы6.1,6.2,6.3,6.4,6.5,6.6,6.7 П-о/с,6.8,6.9,6.10П-о/с,6.11 Р7,Темы7.1,7.2,7.3,7.4,7.5,7.6,7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10П-о/с, 7.11,7.12, 7.13,7.14,7.15,7.16,7.17 Р8,Темы8.1,8.2,8.3,8.4,8.5,8.6 Р9,Темы9.1,9.2,9.3,9.4,9.5 Р10, Темы10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р11, Темы11.1, 11.2, 11.3П-о/с, 11.4,11.5,11.6П-о/с,11.7	ТестированиеУстный опросМатематическийдиктантИндивидуальнаясамостоятельнаяработаПредставлениерезультатовпрактическихработЗащитатворческихработ Защитаиндивидуальныхпроектов

⁵Профессиональное-ориентированное содержание

	<p>R12, Темы12.1, 12.2, 12.3, 12.4 R13, Темы13.1, 13.2, 13.3, 13.4,13.5 П-о/с,13.6 R14, Темы14.1, 14.2, 14.3,14.4, 14.5 П-о/с,14.6</p>	<p>Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное или личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>R1, Тема1.1,1.2,1.3П-о/с,1.4,1.5,1.6 R2, Темы2.1,2.2,2.3,2.4,2.5П-о/с,2.6 R3, Темы3.1,3.2,3.3П-о/с,3.4 R4, Темы4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6,4.7 П-о/с,4.8,4.9, 4.10,4.11 R5, Темы5.1,5.2 R6, Темы6.1,6.2,6.3,6.4,6.5,6.6,6.7 П-о/с,6.8,6.9,6.10П-о/с,6.11 R7, Темы7.1,7.2,7.3,7.4,7.5,7.6,7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10П-о/с, 7.11,7.12, 7.13,7.14,7.15,7.16,7.17 R8, Темы8.1,8.2,8.3,8.4,8.5,8.6 R9, Темы9.1,9.2,9.3,9.4,9.5 R10, Темы10.1, 10.2, 10.3, 10.4 R11, Темы11.1, 11.2, 11.3П-о/с, 11.4,11.5,11.6П-о/с,11.7 R12, Темы12.1, 12.2, 12.3, 12.4 R13, Темы13.1,13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с,13.6 R14, Темы14.1, 14.2, 14.3,14.4, 14.5 П-о/с,14.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>R1, Тема1.1,1.2,1.3П-о/с,1.4,1.5,1.6 R2, Темы2.1,2.2,2.3,2.4,2.5П-о/с,2.6 R3, Темы3.1,3.2,3.3П-о/с,3.4 R4, Темы4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6,4.7 П-о/с,4.8,4.9, 4.10,4.11 R5, Темы5.1,5.2 R6, Темы6.1,6.2,6.3,6.4,6.5,6.6,6.7 П-о/с,6.8,6.9,6.10П-о/с,6.11 R7, Темы7.1,7.2,7.3,7.4,7.5,7.6,7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10П-о/с, 7.11,7.12, 7.13,7.14,7.15,7.16,7.17 R8, Темы8.1,8.2,8.3,8.4,8.5,8.6 R9, Темы9.1,9.2,9.3,9.4,9.5 R10, Темы10.1, 10.2, 10.3, 10.4 R11, Темы11.1, 11.2, 11.3П-о/с, 11.4,11.5,11.6П-о/с,11.7 R12, Темы12.1, 12.2, 12.3, 12.4 R13, Темы13.1,13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с,13.6 R14, Темы14.1, 14.2, 14.3,14.4, 14.5 П-о/с,14.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК05. Осуществлять устную и письменную</p>	<p>R1, Тема1.1,1.2,1.3П-о/с,1.4,1.5,1.6 R2, Темы2.1,2.2,2.3,2.4,2.5П-о/с,2.6 R3, Темы3.1,3.2,3.3П-о/с,3.4</p>	<p>Тестирование Устный опрос</p>

<p>коммуникациона государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р5, Темы 5.1, 5.2 Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р5, Темы 5.1, 5.2 Р6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 Р9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р12, Темы 12.1, 12.2, 12.3 Р13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование Устный вопрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов</p>

		Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р5, Темы 5.1, 5.2 Р6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

⁶ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии/специальности

Министерство образования и науки
Тамбовской области
МБОУ Жердевская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю
Директор ТОГБПОУ
«Жердевский колледж
сахарной промышленности»
_____ А.Н.Каширин
« ____ » _____ 2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ
Жердевская средняя
общеобразовательная школа
_____ Г.В.Голубева
« ____ » _____ 2023 г.

Рабочая программа
учебной дисциплины

Информатика

Жердевка
2023

Рабочая программа учебной дисциплины информатика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Организация – разработчик: МБОУ Жердевская средняя общеобразовательная школа; ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Разработчик: Иванова Н.С.

Рецензенты:

Согласовано

Зам.директора по учебной работе

ТОГБПОУ «Жердевский

колледж сахарной промышленности» _____ Л.В.Иноземцева

Согласовано

Зам.директора по учебно-воспитательной

работе МБОУ Жердевская средняя общеобразовательная школа

_____ Н.С. Лесникова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение систем базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование и формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности. Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и 	<p>возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p>
--	---	--

	социальной практике	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры, как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; Уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

	<p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>- понимать дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <p>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразование логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами</p>
--	---	--

		<p>ориентированного ациклического графа;</p> <p>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, JAVA, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения не сложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>- уметь реализовывать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, JAVA, C++, C#) типовые алгоритмы</p>
--	--	---

		<p>обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>-уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и</p>
--	--	---

		<p>поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисления суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>-уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирование, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность моделей моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	
Основное содержание	54
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	40
Профессионально-ориентированное содержание	52
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	40
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
ИТОГО	108

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	32	
Тема 1.1 Информация и информационные процессы	Основное содержание	2	ОК 02
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.2 Подходы к измерению информации	Основное содержание	4	ОК 02
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		
	Практические занятия	4	
Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление	Основное содержание	4	ОК 02
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ.		

информации. Устройство компьютера	Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		
	Теоретическое обучение	4	
Тема 1.4 Кодирование информации. Системы счисления	Основное содержание	4	ОК 02
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных. Форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида.		
	Практические занятия		
Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом.		
	Практические занятия	6	
Тема 1.6	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 01

Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.		ОК 02
	Теоретическое обучение	4	
Тема 1.7 Службы Интернета	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете.		
	Практические занятия	4	
Тема 1.8 Сетевое хранение данных и цифрового контента	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	Практические занятия	2	
Тема 1.9 Информационная безопасность	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).		
	Теоретическое обучение	2	
Раздел 2	Использование программных систем и сервисов	28	

Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание	4	ОК 02
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
	Практические занятия	4	
Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
	Практические занятия	4	
Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа	Основное содержание	4	ОК 02
	Компьютерная графика и ее виды. Формы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактированию звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
	Практические занятия	4	
Тема 2.4 Технологии обработки графических объектов	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения. Обработка звука. Монтаж видео)		
	Практические занятия	6	
Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов в презентации		

презентаций	Практические занятия	4	
Тема 2.6 Интерактивные мультимедийные объекты на слайде	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации.		
	Практические занятия	4	
Тема 2.7 Гипертекстовое представление информации	Основное содержание	2	ОК 02
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы.		
	Практические занятия	2	
Раздел 3	Информационное моделирование	46	
Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования	Основное содержание	2	ОК 02
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 3.2 Списки, графы, деревья	Основное содержание	4	ОК 02
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		
	Теоретическое обучение	4	
Тема 3.3 Математические модели в профессиональной	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования) Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		

области	Практические занятия	2	
Тема 3.4 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Основное содержание	6	ОК 01
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		
	Практические занятия	6	
Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов		
	Теоретическое обучение	6	
Тема 3.6 Базы данных, как модель предметной области	Основное содержание	6	ОК 02
	Базы данных, как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	4	
Тема 3.7 Технологии обработки информации в электронных таблицах	Основное содержание	4	ОК 02
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	Практические занятия	4	
Тема 3.8 Формулы	Основное содержание	6	ОК 02

и функции в электронных таблицах	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции, текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
	Практические занятия	6	
Тема 3.9 Визуализация данных в электронных таблицах	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Практические занятия	4	
Тема 3.10 Моделирование в электронных таблицах	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Практические занятия	6	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		108 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. маркерная доска
4. учебно-методическое обеспечение

Технические средства обучения:

1. Компьютеры по количеству обучающихся
2. Локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет
3. Системное и прикладное программное обеспечение
4. Антивирусное программное обеспечение.
5. Специализированное программное обеспечение
6. Мультимедиапроектор
7. Интерактивная доска / панель / экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для обучающихся

1. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2017
2. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ :учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / под ред. М. С. Цветковой. —М., 2018.
3. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования. — М., 2015
4. Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. Пособие для студ.учреждений сред. Проф. Образования. — М., 2015.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013№ 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014.
7. Великович Л. С., Цветкова М. С. Программирование для начинающих: учеб. Издание. — М., 2015.
8. Залогова Л. А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова — М., 2015.
9. Логинов М. Д., Логинова Т. А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. Пособие. — М., 2016.
10. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2015.
11. Мельников В. П., Клейменов С. А., Петраков А. В. Информационная безопасность: учеб. Пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2015.
12. Назаров С. В., Широков А. И. Современные операционные системы: учеб. Пособие. — М., 2017.
13. Новожилов Е. О., Новожилов О. П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2015.
14. Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. — М., 2015.
15. Сулейманов Р. Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. Пособие. — М.: 2015
16. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2016.
17. Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2016.
18. Шевцова А.М., Пантюхин П. Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб. Пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2015.

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.School-collection.Edu.Ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.Intuit.Ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. www.Lms.Iite.Unesco.Org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.Iite.Unesco.Org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
11. www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
12. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice. Org: Теория и практика»).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел / Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.6; Тема 1.9; Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1; Тема 1.3; Тема 3.1; Тема 3.2; Тема 1.6; Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7; Тема 1.8; Тема 2.2; Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2; Тема 1.4; Тема 1.5; Тема 2.1; Тема 2.3; Тема 2.4; Тема 2.5; Тема 2.6; Тема 2.7; Тема 3.3; Тема 1.7; Тема 1.8; Тема 2.2; Тема 3.6; Тема 3.7; Тема 3.8; Тема 3.9; Тема 3.10	
ОК 01, ОК 02, ПК		Дифференцированный зачет

3. Возможности использования программы в других ПООП

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» может быть использована при реализации ПООП по специальностям изучающим общеобразовательный цикл

Министерство образования и науки
Тамбовской области
МБОУ «Жердевская СОШ»

Утверждаю
Директор ТОГБПОУ «Жердевский колледж
сахарной промышленности»

_____ А.Н.Каширин
« ____ » _____ 2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«Жердевская СОШ»

_____ Г.В.Голубева
« ____ » _____ 2023 г.

Рабочая программа
учебной дисциплины
Биология
специальность **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственного
оборудования**

Рабочая программа учебной дисциплины **Биология** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования для специальности **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственного оборудования**

Организация – разработчик: МБОУ «Жердевская СОШ»;
ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Разработчик: Белогубцева Н.Ю.

Рецензенты: Куликова И.В., преподаватель ТОГБПОУ "Жердевский колледж сахарной промышленности"
Бредищева Л.В., учитель физики МБОУ «Жердевская СОШ».

Согласовано
Зам.директора по учебной работе
ТОГБПОУ «Жердевский
колледж сахарной промышленности» _____ Л.В.Иноземцева

Согласовано
Зам.директора по учебно-воспитательной
работе МБОУ «Жердевская СОШ» _____ Н.С.Лесникова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Биология»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный цикл.

1. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.1.1. Цели дисциплины

Цель: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

Задачи:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

1.1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплина
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем, - уметь владеть системой

проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

биологических знаний,
которая включает:
основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие);
биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере;</p> <p>законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - уметь выделять существенные признаки:
--	--	--

		<p>строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы;</p> <p>строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;</p> <ul style="list-style-type: none">- приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов;- сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке,
--	--	--

		<p>фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; пониманию необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;</p> <p>- сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями;</p>
--	--	--

		<p>делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базисе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты

<p>информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базешкольных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; - уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза,

		<p>гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах</p>
--	--	---

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	144
В т.ч.	
теоретическое обучение	110
практические и лабораторные занятия	16
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
практические и лабораторные занятия	10
Контрольные работы	8
Промежуточная аттестация зачет	-

1.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	36		
Тема 1.1. Биология как наука	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение: Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток	2	
Тема 1.2. Общая характеристика жизни	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение: Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценологический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах	2	
Тема 1.3. Биологически важные химические соединения	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ		
	Практические занятия:	2	
	Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
	Лабораторные занятия:	2	

	Лабораторная работа “Определение витамина С в продуктах питания”	2	
	Подготовка вариантов опыта, наблюдение за качественными реакциями, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов		
	Лабораторная работа «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов» Подготовка вариантов опыта, наблюдение изменения растворимости липидов, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов		
Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание	6	OK 01 OK 02 OK 04
	Теоретическое обучение:	4	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов	2	
	Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функциидномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки	2	
	Лабораторные занятия:	2	
	Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов	2	
	Лабораторная работа «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов		
Тема 1.5. Структурно-	Основное содержание	4	OK 01
	Теоретическое обучение:	2	OK 02

функциональные факторы наследственности	Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов		
Тема 1.6. Процессы матричного синтеза	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 1.7. Неклеточные формы жизни	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия		
	Практические занятия:	2	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
Тема 1.8.	Основное содержание	4	ОК 02
	Теоретическое обучение:	4	
Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма	2	

	Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание	2	
Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание	2	OK 02 OK 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов		
Контрольная работа Молекулярный уровень организации живого	2		
Раздел 2. Строение и функции организма	44		
Тема 2.1. Строение организма	Содержание	6	OK 02 OK 04
	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения	4	
	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	4	
	Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции		
	*В том числе на выбор образовательной организации: Темы “Строение организма” изучается углубленно на примере растений.		
Основное содержание практического занятия:	2		
Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2		

Тема 2.2. Формы размножения организмов	Содержание	2	ОК 02
	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.		
	*В том числе на выбор образовательной организации: Темы “Формы размножения организмов” изучается углубленно на примере растений	2	
Тема 2.3. Онтогенез животных и человека	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	4	
	Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партогенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника).	2	
	Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и не прямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология	2	
Тема 2.4. Онтогенез растений	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений		
Тема 2.5. Основные понятия генетики	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические		
Тема 2.6. Закономерности наследования	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение:	2	
	Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков.		
	Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	

	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		OK 02 OK 04
	*В том числе на выбор образовательной организации:		
	Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения “Растения” необходим подбор генетических задач на определение вероятности наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании у растений		
	Основное содержание	4	OK 01
	Теоретическое обучение:	2	OK 02
Тема 2.7. Взаимодействие генов	Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания		
	*В том числе на выбор образовательной организации:		
	*Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения “Растения” необходим подбор генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов у растений		
Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение:	2	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	OK 01 OK 02
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
	*В том числе на выбор образовательной организации:		
	Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения “Растения” необходим подбор генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании у растения		
Тема 2.9. Генетика пола	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение:	2	
	Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом		OK 01 OK 02

	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.10. Генетика человека	Основное содержание	4	OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания. Представление устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека	2	
Тема 2.11. Закономерности изменчивости	Основное содержание	4	OK 01 OK 02 OK 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость.		
	Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.12. Селекция организмов	Основное содержание	2	OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм. Алгоритмы решения задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания		
Контрольная работа Строение и функции		2	

организма			
Раздел 3. Теория эволюции		16	
Тема 3.1. История эволюционного учения	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира		
Тема 3.2. Микроэволюция	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции	2	
Тема 3.3. Макроэволюция	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции	2	
Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение:	4	

	<p>Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоз. Начало органической эволюции.</p> <p>Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот.</p> <p>Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира</p>	2	ОК 02 ОК 04
	Практические занятия:	2	
	Представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	<p>Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямхождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе</p> <p>Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека.</p> <p>Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас</p>		
	Практические занятия:	2	

--	--

--	--

--	--

--	--



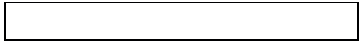
	Защита лент времени и ментальных карт в формате устного сообщения, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Контрольная работа	Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле	2	
Раздел 4. Экология		26	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 07
	Теоретическое обучение: Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико- химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	2	
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение: Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем	2	
	Практические занятия:	2	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологически пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение: Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения	2	
	Практические занятия:	2	
	Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания		
Тема 4.4. Влияние	Основное содержание	4	

антропогенных факторов на биосферу	Теоретическое обучение:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (<i>химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления</i>). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (<i>загрязнения и их источники, истощения вод</i>) Воздействия на литосферу (<i>деградация почвы, воздействие на горные породы, недра</i>). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (<i>леса и растительные сообщества, животный мир</i>)		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания		
	*В том числе на выбор образовательной организации: Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения “Растения” предлагается практико-ориентированное расчетное задание по оценке посевов		
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Основное содержание	10	
	Теоретическое обучение:	4	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность.	2	
	Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств	2	
	Практические занятия:	4	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Определение суточного рациона питания	2	
	Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности	2	
	Профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия	2	
	Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов		
	*В том числе на выбор образовательной организации: В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.		

Контрольная работа Теоретические аспекты экологии	2		
Раздел 5. Биология в жизни	8		
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение:	2	ОК 02
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно- научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	ОК 04
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов(выступление с презентацией)		
Тема 5.2.1. Биотехнологии в медицине и фармации	Содержание	4	ОК 01
	Практические занятия:	4	ОК 02
	Развитие биотехнологий в области медицины и фармации и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине и фармации (по группам)	2	ОК 04
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Тема 5.2.2. Биотехнологии и животные	Содержание	4	ОК 01
	Практические занятия:	4	ОК 02
	Развитие биотехнологий с использованием животных, применение продуктов биотехнологии в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием животных (по группам)	2	ОК 04 ПК...
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Тема 5.2.3. Биотехнологии и растения	Содержание	4	ОК 01
	Практические занятия:	4	ОК 02

	Развитие биотехнологий с использованием растений, применение продуктов биотехнологии в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием растений (по группам)	2	OK 04
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Тема 5.2.4. Биотехнологии в промышленности	Содержание	4	OK 01
	Практические занятия:	4	OK 02
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)	2	OK 04
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Основное содержание			
Раздел 6. Биоэкологические исследования		14	OK 01
Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований	Основное содержание	4	OK 02
	Теоретическое обучение:	2	OK 04
	Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках	2	OK 07
	Лабораторные занятия:	2	
	Постановка цели, задач, выдвижение гипотезы, проведение эксперимента по определению оптимальных условий для роста и физиологической активности дрожжевых клеток. Выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов. Лабораторные работы на выбор по мини группам: 1. Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 2. Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток	2	OK 01
	Основное содержание	10	
Тема 6.2 Биоэкологический эксперимент	Практическое занятие	2	OK 02
	Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Выбор учебно-исследовательского проекта из предложенных. Формирование команды проекта. Алгоритм выполнения проекта. Каждая группа выбирает один из вариантов учебно-исследовательских проектов: 1. Оценка качества атмосферного воздуха 2. Оценка качества почв методом фитотестирования	2	OK 04 OK 07

	<p>3. Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам</p> <p>4. Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений</p> <p>5. Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений</p> <p><i>Первый этап выполнения проекта:</i> Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования, формулирование гипотезы. Выбор методов исследования. Выбор точек отбора проб на территории исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение формы представления результатов исследования. Определение этапов и составление плана исследования</p>		
	Лабораторные занятия	6	
	<i>Второй этап выполнения проекта:</i> подготовка необходимой посуды и материала для эксперимента, проведение эксперимента, периодическая проверка течения эксперимента/ сбор материала в выбранных точках отбора проб	2	
	<i>Третий этап выполнения проекта:</i> получение первичных экспериментальных данных, проведение статистической обработки полученных данных	2	
	<i>Четвертый этап выполнения проекта:</i> выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов, оценка качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа	2	
	Практические занятия	2	
	Защита проекта. Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)	2	
Промежуточная аттестация	зачет		
Всего:	144		



2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа- проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

1.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

Константинов В.М. Рязанов А.Г., Фадеев Е.О. Общая биология. Москва, 2018 г.

Беляев Д.К, Дымчинц Г.М., Рувимский А.О. Общая биология. Москва, 2018 г.

Захаров В.Б., Мамонтов Е.Г., Сивоглазов В.И. Биология. Общие закономерности. Москва, 2018г.

Электронные ресурсы

1. Биология. Электронный учебник <http://biologylib.ru/catalog/>

2. Современные уроки биологии. Сайт - сообщество учителей биологии, которые делятся своими разработками к урокам биологии. Уроки в он-лайн, фильмы для уроков.

<http://biology-online.ru>

3. <http://www.informika.ru/text/database/biology/> - Биология 2000 "Обучающие энциклопедии". На сайте содержатся фрагменты гипермедийного учебника по общей биологии; список ссылок на ресурсы Интернета, посвященные биологии и образованию.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа “Молекулярный уровень организации живого”
ОК 02	Тема №1.1. Биология как наука	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»
ОК 02	Тема №1.2. Общая характеристика жизни	Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №1.3. Биологически важные химические соединения	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией Выполнение и защита лабораторных работ: «Определение витамина С в продуктах питания», «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов»
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №1.4. Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)», «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)»
ОК 01 ОК 02	Тема №1.5. Структурно-функциональные факторы	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение
	наследственности	последовательности нуклеотидов

OK 01 OK 02	Тема №1.6. Процессы матричного синтеза	Фронтальный опрос Тест «Процессы матричного синтеза» Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
OK 02 OK 04	Тема №1.7. Неклеточные формы жизни	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией (вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков)
OK 02	Тема №1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
OK 02 OK 04	Тема №1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа "Строение и функции организма"
OK 02 OK 04	Тема №2.1. Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций Подготовка и представление устных сообщений с презентацией (иммунитет, инфекционные заболевания, эпидемии, вакцинация)
OK 02	Тема №2.2. Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
OK 02 OK 04	Тема №2.3. Онтогенез животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос
OK 02 OK 04	Тема №2.4. Онтогенез растений	Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)

OK 02	Тема №2.5.
-------	------------

Разработка глоссария

	Основные понятия генетики	Тест
OK 02 OK 04	Тема №2.6. Закономерности наследования	Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.7. Взаимодействие генов	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.8. Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.9. Генетика пола	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных полом, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.10. Генетика человека	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания Подготовка устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека
OK 01 OK 02 OK 04	Тема №2.11. Закономерности изменчивости	Тест Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.12.	Тест Разработка глоссария Разработка глоссария

	Основные понятия генетики	Тест
ОК 02 ОК 04	Тема №2.6. Закономерности наследования	Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Тема №2.7. Взаимодействие генов	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Тема №2.8. Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Тема №2.9. Генетика пола	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных полом, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Тема №2.10. Генетика человека	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания Подготовка устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №2.11. Закономерности изменчивости	Тест Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Тема №2.12.	Тест Разработка глоссария Разработка глоссария

	Селекция организмов	Решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
ОК 02 ОК 04	Тема 3.1. История эволюционного учения	Фронтальный опрос Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02	Тема 3.2. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов
ОК 02	Тема 3.3. Макроэволюция	Оцениваемая дискуссия Разработка глоссария терминов
ОК 02 ОК 04	Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	Фронтальный опрос Подготовка и представление устного сообщения и ленты времени возникновения и развития животного и растительного мира
ОК 02 ОК 04	Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка лент времени и ментальных карт на выбор: “Эволюция современного человека”, “Время и пути расселения человека по планете”, “Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека”, “Человеческие расы”, обсуждение
	Раздел 4. Экология	Контрольная работа “Теоретические аспекты экологии”
ОК 01 ОК 07	Тема 4.1. Экологические факторы среды жизни.	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания

OK 01 OK 02	Тема 4.4.
----------------	-----------

Тест

OK 04 OK 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания
OK 02 OK 04 OK 07	Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнения практических заданий: "Определение суточного рациона питания", "Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности" Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	*Профессионально-ориентированно содержание Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
OK 01 OK 02 OK 04	*Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
OK 01 OK 02 OK 04	*Тема 5.2.1. Биотехнологии в медицине и фармации	Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине и фармации (по группам), представление результатов решения кейсов
OK 01 OK 02 OK 04	*Тема 5.2.2. Биотехнологии и животные	Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием животных, применение продуктов биотехнологии в жизни человека (по группам), представление результатов решения кейсов
OK 01 OK 02 OK 04	*Тема 5.2.3. Биотехнологии и растения	Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием растений (по группам), представление результатов решения кейсов
OK 01 OK 02 OK 04	*Тема 5.2.4. Промышленная биотехнология	

Выполнение кейса на
анализ информации
развитии
промышленной
биотехнологий(по
группам),
представление
результатов решения
кейсов

ОК 01 ОК 02 ОК 04	*Тема 5.2.5. Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
	Раздел 6. Биоэкологические исследования	Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований	Выполнение лабораторных работ на выбор в мини-группах: 1. Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 2. Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 6.2 Биоэкологический эксперимент	Выполнение учебно-исследовательского проекта на выбор: 1. Оценка качества атмосферного воздуха 2. Оценка качества почв методом фитотестирования 3. Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам 4. Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений 5. Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07		Выполнение заданий зачета Выполнение заданий зачета

OK 01 OK 02 OK 04	*Тема 5.2.5. Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
	Раздел 6. Биоэкологические исследования	Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)
OK 01 OK 02 OK 04 OK 07	Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований	Выполнение лабораторных работ на выбор в мини-группах: 1. Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 2. Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток
OK 01 OK 02 OK 04 OK 07	Тема 6.2 Биоэкологический эксперимент	Выполнение учебно-исследовательского проекта на выбор: 1. Оценка качества атмосферного воздуха 2. Оценка качества почв методом фитотестирования 3. Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам 4. Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений 5. Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений
OK 01 OK 02 OK 04 OK 07		Выполнение заданий зачета Выполнение заданий зачета

Управление образования и науки Тамбовской области
ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Утверждаю
Зам.директора
Л.В. Иноземцева

«_____» _____ 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОП.01. Математические методы решения прикладных
профессиональных задач**

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Жердевка
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01. Математические методы решения прикладных профессиональных задач» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования *35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования*

Организация – разработчик: ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности».

Разработчик:
Овчинникова Т.А.

Рецензенты:
Розман Б.Г - учитель математики

Рабочая программа рекомендована цикловой комиссией математических и общих естественнонаучных дисциплин.

Протокол № _____ от « ___ » _____ 2023 г.

Председатель цикловой комиссии _____ Л.В. Бредищева

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора _____ Л.В. Иноземцева

СОГЛАСОВАНО

Зав. отделением _____ А.А.Бобров

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП	13

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального обучения 35.02.16 *Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования*, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 №1564, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 22 декабря 2016 года, регистрационный № 44896.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Математика входит в математический и общий естественно научный цикл

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.	Анализировать сложные функции и строить их графики; Выполнять действия над комплексными числами; Вычислять значения геометрических величин; Производить операции над матрицами и определителями; Решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики; Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления; Решать системы линейных уравнений различными методами	Основные математические методы решения прикладных задач; основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; Основы интегрального и дифференциального исчисления; Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	96
Самостоятельная работа	2
Объем образовательной программы	94
в том числе:	
теоретическое обучение	70
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	24
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций	
1	2	3	4	
РАЗДЕЛ 1. Математический анализ		58		
Тема 1.1 Функция одной независимой переменной и ее характеристики	Содержание учебного материала	Уровень освоения	ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.	
	1. Введение. Цели и задачи предмета.	3		
	2. Функция одной независимой переменной и способы ее задания. Характеристики функции. 3. Классификация функций. Основные их свойства и графики. Сложные и обратные функции.			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			2
	Практическое занятие «Построение графиков реальных функций с помощью геометрических преобразований».			2
Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика Подготовка презентации или реферата по теме «Значение математики в профессиональной деятельности» (работа со справочной и дополнительной литературой, интернет источниками)		2		
Тема 1.2 Предел функции. Непрерывность функции	Содержание учебного материала	Уровень освоения	ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.	
	1. Понятие числовой последовательности. Предел числовой последовательности.	3		
	2. Замечательные пределы. Непрерывность функции. Исследование функции на непрерывность.			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			2
	Практическое занятие «Нахождение пределов функций с помощью замечательных пределов».			2
Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика				
Тема 1.3 Дифференциальное	Содержание учебного материала	Уровень освоения	ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3.	
		30		

и интегральное исчисления	Производная. Геометрический смысл производной. Основные элементарные функции. Условие монотонности функций Исследование функций. Построение графика Первообразная и неопределенный интеграл. Понятие определенного интеграла. Формула Ньютона- Лейбница	3	20	ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		10	
	Практическое занятие «Вычисление производных функций». Практическое занятие «Применение производной к решению практических задач». Практическое занятие «Вычисление длин фигур с помощью определенного интеграла». Практическое занятие «Вычисление площадей фигур с помощью определенных интегралов». Практическое занятие «Вычисление объема фигур с помощью определенного интеграла».		10	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика		-	
Тема 1.4 Ряды	Содержание учебного материала	Уровень освоения	8	ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	Числовые ряды Знакопеременные числовые ряды Степенные ряды Разложение функций в степенные ряды	2	8	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
РАЗДЕЛ 2 Основные понятия и методы линейной алгебры			18	
Тема 2.1 Матрицы и определители	Содержание учебного материала	Уровень освоения	18	ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	Матрицы, их виды. Действия над матрицами. Умножение матриц, обратная матрица. Определители n-го порядка, их свойства и вычисление. Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителей в сумму алгебраических дополнений.	3	4	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическое занятие «Действия с матрицами».		2	
	Практическое занятие «Нахождение обратной матрицы»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика		-	

Тема 2.2 Дифференциальные уравнения	Содержание учебного материала	Уровень освоения	10	ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Дифференциальные уравнения. Задача Коши. 2. Однородные обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка. Уравнение Бернулли 3. дифференциальные уравнения второго порядка	2	6	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическое занятие «Решение линейных уравнений методами линейной алгебры».		2	
	Практическое занятие «Решение дифференциальных уравнений».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика		-	
РАЗДЕЛ 3 Основы дискретной математики			4	
Тема 3.1 Множества и отношения	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4	ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	Элементы и множества. Задание множеств. Операции над множествами и их свойства. Основные тождества алгебры множеств. Разбиение множеств на классы	2	4	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика			
	Основные понятия теории графов			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		-	
Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика		-		
РАЗДЕЛ 4 Элементы теории комплексных чисел			6	
Тема 4.1 Комплексные числа и действия над ними	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4	ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	Комплексное число и его формы. Действия над комплексными числами	3	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическое занятие «Комплексные числа и действия над ними»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика		-	
РАЗДЕЛ 5 Основы теории вероятностей и математической статистики			13	
Тема 5.1 Вероятность.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6	ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3.

Теорема сложения вероятностей	Понятия события и вероятности события. Достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей.	3	4	ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическое занятие «Решение практических задач на определение вероятности события».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика		-	
Тема 5.2 Случайная величина, ее функция распределения	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6	ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	Случайная величина. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения случайной величины.	2	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическое занятие «Решение задач с реальными дискретными случайными величинами».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика			
Всего:			96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики; компьютерного класса

Оборудование учебного кабинета: таблицы основных формул: правила действий со степенями, тригонометрические формулы, правила действий с логарифмами, таблица производных основных функций, таблица первообразных, формулы площадей поверхностей и объемов геометрических тел.

Технические средства обучения: *микрокалькуляторы, компьютеры, интерактивная доска.*

3.2 Информационное обеспечение обучения Основные источники:

Основная литература

- 1) Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: Учебник для студ.образоват.учреждения сред. проф. образования - 11-е изд.-м.:Издательский центр Академия. 2015.-416 с.
- 2) Шипачев, В.С. Основы высшей математики: учеб.пособие для вузов /В.С. Шипачев; под ред. А.Н. Тихонова. - 7-е изд., стереотип. - М.: Высш. школа, 2015. - 479 с.
- 2\3) Шипачев, В.С. Задачник по высшей математике: учеб.пособие для вузов /В.С. Шипачев - 7-е изд., стереотип. - М.: Высш. школа, 2015. - 304 с.
- 4) Высшая математика для экономистов. /И.Ш. Кремер [и др.]; под ред. И.Ш. Кремера. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ, 2015. - 479 с.

Дополнительная литература

- 1) Данко, П.Е. Высшая математика в упражнениях и задачах: в 2 ч. 4.1 /П.Е. Данко. - 7-е издание. - М.: Оникс 21 век, 2018. - Ч. 1. - 368 с.
- 2) Григорьев, В.П. Элементы высшей математики: учебник для СПО /В.П.Григорьев, Ю.А. Дубинский. - 3-е издание, стереотип. - М.: Академия,2015. - 320 с.
- 3) Кузнецов, А.В. Сборник задач и упражнений по высшей математике: учебное пособие А.В.Кузнецов, Р.А. Рутковский; общ.ред. А.В.Кузнецов. - 3-е издание. - Спб.: Лань, 2017. - 448 с.
- 4) Виленкин, И.В. Высшая математика: учебное пособие для вузов /И.В.Виленкин, В.М.Гробер. - Ростов н/Д.: Феникс, 2016. - 416 с.
- 5) Шипачев, В.С. Математический анализ: учебн.пособие для вузов /В.С.Шипачев. - М.: Высшая школа, 2015. - 176 с.

Интернет-ресурсы

- 1) Натансон, И.П. Краткий курс высшей математики [Электронный ресурс]: учебник / И.П.Натансон.- М.: Лань, 2015. - Режим доступа: <http://math-portal.ru/vismatyacebn>
- 2) Шипачев, В.С. Высшая математика: базовый курс [Электронный ресурс]: учебник / В.С.Шипачев. - М.: Юрайт, 2012. - Режим доступа: <http://math-portal.ru/vismatemat/vismatyacebn/page/2/>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<i>умеет</i>		
анализировать сложные функции и строить их графики	90-100 % правильных ответов - «5»; 70- 89% правильных ответов - «4»; 50-69 % правильных ответов - «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий различной сложности
выполнять действия над комплексными числами	90-100 % правильных ответов - «5»; 70- 89% правильных ответов - «4»; 50-69 % правильных ответов - «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, демонстрация умения пользоваться понятиями теории комплексных чисел при выполнении индивидуальных заданий
вычислять значения геометрических величин	90-100 % правильных ответов и выполненных действий -«5»; 70- 89% правильных ответов и выполненных действий - «4»; 50-69 % правильных ответов и выполненных действий - «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, демонстрация умения применять методы дифференциального и интегрального исчисления при решении задач
производить операции над матрицами и определителями	90-100 % правильных ответов и выполненных действий -«5»; 70- 89% правильных ответов и выполненных действий - «4»; 50-69 % правильных ответов и выполненных действий - «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, демонстрация умения решать дифференциальные уравнения
решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики	90-100 % правильных ответов и выполненных действий -«5»; 70- 89% правильных ответов и выполненных действий - «4»; 50-69 % правильных ответов и выполненных действий - «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, демонстрация умения пользоваться понятиями теории комплексных чисел при выполнении индивидуальных заданий

решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления	90-100 % правильных ответов и выполненных действий - «5»; 70- 89% правильных ответов и выполненных действий - «4»; 50-69 % правильных ответов и выполненных действий - «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, демонстрация умения пользоваться понятиями теории комплексных чисел при выполнении индивидуальных заданий
решать системы линейных уравнений различными методами	90-100 % правильных ответов и выполненных действий - «5»; 70- 89% правильных ответов и выполненных действий - «4»; 50-69 % правильных ответов и выполненных действий - «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, демонстрация умения пользоваться понятиями теории комплексных чисел при выполнении индивидуальных заданий
<i>знает</i>		
основные математические методы решения прикладных задач	90-100 % правильных ответов и выполненных действий - «5»; 70- 89% правильных ответов и выполненных действий - «4»; 50-69 % правильных ответов и выполненных действий - «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, демонстрация умения пользоваться понятиями теории комплексных чисел при выполнении индивидуальных заданий
основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики	90-100 % правильных ответов и выполненных действий - «5»; 70- 89% правильных ответов и выполненных действий - «4»; 50-69 % правильных ответов и выполненных действий - «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, демонстрация умения пользоваться понятиями теории комплексных чисел при выполнении индивидуальных заданий
основы интегрального и дифференциального исчисления	90-100 % правильных ответов и выполненных действий - «5»; 70- 89% правильных ответов и выполненных действий - «4»; 50-69 % правильных ответов и выполненных действий - «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, демонстрация умения пользоваться понятиями теории комплексных чисел при выполнении индивидуальных заданий
роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности	90-100 % правильных ответов и выполненных действий - «5»; 70- 89% правильных ответов и выполненных действий - «4»; 50-69 % правильных ответов и выполненных действий - «3»; менее 50 % - «2»	устный опрос, тестирование, демонстрация умения пользоваться понятиями теории комплексных чисел при выполнении индивидуальных заданий
		Экзамен

5. Возможности использования программы в других ПООП

Учебная дисциплина «Математика» может быть использована для обучения укрупненной группы различных профессий и специальностей.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»**

Согласовано Утверждаю

Директор Зам. директора

ООО «Русагро- Тамбов филиал

_____ / Иноземцева Л.В./

Жедевский»

«_____» _____ 202 г.

_____ Попова Е.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 04 Инженерная графика

**Для специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники
и оборудования»**

Организация-разработчик: ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Разработчики:

Бельков А.П. Евдокимова М.В. – преподаватели профессиональных дисциплин ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Прокофьева Е.Ю.- инженер-технолог ООО «Русагро - Тамбов» филиал-«Жердевский».

Рецензенты:

Лавренова М.А., преподаватель, ТОГБПОУ « Жердевский колледж сахарной промышленности»,

Волков А.А.- технический менеджер ООО «Русагро- Тамбов» филиал - «Жердевский».

Рекомендована цикловой комиссией специальных дисциплин

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2023г.

Председатель цикловой комиссии _____ / Бельков А.П./

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора _____ / Зингер Н..В./

СОГЛАСОВАНО

Зав. отделением _____

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА ПРИМЕРНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В
ДРУГИХ ПООП**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ 09 декабря 2016 №1564, зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ 22 декабря 2016 года, регистрационный № 44896, входящим в укрупненную группу ТОП-50

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с **общепрофессиональными дисциплинами** ОП. 02 *Материаловедение*, ОП. 03 *Техническая механика*, ОП.04 *Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия*, ОП. 05 *Электротехника и основы электроника*, ОП. 06 *Технология отрасли*, ОП.07 *Обработка металлов резанием, станки и инструменты*, ОП. 08 *Охрана труда и бережливое производство*, ОП. 09 *Экономика отрасли*, ОП. 10 *Информационные технологии в профессиональной деятельности*, ОП. 11 *Безопасность жизнедеятельности*, **профессиональными модулями** ПМ.01. Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц. ПМ.02. Эксплуатация сельскохозяйственных машин ПМ. 03. Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники. ПМ.04 Организация работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту тракторного парка сельскохозяйственной организации (предприятия).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;
- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;
- выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;
- читать чертежи и схемы;
- оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- законы, методы и приемы проекционного черчения; правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;
- правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;
- способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;
- требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

<i>Общие и профессиональные компетенции</i>	<i>Дескрипторы сформированности (действия)</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
<p><i>ОК 01</i> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах.</p> <p>Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>Определение этапов решения задачи.</p> <p>Определение потребности в информации</p> <p>Осуществление эффективного поиска.</p> <p>Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</p> <p>Разработка детального плана действий</p> <p>Оценка рисков на каждом шагу</p> <p>Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.</p>	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Составить план действия,</p> <p>Определить необходимые ресурсы;</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Реализовать составленный план;</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Структура плана для решения задач</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
<p><i>ОК 2</i> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач</p> <p>Проведение анализа полученной</p>	<p>Определять задачи поиска информации</p> <p>Определять необходимые источники информации</p> <p>Планировать процесс поиска</p> <p>Структурировать получаемую</p>	<p>Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Приемы структурирования информации</p>

	<p>информации, выделяет в ней главные аспекты.</p> <p>Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;</p> <p>Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p>	<p>информацию</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>Оформлять результаты поиска</p>	<p>Формат оформления результатов поиска информации</p>
<p><i>ОК 3</i> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности)</p> <p>Применение современной научной профессиональной терминологии</p> <p>Определение траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>Выстраивать траектории профессионального и личностного развития</p>	<p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>Современная научная и профессиональная терминология</p> <p>Возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
<p><i>ОК 4</i> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач</p> <p>Планирование профессиональной деятельность</p>	<p>Организовывать работу коллектива и команды</p> <p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Психология коллектива</p> <p>Психология личности</p> <p>Основы проектной деятельности</p>
<p><i>ОК 5</i> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>Проявление толерантности в рабочем коллективе</p>	<p>Излагать свои мысли на государственном языке</p> <p>Оформлять документы</p>	<p>Особенности социального и культурного контекста</p> <p>Правила оформления документов.</p>
<p><i>ОК 6</i> Проявлять гражданско-патриотическую</p>	<p>Понимать значимость своей профессии (специальности)</p>	<p>Описывать значимость своей профессии</p> <p>Презентовать структуру</p>	<p>Сущность гражданско-патриотической</p>

позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	профессиональной деятельности по профессии (специальности)	позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
<i>ОК 7</i> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения.
<i>ОК 8</i> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	Сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры Поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения
<i>ОК 9</i> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
<i>ОК 10</i> Пользоваться профессиональной документацией на	Применение в профессиональной деятельности	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на	правила построения простых и сложных предложений на

<p>государственном и иностранном языке.</p>	<p>инструкций на государственном и иностранном языке.</p> <p>Ведение общения на профессиональные темы</p>	<p>известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
<p><i>ОК 11</i> Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>Определение инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>Составлять бизнес план</p> <p>Презентовать бизнес-идею</p> <p>Определение источников финансирования</p> <p>Применение грамотных кредитных продуктов для открытия дела</p>	<p>Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>Оформлять бизнес-план</p> <p>Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p>	<p>Основы предпринимательской деятельности</p> <p>Основы финансовой грамотности</p> <p>Правила разработки бизнес-планов</p> <p>Порядок выстраивания презентации</p> <p>Кредитные банковские продукты</p>
<p>ПК 1.1.Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами , а также оформление документации о приемке новой</p>	<p>Вскрытие упаковки с оборудованием</p> <p>Проверка соответствия оборудования комплекточной ведомости и упаковочному листу на каждое место</p> <p>Подготовительные операции и операции по обслуживанию</p>	<p>Определять целостность упаковки и наличие повреждений оборудования</p> <p>Определять техническое состояние единиц оборудования</p> <p>Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной,</p>	<p>Требования охраны труда при выполнении монтажных работ</p> <p>Специальные эксплуатационные требования к сборочным единицам</p> <p>Основные понятия метрологии, сертификации и</p>

<p>техники.</p>	<p>рабочего места Анализ исходных данных (чертеж, схема, узел, механизм) Проведение работ, связанных с применением ручного и механизированного инструмента, контрольно-измерительных приборов, приспособлений для монтажа Диагностика технического состояния единиц оборудования Контроль качества выполненных работ</p>	<p>промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места Анализировать техническую документацию на выполнение монтажных работ; читать принципиальные структурные схемы Выбирать ручной и механизированный инструмент, контрольно-измерительные приборы и приспособления для монтажа оборудования Выполнять подготовку сборочных единиц к монтажу Контролировать качество выполненных работ</p>	<p>стандартизации Требования к планировке и оснащению рабочего места Основные правила построения чертежей и схем, требования к разработке и оформлению конструкторской и технологической документации Виды и назначение ручного и механизированного инструмента, контрольно-измерительных приборов и приспособлений Виды, свойства, область применения конструкционных и вспомогательных материалов Методы измерения параметров и свойств материалов Методы диагностики технического состояния простых узлов и механизмов Требования технической документации оборудования Методы и способы контроля качества выполненных работ</p>
<p>ПК 1.2.Выполнять регулировку узлов , систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами</p>	<p>Подготовительно-заключительные операции и операции по обслуживанию рабочего места Анализ исходных данных (техническая</p>	<p>Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической</p>	<p>Требования к планировке и оснащению рабочего места Виды, свойства, область применения конструкционных и</p>

эксплуатации.	документация, узлы и механизмы) Регулировка узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудован. Контроль качества выполненных работ	безопасности, правилами организации рабочего места при проведении монтажа Анализировать техническую документацию на выполнение регулировочных работ, принципиальные структурные схемы. Выполнять операции регулировки механизмов с соблюдением требований охраны труда Контролировать качество выполненных работ	вспомогательных материалов Методы измерения параметров и свойств материалов Правила и последовательность выполнения регулировочных работ в соответствии с техническими характеристиками деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин Виды и назначение контрольно-измерительных инструментов Систему допусков и посадок Основные понятия метрологии, сертификации и стандартизации Требования охраны труда при выполнении регулировки Методы и способы контроля качества выполненных работ
ПК 1.3 Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы.	Подготовительно-заключительные операции и операции по обслуживанию рабочего места определение технологического процесса и планирование последовательности выполнения работ подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и	Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности. Подбирать посевные, почвообрабатывающие, посадочные и уборочные машины, машины для внесения удобрений, защиты растений и	Требования к планировке и оснащению рабочего места. Правила эксплуатации всех перечисленных видов машин. Технические характеристики подбираемых машин. Методы и способы контроля качества выполненных работ

	<p>уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы. Контроль качества выполненных работ</p>	<p>ухода за с/х культурами в соответствии с условиями работы.</p> <p>Контролировать качество выполненных работ</p>	
<p>ПК1.4.Выполнять настройку и регулировку, почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами.</p>	<p>Подготовительно-заключительные операции и операции по обслуживанию рабочего места настройка и регулировка, почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами.</p> <p>Контроль качества выполненных работ</p>	<p>Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности. Выполнять настройку и регулировку, почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами.</p> <p>Контролировать качество выполненных работ</p> <p>Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности.</p> <p>.Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для</p>	<p>Требования к планировке и оснащению рабочего места.</p> <p>Способы и методы настройки машин.</p> <p>Последовательность выполнения технологических операций.</p> <p>Требования охраны труда при выполнении настройки и регулировки</p> <p>Методы и способы контроля качества выполненных работ</p>
<p>ПК1.5.Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.</p>	<p>Подготовительно-заключительные операции и операции по обслуживанию рабочего места, настройка и регулировка машин и оборудования для обслуживания</p>	<p>Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности.</p> <p>.Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для</p>	<p>Требования к планировке и оснащению рабочего места.</p> <p>Способы и методы настройки машин.</p> <p>Последовательность выполнения</p>

<p>ПК1.6.Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии с требованиями к выполнению технологических операций.</p>	<p>животноводческих ферм , комплексов и птицефабрик. Контроль качества выполненных работ</p> <p>Подготовительно-заключительные операции и операции по обслуживанию рабочего места определение технологического процесса , настройка и регулировка рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии с требованиями к выполнению технологических операций. Контроль качества выполненных работ</p>	<p>обслуживания животноводческих ферм , комплексов и птицефабрик.</p> <p>Контролировать качество выполненных работ</p> <p>Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности. Производить настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии с требованиями к выполнению технологических операций. Контролировать качество выполненных работ</p>	<p>технологических операций. Требования охраны труда при выполнении настройки и регулировки Методы и способы контроля качества выполненных работ</p> <p>Требования к планировке и оснащению рабочего места Правила чтения чертежей деталей Методы диагностики технического состояния рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей. Назначение, устройство универсальных приспособлений и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов Устройство и работа регулируемого механизма Основные технические данные и характеристики регулируемого механизма Технологическая последовательность выполнения операций при регулировке оборудования Способы регулировки в</p>
--	---	--	---

<p>ПК 2.1. Осуществлять выбор , обоснование , расчет состава машинно-тракторного агрегата и определение его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой.</p>	<p>Подготовительно-заключительные операции и операции по обслуживанию рабочего места. . Осуществление выбора , обоснования , расчет состава машинно-тракторного агрегата и определение его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой. Контроль качества выполненных работ</p>	<p>Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места при проведении регламентных работ Читать техническую документацию общего и специализированного назначения Осуществлять выбор , обоснование , расчет состава машинно-тракторного агрегата и определение его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой. Контролировать качество выполняемых работ</p>	<p>зависимости от технических данных и характеристик регулируемого механизма Методы и способы контроля качества выполненной работы Требования охраны труда при регулировке оборудования. Требования к планировке и оснащению рабочего места. Методика выбора и обоснования машинно-тракторного агрегата. Расчет состава машинно-тракторного агрегата. Определение эксплуатационных показателей агрегата. Методы и способы контроля качества выполненной работы.</p>
<p>ПК 2.2. Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с</p>	<p>Подготовительно-заключительные операции и операции по обслуживанию рабочего места Осуществление подбора режимов</p>	<p>Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической</p>	<p>Требования к планировке и оснащению рабочего места. Методика подбора режимов работы И обоснование</p>

<p>условиями работы.</p>	<p>работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы Контроль качества выполненных работ</p>	<p>безопасности, правилами организации рабочего места при проведении подбора режимов работы. Контролировать качество выполняемых работ</p>	<p>способа движения машинно-тракторного агрегата. Методы и способы контроля качества выполненной работы Требования охраны труда при подборе режимов работы агрегата в соответствии с условиями работы.</p>
<p>ПК 2.3Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда.</p>	<p>Подготовительно-заключительные операции и операции по обслуживанию рабочего места. Выполнение работ на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями техники безопасности Контроль качества выполненных работ</p>	<p>Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места при проведении работ на машинно-тракторном агрегате . Контролировать качество выполняемых работ</p>	<p>Требования к планировке и оснащению рабочего места Правила и последовательность операций при выполнении работ на машинно-тракторном агрегате. Методы и способы контроля качества выполненной работы Требования охраны труда при выполнении работы на машинно-тракторном агрегате .</p>
<p>ПК 2.4Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В»,»С»,«D», «E», «F» в соответствии с правилами дорожного движения.</p>	<p>Подготовительно-заключительные операции и операции по обслуживанию рабочего места. Выполнение приемов управления тракторами и самоходными машинами категории «В»,»С»,«D», «E», «F» в соответствии с правилами дорожного движения. Контроль качества выполненных работ</p>	<p>Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности. Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В»,»С»,«D», «E», «F» в соответствии с правилами дорожного движения.Контролировать качество выполняемых работ Поддерживать состояние</p>	<p>Требования к планировке и оснащению рабочего места. Выполнение операций по управлению тракторами и самоходными машинами категории «В»,»С»,«D», «E», «F» в соответствии с правилами дорожного движения. Методы и способы</p>

<p>ПК2.5. Управлять автомобилями категории «В» и «С» в соответствии с правилами дорожного движения.</p> <p>ПК2.6. Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой.</p>	<p>Подготовительно-заключительные операции и операции по обслуживанию рабочего места. Выполнение приемов управления автомобилями категории «В» и «С» в соответствии с правилами дорожного движения.</p> <p>Контроль качества выполненных работ</p> <p>Подготовительно-заключительные операции и операции по обслуживанию рабочего места. Осуществление контроля и оценки качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой.</p> <p>Контроль качества выполненных работ.</p>	<p>рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности. Управлять автомобилями категории «В» и «С» в соответствии с правилами дорожного движения. Контролировать качество выполняемых работ</p> <p>Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности. Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой.</p> <p>Контролировать качество выполняемых работ.</p>	<p>контроля качества выполненной работы.</p> <p>Требования к планировке и оснащению рабочего места. Управление автомобилями категории «В» и «С» в соответствии с правилами дорожного движения.</p> <p>Методы и способы контроля качества выполненной работы.</p> <p>Требования к планировке и оснащению рабочего места. Выполнение приемов по осуществлению контроля и оценки качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой.</p> <p>Методы и способы контроля качества выполненной работы</p>
<p>ПК 3.1 Проводить диагностирование неисправностей с/х машин и механизмов</p>	<p>Подготовительно-заключительные операции и операции по обслуживанию</p>	<p>Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны</p>	<p>Требования к планировке и оснащению рабочего места.</p>

<p>и другого инженерно-технологического оборудования в соответствии с графиком проведения ТО и ремонта.</p>	<p>рабочего места Проведение диагностирования неисправностей с/х машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования в соответствии с графиком проведения ТО и ремонта.</p> <p>Контроль качества выполненных работ</p>	<p>труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности. Проводить диагностирование неисправностей с/х машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования в соответствии с графиком проведения ТО и ремонта.</p> <p>Контролировать качество выполняемых работ.</p>	<p>Методика проведения диагностирования неисправностей с/х машин и механизмов.</p> <p>Правила составления графиков проведения ТО и ремонтов . Составление графиков периодичности Тои ремонтов.</p> <p>Методы и способы контроля качества выполненной работы</p>
<p>ПК 3.2. Определять способы ремонта с/х техники в соответствии с ее техническим состоянием.</p>	<p>Определение способов ремонта с/х техники.</p> <p>Определение технического состояния с/х техники и инвентаря.</p> <p>Контроль качества выполненных работ</p>	<p>Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности. Определять способы ремонта с/х техники в соответствии с ее техническим состоянием. Контролировать качество выполняемых работ.</p>	<p>Требования к планировке и оснащению рабочего места. Способы ремонта с/х техники , применяемые на сельхозпредприятиях</p> <p>Способы определения технического состояния с/х техники и инвентаря. Методы и способы контроля качества выполненной работы</p>
<p>ПК 3.3. Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта с/х техники в соответствии с нормативами.</p>	<p>Определение потребности в материально-техническом обеспечении ремонтных работ и ТО с/х техники и инвентаря в соответствии с нормативами.</p> <p>Контроль качества</p>	<p>Обеспечивать выполнение заданий материальными ресурсами.</p> <p>Оформлять техническую документацию на ремонтные работы при техническом обслуживании Составлять дефектные ведомости на ремонт</p>	<p>Требования к планировке и оснащению рабочего места Основные технические данные и характеристики механизмов, оборудования, агрегатов и машин Периодичность и чередование обслуживания</p>

	выполненных работ	сложного оборудования, агрегатов и машин Контролировать качество выполняемых работ при техническом обслуживании особо сложного оборудования, агрегатов и машин Осуществлять техническое обслуживание с соблюдением требований охраны труда	оборудования, агрегатов и машин Технологическая последовательность выполнения операций при выполнении крепежных, регулировочных, смазочных работ Методы проведения диагностики рабочих характеристик особо сложного оборудования, агрегатов и машин Правила эксплуатации оборудования, агрегатов и машин для сохранения основных параметров, технических характеристик Методы и способы контроля качества выполненной работы
ПК 3.4. Подбирать материалы, узлы и агрегаты, необходимые для проведения ремонта.	Организация подбора и комплектации материалов ,узлов и агрегатов , необходимых для проведения ремонта с/х техники и инвентаря. Контроль качества выполненных работ.	В рамках должностных полномочий организовывать рабочие места, согласно требованиям охраны труда и отраслевым стандартам. Составлять ведомости на приобретение узлов , агрегатов и материалов , необходимых для проведения ремонтных работ. Контролировать качество выполняемых работ.	Методы определения количества узлов и агрегатов для проведения ремонта с/х техники . Определение необходимого количества материалов для проведения ремонтных работ. Методы и способы контроля качества выполненной работы
ПК3.5.Осуществлять		Поддерживать состояние рабочего места в	

<p>восстановление работоспособности или замену детали /узла с/х в соответствии с технологической картой.</p>	<p>Подготовительно-заключительные операции и операции по обслуживанию рабочего места Осуществлять восстановление работоспособности или замену детали /узла с/х в соответствии с технологической картой.</p>	<p>соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности. Осуществлять восстановление работоспособности или замену детали /узла с/х в соответствии с технологической картой. Контролировать качество выполняемых работ.</p>	<p>Требования к планировке и оснащению рабочего места. Составление технологической карты восстановления узлов и агрегатов с/х машин. Методы и способы контроля качества выполненной работы</p>
<p>ПКЗ.6.Использовать расходные , горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ.</p>	<p>Использование расходных , горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ</p>	<p>Использовать расходные , горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ. Контролировать качество выполняемых работ.</p>	<p>Использование горюче-смазочных материалов . Использование расходных материалов , нормы расхода. Использование технических жидкостей . Нормативы на расход жидкостей. Использование средств индивидуальной защиты.</p>
<p>ПКЗ.7. Выполнять регулировку, испытание, обкатку отремонтированной</p>	<p>Выполнение регулировки, испытания, обкатки отремонтированной</p>	<p>Выполнять регулировку, испытание, обкатку отремонтированной с/х техники в соответствии с регламентом. Выполнять консервацию и постановку на хранение с/х техники в</p>	<p>Соблюдение охраны труда и техники безопасности при их использовании. Методы регулировки, обкатки , испытания</p>

<p>с/х техники в соответствии с регламентом.</p> <p>ПКЗ.8. Выполнять консервацию и постановку на хранение с/х техники в соответствии с регламентом.</p> <p>ПКЗ.9. Оформлять документы о проведении ТО,ремонта постановки и снятия с хранения с/х техники в соответствии с регламентом.</p> <p>ПК4.1.Планировать основные производственные показатели м/т парка в соответствии с технологической картой.</p> <p>ПК4.2. Планировать выполнение работ персоналом м/т парка в соответствии с производственными планами.</p>	<p>с/х техники в соответствии с регламентом.</p> <p>Выполнение консервации и постановки на хранение с/х техники в соответствии с регламентом.</p> <p>Оформление документов о проведении ТО,ремонта постановки и снятия с хранения с/х техники в соответствии с регламентом.</p> <p>Планирование основных производственных показателей м/т парка в соответствии с технологической картой.</p> <p>Планирование выполнения работ персоналом м/т парка в соответствии с производственными планами.</p>	<p>соответствии с регламентом.</p> <p>Составлять и оформлять документацию на проведение ТО и ремонта , постановки и снятия с хранения и консервации с/х техники в соответствии с регламентом.</p> <p>Составлять план основных производственных показателей м/т парка в соответствии с технологической картой.</p> <p>.Планировать выполнение работ персоналом м/т парка в соответствии с производственными планами.</p> <p>Организовывать работу персонала м/т парка в соответствии с производственными планами.</p>	<p>с/х техники после ремонта согласно регламента.</p> <p>Выполнение положений регламента по консервации и хранению с/х техники.</p> <p>Составление регламента на ТО и ремонт с/х техники. Оформление документов на проведение ТО и ремонта и, постановки и снятия с хранения с/х техники.</p> <p>Составление планов основных производственных показателей м/т парка. Составление технологической карты работы м/т парка.</p> <p>Составление производственных планов выполнения работ персонала м\т парка.</p>
---	--	--	---

<p>ПК4.3. Организовывать работу персонала м/т парка в соответствии с производственными планами.</p> <p>ПК4.4. Осуществлять контроль и оценку выполнения работ персоналом м/т парка.</p>	<p>Организация работ персонала м/т парка в соответствии с производственными планами.</p> <p>Осуществление контроля и оценки выполнения работ персоналом м/т парка.</p>	<p>Осуществлять контроль и оценку выполнения работ персоналом м/т парка.</p>	<p>Составление производственных планов на организацию работ персонала м/т парка.</p> <p>Контроль за выполнением работ персонала м/т парка.</p> <p>Оценка выполнения работы персонала м/т парка.</p>
---	--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	72
Самостоятельная работа	4
Обязательная учебная нагрузка	68
в том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	72
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа (только для рабочих программ)</i>	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Инженерная графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел 1. Геометрическое черчение			12	
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Форматы чертежей. Сведения о стандартных шрифтах, конструкции букв и цифр. Правила выполнения надписей на чертежах.	3	-	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		6	
	1. Практическая работа №1 Выполнение оформления титульного листа.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Тема 1.2. Геометрические построения	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Деление окружности на равные части, построение правильных многоугольников. Правила нанесения размеров.	3	-	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		2	
	1. Практическая работа №2. Нанесение размеров.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.3. Правила вычерчивания контуров технических деталей	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Алгоритм построения различных типов линий сопряжения.	3	-	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		4	
	1. Построение сопряжений		4	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Раздел 2 Проекционное черчение			20	
Тема 2.1. Метод	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3.

проекций	<i>1. Методы и виды проецирования. Комплексный чертёж. Расположение проекций точки и отрезка на комплексных чертежах.</i>	3		ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		2	
	<i>1.Практическая работа №3. Проецирование точки и отрезка прямой на три плоскости проекций.</i>		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.2. Плоскость	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	<i>1. Изображение плоскости на комплексном чертеже. Проекция точек и прямых, принадлежащих плоскости. Взаимное расположение плоскостей.</i>	3	-	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		2	
	<i>1.Практическая работа №4. Решение задач на построение проекций точек, прямых и плоских фигур, принадлежащих плоскостям.</i>		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 2.3. Поверхности и тела	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	<i>1.Определение поверхностей тел. Проецирование геометрических тел (призмы, пирамиды, цилиндра, конуса) на три плоскости проекций,определение положения точки на их поверхностях.</i>	3	-	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		2	
	<i>1.Практическая работа.Построение комплексных чертежей геометрических тел и точек на их поверхностях.</i>		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.4. Аксонметрические проекции	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	<i>1. Общие понятия об аксонометрических проекциях. Виды аксонометрических проекций: прямоугольные (изометрическая и диметрическая). Аксонометрические оси. Показатели искажения.</i>	3	-	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		4	
	<i>1.Практическая работа № 5 Изображение плоских фигур в различных видах аксонометрических проекций.</i>		4	

	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 2.5. Сечение геометрических тел плоскостями	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	Понятие «сечение». Пересечение тел проецирующими плоскостями. Нахождение натуральной величины сечения. Изображение усечённых геометрических тел в аксонометрических проекциях.	3	-	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		4	
	1. Практическая работа №6. Построение комплексных чертежей усечённых геометрических тел, нахождение действительной величины сечения. Построение усечённой призмы.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 2.6. Взаимное пересечение поверхностей тел	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Взаимное пересечение поверхностей вращения, имеющих общую ось. Построение линий пересечения поверхностей вращения с пересекающимися осями.	3	-	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		4	
	2. Практическая работа №7. Построение пересечения двух цилиндров на трех плоскостях проекции.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 2.7. Проекция моделей	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Комплексный чертёж модели с натуры и по аксонометрической проекции. Выбор положения модели для более наглядного её изображения. Построение третьей проекции модели по двум заданным. Построение комплексного чертежа по аксонометрической проекции модели.	3	-	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		2	
	1. Практическая работа №8. Построение комплексного чертежа модели по аксонометрической проекции или с натуры.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Раздел 3. Техническое рисование и элементы технического конструирования			2	
Тема 3.1	Содержание учебного материала	Уровень		ОК 01-11,

Технический рисунок		освоения	-	ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.	
	1. Назначение технического рисунка. Отличие технического рисунка от чертежа, выполненного в аксонометрической проекции. Техника выполнения технического рисунка. Выбор положения модели для более наглядного её изображения. Приёмы построения рисунков моделей. Придание рисунку рельефности (штриховка).	3			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		2		
	1. Практическая работа №9 Построение технического рисунка модели с натуры. Построение комплексного чертежа модели (по двум проекциям построение третьей). Построение технического рисунка модели по комплексному чертежу.		2		
Самостоятельная работа обучающихся					
Раздел 4. Машиностроительное черчение.			34		
Тема 4.1. Правила разработки и оформления конструкторской документации	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.	
	1. Машиностроительный чертёж, его назначение. Влияние стандартов на качество машиностроительной продукции. Зависимость качества изделия от качества чертежа. Обзор ГОСТов. Обзор разновидностей современных чертежей. Основные надписи на различных конструкторских документах. Современные тенденции автоматизации чертёжно-графических и проектно-конструкторских работ	3			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ				2
	1. Практическая работа Выполнение анализа ГОСТов. Выполнение анализа современных тенденций автоматизации и механизации чертёжно-графических и проектно-конструкторских работ.				2
	Самостоятельная работа обучающихся				2
Тема 4.2. Изображения: виды, разрезы, сечения	Содержание учебного материала	Уровень освоения	-	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.	
	1. Виды: назначение, расположение и обозначение основных, местных и дополнительных видов. Разрезы: горизонтальный, вертикальный (фронтальный и профильный) и наклонный. Сложные разрезы (ступенчатый	3			

	<i>и ломаный). Расположение разрезов. Местные разрезы. Особенности разреза симметричной детали. Обозначение разрезов. Сечения: вынесенные и наложенные. Расположение и обозначение сечений. Графическое обозначение материала в сечении. Выносные элементы. Условности и упрощения при выполнении симметричных видов и разрезов, разрезов через тонкие стенки, ребра жёсткости и т. д.</i>			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		8	
	<i>1. Практическая работа №10. Освоение основных видов, разрезов (простых и сложных). Освоение ступенчатых и ломаных разрезов.</i>		4	
	<i>2. Практическая работа Освоение видов сечений (вынесенных и наложенных).</i>		4	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 4.3. Винтовые поверхности и изделия с резьбой	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	<i>1. Основные сведения о резьбе. Основные типы резьбы. Условное изображение резьбы. Нарезание резьбы: сбеги, проточки, фаски. Обозначение стандартной и специальной резьбы, левой и много-заходной. Изображение стандартных резьбовых крепёжных деталей по их действительным размерам согласно ГОСТ. Разъёмные соединения: болтовые, шпоночные, шлицевые.</i>	3	-	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		4	
	<i>1. Практическая работа №11. Выполнение изображения и обозначения резьбы. Вычерчивание болтового соединения.</i>		4	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 4.4. Эскизы деталей и рабочие чертежи	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	<i>1. Форма детали и её элементы. Понятие о конструктивных и технологических базах. Измерительный инструмент и приёмы измерения деталей. Назначение эскиза и рабочего чертежа детали. Порядок и последовательность выполнения эскиза детали. Рабочий чертёж детали. Порядок составления рабочего чертежа детали по данным её эскиза. Выбор масштаба, формата и компоновки чертежа. Обозначение на чертеже материала детали, шероховатости поверхности, допуска на размер.</i>	3	-	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		4	

	<i>1.Практическая работа №12. Выполнение на миллиметровой бумаге или листе в клетку эскизов деталей с резьбой.</i>		4	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 4.5. Неразъёмные соединения деталей	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	<i>1. Различные виды не разъёмных соединений. Сварные, паяные , клепочные. Первоначальные сведения по оформлению элементов сборочных чертежей (штриховка разрезов и сечений, обводка контуров соприкасающихся деталей).</i>	3	-	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		4	
	<i>1.Практическая работа Выполнение сварочного соединения.</i>		4	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 4.6. Чертежи общего вида и сборочный чертёж	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	<i>1. Комплект конструкторской документации. Чертёж общего вида, его назначение и содержание. Сборочный чертёж, его назначение и содержание. Последовательность выполнения сборочного чертежа и заполнения спецификации. Увязка сопрягаемых размеров. Порядок сборки и разборки сборочных единиц. Обозначение изделий и их составных частей. Изображение контуров сопрягаемых деталей. Упрощения, применяемые на сборочных чертежах.</i>	3	-	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		4	
	<i>1.Практическая работа №13. Построение сборочного чертежа изделия.</i>		4	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 4.7. Чтение и детализация чертежей	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	<i>1.Назначение конкретной сборочной единицы. Принцип работы. Количество деталей, входящих в сборочную единицу. Количество стандартных единиц. Габаритные, установочные, присоединительные и монтажные размеры. Детализация сборочного чертежа (выполнение рабочих чертежей отдельных деталей и определение их размеров). Увязка сопрягаемых</i>	3	-	

	<i>размеров.</i>			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		6	
	<i>1.Практическая работа Чтение сборочного чертежа изделия.</i>		2	
	<i>2.Практическая работа №14.Выполнение рабочего чертежа двух деталей по сборочному чертежу (по вариантам).</i>		4	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Раздел 5. Чертежи по специальности			6	
Тема 5.1. Правила разработки и оформления конструкторской документации	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	<i>1.Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Виды изделий и их составные части. Виды конструкторских документов.</i>	3	-	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		2	
	<i>1.Практическая работа Оформление чертежей. Выполнение обзора разновидностей современных чертежей.</i>		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 5.2. Схемы	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	<i>1.Определения, термины. Виды и типы схем. Правила выполнения схем. Условные обозначения элементов в схемах.</i>	3	-	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		4	
	<i>3.Практическая работа №15.Вычерчивание кинематической схемы.</i>		4	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Курсовой проект			-	
<i>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) не предусмотрены</i>			-	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования)			-	
Всего:			72	

3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Инженерная графика»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- модели геометрических тел;
- модели геометрических тел с наклонным сечением;
- модель детали с разрезом;
- комплект моделей деталей для выполнения технического рисунка;
- комплект деталей с резьбой для выполнения эскизов;
- резьбовые соединения;
- макет развёртки куба с основными видами;
- макет развёртки комплексного чертежа.

Технические средства обучения:

- компьютеры с программным обеспечением AutoCAD, Компас.
- мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные издания):

1. Боголюбов, С.К. Инженерная графика. _М.: Машиностроение, 2018..
2. Боголюбов, С.К. Индивидуальные задания по курсу черчения / С.К. Боголюбов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Альянс, 2019.
3. Инженерная и компьютерная графика: учебник / Н.С. Кувишинов, Т.Н. Скоцкая. — Москва :КноРус, 2020..
4. ГОСТ 2.102-68. ЕСКД. Виды и комплектность конструкторских документов. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартиформ, 2019..
5. ГОСТ 2.104-2006. Основные надписи. — Введ. 2006-09-01. — М.: Стандартиформ, 2017.
6. ГОСТ 2.301-68. Форматы. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартиформ, 2017.
7. ГОСТ 2.302-68. Масштабы. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартиформ, 2017.
8. ГОСТ 2.303-68. Линии. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартиформ, 2017.
9. ГОСТ 2.304-81. Шрифты чертёжные. — Введ. 1982-01-01. — М.: Стандартиформ, 2007.
10. ГОСТ 2.305-2008. Изображения — виды, разрезы, сечения. — Введ. 2009-07-01. — М.: Стандартиформ, 2017.
11. ГОСТ 2.307-2011. Нанесение размеров и предельных отклонений. — Введ. 2012-01-01. — М.: Стандартиформ, 2017.
12. ГОСТ 2.311-68. ЕСКД. Изображения резьбы. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартиформ, 2017.
13. ГОСТ 2.317-2011. Аксонометрические проекции. — Введ. 2012-01-01. — М.: Стандартиформ, 2017.
14. ГОСТ 2.701-2008. ЕСКД. Схемы. Виды и типы. Общие требования к выполнению. — Введ. 2009-07-01. — М.: Стандартиформ, 2017.

15.ГОСТ 21.501-2011. Система проектной документации для строительства. Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений. — Введ. 2013-05-01. — М.: Стандартинформ, 2017.

16.ГОСТ 2.306-68. Обозначения графические материалов и правила их нанесения на чертежах. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ, 2017.

(электронные издания):

1. Черчение - Техническое черчение [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://nacherchy.ru/>.

2. Разработка чертежей: правила их выполнения и госты [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.greb.ru/3/inggrafikacherchenie/>.

3. Карта сайта - Выполнение чертежей Техническое черчение [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.ukrembrk.com/map/>.

4. Черчение, учитесь правильно и красиво чертить [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://stroicherchenie.ru/>.

Дополнительные источники (печатные издания):

1. Бродский, А.М. Инженерная графика: учебник / А.М. Бродский, Э.М.Фазлулин, В.А. Халдинов. – 5-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2020. – 400с.: ил. – (Среднее профессиональное образование)

2. Бродский, А.М. Практикум по инженерной графике: учебник / А.М.Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халдинов. – 2-е изд., стереотип. – М.:Академия, 2019.

3. Миронов, Б.Г. Сборник упражнений для чтения чертежей по инженерной графике: учеб.пособ. / Б.Г. Миронов, Е.С. Панфилова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2018.

4. Миронова, Р.С. Сборник заданий по инженерной графике: учеб.пособ. /Р.С. Миронова, Б.Г. Миронов. – 2-е изд., испр. – М.: Выс. шк.; Академия,2020.

3.3. Организация образовательного процесса

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров _ наличие высшего образования

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания Законы, методы и приемы проекционного черчения;	Перечисляет способы проецирования геометрических тел, способы преобразования проекций, назначение аксонометрических проекций; Выбирает аксонометрические проекции для конкретного геометрического тела; Находит натуральную	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование, Контрольные работы, Экзамен

	<i>величину фигуры сечения</i>	
<i>Правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;</i>	<i>По конструкторской и технологической документации изделия определяет необходимые данные для его изготовления, контроля, приемки, эксплуатации и ремонта</i>	
<i>Правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;</i>	<i>Перечисляет правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; Выбирает соответствующее правило для выполнения чертежа определенной детали</i>	
<i>Способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;</i>	<i>Перечисляет способы графического представления объектов; Перечисляет условные обозначения; Выполняет технологические схемы, подбирая условные обозначения элементов схем</i>	
<i>Требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.</i>	<i>Перечисляет требования государственных стандартов ЕСКД и ЕСТД; По заданным параметрам выполняет чертежи в соответствии с требованиями с ЕСКД, ЕСТД</i>	
Умения <i>Выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;</i>	<i>По заданным параметрам составляет технологические схемы по специальности и выполняет их в ручной и машинной графике; Расшифровывает условные обозначения на технологических схемах; При выполнении чертежей оборудования выбирает масштаб; компоновку чертежа; минимальное количество видов, разрезов; Демонстрирует составные части изделия и заносит их в таблицу перечня элементов</i>	<i>Проектная работа Наблюдение в процессе практических занятий Оценка решений ситуационных задач Экзамен</i>
<i>Выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек,</i>	<i>Выполняет по алгоритму комплексный чертеж геометрического тела в</i>	

<i>лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;</i>	<i>ручной и машинной графике; Строит проекции точек, используя дополнительные построения</i>	
<i>Выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;</i>	<i>Выбирает масштаб; Определяет минимальное количество видов и разрезов; определяет главный вид; Оформляет чертеж в соответствии с требованиями ЕСКД в ручной и машинной графике</i>	
<i>Читать чертежи и схемы;</i>	<i>По изображению представляет и называет пространственную форму, Устанавливает ее размеры и выявляет все данные необходимые для изготовления и контроля изображенного предмета и заносит их в таблицу</i>	
<i>Оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией.</i>	<i>По заданному алгоритму оформляет проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой</i>	

5. Возможности использования программы в других ПООП

*Программа учебной дисциплины может быть использована для обучения укрупненной группы профессий и специальностей 150000 **Металлургия, машиностроение и материалобработка**, а также в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и программах профессиональной переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии рабочих.*

Министерство образования и науки Тамбовской области
ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.05 Техническая механика.

по специальности 35.02.16

«Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

Рабочая программа учебной дисциплины «Техническая механика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**, базисного учебного плана.

Организация – разработчик: ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности».

Разработчики: Галингер.Л.А

Рецензенты:

Евдокимова М.В., преподаватель специальных дисциплин;

Попова.Е.М., директор ООО «Русагро-Тамбов» - филиал «Жердевский»

Рабочая программа рекомендована комиссией общепрофессиональных дисциплин.

Протокол № _____ от «__» _____ 2023 г.

Председатель цикловой комиссии _____ М.В.Евдокимова

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по учебной работе _____ Л.В.Иноземцева

СОГЛАСОВАНО

Зав. отделением _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП	31

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального обучения 35.02.16 *Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования* в соответствии с ФГОС СПО 35.02.16 *Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования*, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 №1564, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 22 декабря 2016 года, регистрационный № 44896.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в профессиональный цикл *обще профессиональных дисциплин ОП.00.*

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с *обще профессиональными дисциплинами ОП.01. Инженерная графика, ОП. 03. Материаловедение, ОП.04. Электротехника и электронная техника, ОП. 05. Основы гидравлики и теплотехники, ОП.08. Информационные технологии в профессиональной деятельности, ОП. 09. Метрология, стандартизация и подтверждение качества, ОП. 12. Охрана труда, ОП.13. Безопасность жизнедеятельности, профессиональными модулями МДК.01.01. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин, МДК.01.02. Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе, МДК.02.01. Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ, МДК.02.02. Технологии механизированных работ в растениеводстве, МДК.02.03. Технологии механизированных работ в животноводстве, МДК.03.01. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов, МДК.03.02. Технологические процессы ремонтного производства.*

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

Читать кинематические схемы.

Проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения.

Проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц.

Определять напряжения в конструкционных элементах.

Производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость.

Определять передаточное отношение.

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:*

Виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики.

Типы кинематических пар.

Типы соединений деталей и машин.

Основные сборочные единицы и детали.

Характер соединения деталей и сборочных единиц.

Принцип взаимозаменяемости.

Виды движений и преобразующие движения механизмы.

Виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах.

Передаточное отношение и число.

Методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации.

В результате изучения дисциплины «Техническая механика» обучающийся осваивает элементы **общих компетенций**:

Шифр комп.	Наименование компетенций	Дискрипторы (показатели сформированности)	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации Осуществление	Распознавать задачу и/или проблему в профессионально м и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию,	Актуальный профессиональ ный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональ ном и/или

		<p>эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий Оценка рисков на каждом шагу Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.</p>	<p>необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
OK 02	<p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p>	<p>Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска</p>	<p>Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации</p>
OK 09	<p>Использовать информационные технологии в</p>	<p>Применение средств информатизации и информационных</p>	<p>Применять средства информационных</p>	<p>Современные средства и устройства</p>

	профессиональной деятельности.	технологий для реализации профессиональной деятельности	технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение	информатизации и Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
<i>ОК 10</i>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

В результате изучения дисциплины «Техническая механика» обучающийся осваивает элементы **профессиональных компетенций**:

ПК 1.1. Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники		
Действия	Умения	Знания
<p>Проверка наличия комплекта технической документации</p> <p>Распаковка сельскохозяйственной техники и ее составных частей</p> <p>Проверка комплектности сельскохозяйственной техники</p> <p>Монтаж и сборка сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами</p> <p>Пуск, регулирование, комплексное апробирование и обкатка сельскохозяйственной техники</p> <p>Оформление документов о приемке сельскохозяйственной техники</p>	<p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p> <p>Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ</p> <p>Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</p> <p>Документально оформлять результаты проделанной работы</p>	<p>Основные типы сельскохозяйственной техники и области ее применения</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p> <p>Порядок оформления документов по приемке сельскохозяйственной техники</p>
<p>ПК 1.2. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации</p> <p>ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик</p> <p>ПК 1.6. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций</p>		
Действия	Умения	Знания
<p>Осмотр, очистка, смазка, крепление, проверка и регулировка деталей и узлов сельскохозяйственной техники и оборудования, замена и заправка</p>	<p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты,</p>	<p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники</p>

<p>технических жидкостей в соответствии с эксплуатационными документами</p> <p>Оформление заявок на материально-техническое обеспечение технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p>необходимые для выполнения работ</p> <p>Визуально определять техническое состояние сельскохозяйственной техники и оборудования, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправности и износ деталей и узлов</p> <p>Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</p> <p>Определять потребность в материально-техническом обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки</p> <p>Документально оформлять результаты проделанной работы</p>	<p>и оборудования</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p> <p>Порядок оформления документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования</p>
---	---	---

ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами.

Действия	Умения	Знания
<p>Анализ технологической карты на выполнение сельскохозяйственной техникой технологических операций</p> <p>Определение условий работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Подбор сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции, в том числе выбор, обоснование, расчет состава и комплектование агрегата</p> <p>Настройка и регулировка сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции</p> <p>Подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения сельскохозяйственной техники</p> <p>Расчет эксплуатационных показателей при работе сельскохозяйственной техники</p> <p>Контроль и оценка качества</p>	<p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p> <p>Осуществлять инженерные расчеты и подбирать оптимальные составы сельскохозяйственной техники для выполнения сельскохозяйственных операций</p> <p>Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ</p>	<p>Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники организации</p> <p>Технологии производства сельскохозяйственной продукции</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ</p> <p>Правила и нормы охраны</p>

<p>выполняемой сельскохозяйственной техникой технологической операции Оформление документов по подготовке сельскохозяйственной техники к работе</p>	<p>Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники Документально оформлять результаты проделанной работы</p>	<p>труда, требования пожарной и экологической безопасности Порядок оформления документов по подготовке сельскохозяйственной техники к работе</p>
<p>ПК 2.1. Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторного агрегата и определение его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой на выполнение сельскохозяйственных работ ПК 2.3. Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда</p>		
<p>Действия</p>	<p>Умения</p>	<p>Знания</p>
<p>Комплектование машинно-тракторного агрегата (далее – МТА) Подбор режимов работы МТА и выбор способа движения Выполнение работы на агрегатах с энергетическими средствами и на самоходных машинах различных категорий Выполнение транспортных работ Осуществление самоконтроля выполненных работ</p>	<p>Комплектовать машинно-тракторные агрегаты. Работать на агрегатах. Производить расчет грузоперевозки. Комплектовать и подготавливать к работе транспортный агрегат. Комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур. Оценивать качество выполняемых работ.</p>	<p>Основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве. Технологию обработки почвы. Принципы формирования уборочно-транспортных комплексов. Технические и технологические регулировки машин. Технологии производства продукции растениеводства. Технологии производства продукции животноводства. Основные свойства и показатели работы МТА. Основные требования, предъявляемые к МТА, способы их комплектования. - Виды эксплуатационных затрат при работе МТА. Общие понятия о технологии механизированных работ, ресурсо- и энергосберегающих технологий; Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды. Методы оценивания качества выполняемых работ.</p>
<p>ПК 3.1. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования в соответствии с графиком проведения технических обслуживаний и ремонтов</p>		

Действия	Умения	Знания
<p>Постановка сельскохозяйственной техники на ремонт</p> <p>Очистка и разборка узлов и агрегатов</p> <p>Диагностика неисправностей</p> <p>Определение способа ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Информирование руководства в установленном порядке о необходимости проведения ремонта сельскохозяйственной техники и предлагаемых способах его осуществления</p>	<p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p> <p>Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники</p> <p>Определять техническое состояние деталей и сборочных единиц тракторов, автомобилей, комбайнов.</p> <p>Принимать на техническое обслуживание и ремонт машин и оформлять приемо-сдаточную документацию</p>	<p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p>

ПК 3.4. Подбирать материалы, узлы и агрегаты, необходимые для проведения ремонта

Действия	Умения	Знания
<p>Оформление заявок на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Подбор материалов, узлов, агрегатов, необходимых для проведения ремонта</p>	<p>Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p> <p>Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники</p> <p>Подбирать ремонтные материалы, выполнять техническое обслуживание машин и сборочных единиц.</p>	<p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p>

ПК 3.5. Осуществлять восстановление работоспособности или замену детали/узла сельскохозяйственной техники в соответствии с технологической картой

Действия	Умения	Знания
<p>Восстановление работоспособности и или замена детали/узла сельскохозяйственной техники</p> <p>Использование расходных, горюче-</p>	<p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p> <p>Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники</p> <p>Выполнять разборочно-</p>	<p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p>

смазочных материалов и технических жидкостей	сборочные дефектовочно-комплектовочные работы. Проводить операции профилактического обслуживания машин и оборудования животноводческих ферм.	Назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента и оборудования, необходимых для выполнения работ Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности
ПК 3.7. Выполнять регулировку, испытание, обкатку отремонтированной сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами		
Действия	Умения	Знания
Регулировка, испытание и обкатка отремонтированной сельскохозяйственной техники Оформление документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники	Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники Проводить обкатку и испытания машин и их сборочных единиц и оборудования Документально оформлять результаты проделанной работы	Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности Порядок оформления документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники
ПК 3.8. Выполнять консервацию и постановку на хранение сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами		
Действия	Умения	Знания
Осмотр и проверка комплектности сельскохозяйственной техники Выбор способа и места хранения сельскохозяйственной техники Приемка работы по очистке, демонтажу и консервации отдельных узлов, размещению сельскохозяйственной техники на хранение Проведение плановых проверок условий хранения и состояния сельскохозяйственной техники в период хранения Контроль качества сборки и проведения пуско-наладочных работ сельскохозяйственной техники при снятии с хранения Оформление документов о постановке и снятии сельскохозяйственной техники с хранения	Выбирать способ и место хранения сельскохозяйственной техники Контролировать качество сборки и проведения пуско-наладочных работ сельскохозяйственной техники при снятии с хранения Оформлять документы о постановке и снятии сельскохозяйственной техники с хранения.	Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники Назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента и оборудования, необходимых для выполнения работ Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности
ПК 4.1. Планировать основные производственные показатели машинно-тракторного парка в соответствии с технологической картой		

Действия	Умения	Знания
<p>Определение потребности организации в сельскохозяйственной технике на перспективу</p> <p>Расчет годового числа технических обслуживаний и ремонтов сельскохозяйственной техники в организации</p> <p>Расчет суммарной трудоемкости работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники</p> <p>Распределение технических обслуживаний и ремонтов сельскохозяйственной техники по времени и месту проведения</p> <p>Составление годового плана-графика по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники</p> <p>Расчет числа и состава специализированных звеньев по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники</p> <p>Разработка стратегии организации и перспективных планов ее технического развития</p>	<p>Определять источники, осуществлять поиск и анализ информации, необходимой для составления и корректировки перспективных и текущих планов подразделения и организации</p> <p>Производить расчеты потребности организации в сельскохозяйственной технике, количества технических обслуживаний и ремонтов сельскохозяйственной техники, числа и состава специализированных звеньев для их проведения</p> <p>Планировать собственную работу и работу подчиненных</p>	<p>Перспективные планы организации по производству сельскохозяйственной продукции</p> <p>Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники организации</p> <p>Технологии производства сельскохозяйственной продукции</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники</p>

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	70
Объем образовательной программы	74
в том числе:	
теоретическое обучение	50
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	20

курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Техническая механика

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Осваиваемые Элементы компетенции	
1	2		3	4	
Введение	Содержание учебного материала	Уровень	6		
	История развития технической механики. Простейшие механизмы. Техническая механика как наука. Основные понятия статики. Аксиомы статики. Связи и реакции. Типы связей.	освоения 2	4	<i>OK 01, OK 02, OK 09, OK 10, ПК 1.1</i>	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		-		
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	Подготовка презентации «Простейшие механизмы»				
Раздел 1. Статика. Кинематика. Динамика			32		
Статика					
Тема 1.1 Плоская система сходящихся сил	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	<i>OK 01, OK 02, OK 09, OK 10, ПК 1.1</i>	
	Система сходящихся сил. Способы сложения двух сил. Разложение сил на две составляющие. Силовой многоугольник. Проекция силы на ось: правило знаков. Проекция силы на две взаимно перпендикулярные оси. Аналитическое определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил. Геометрическое определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил. Условие равновесия в геометрической и аналитической форме. Рациональный выбор системы координат.	3			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ				2
	Практическое занятие №1 «Определение реакций связей».				
Самостоятельная работа обучающихся			-		
Тема 1.2 Пара сил	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	<i>OK 01, OK 02, OK 09, OK 10, ПК 1.1</i>	
	Пара сил как силовой фактор. Момент пары, плечо пары, размерность. Эквивалентные пары. Свойство пар. Система пар сил. Приведение системы	2			

	пар сил. Условие равновесия системы пар сил.			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 1.3 Плоская система произвольно расположенны х сил	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	<i>OK 01, OK 02, OK 09, OK 10, ПК 1.1</i>
	Момент силы относительно точки. Приведение силы к заданному центру. Приведение плоской системы произвольно расположенных сил к заданному центру. Главный вектор, главный момент. Теорема Вариньона о моменте равнодействующей. Условие равновесия плоской системы сил, три формы условия равновесия. Условия равновесия плоской системы параллельных сил. Балочные системы. Классификация нагрузок: сосредоточенная сила, сосредоточенный момент, распределенная нагрузка. Понятие о статически неопределимых системах.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		4	
	1. Практическое занятие №2 «Определение главного вектора и главного момента плоской системы сил».			
	2. Практическое занятие №3 «Определение реакций опор».			
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 1.4 Трение	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	<i>OK 01, OK 02, OK 09, OK 10, ПК 1.1</i>
	Сила трения. Коэффициент трения. Трение скольжения. Равновесие тела на наклонной плоскости. Трение качения.	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 1.5 Центр тяжести	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	<i>OK 01, OK 02, OK 09, OK 10, ПК 1.1</i>
	Центр параллельных сил. Сила тяжести как равнодействующая параллельных вертикальных сил. Центр тяжести тела. Методы определения центра тяжести тела. Центр тяжести простых геометрических фигур. Определение центра тяжести плоских составных сечений и сечений составленных из стандартных профилей проката.	3		

	Тематика практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическое занятие №4 «Определение центра тяжести составного сечения».			
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Кинематика				
Тема 1.6 Основные положения кинематики. Простейшие движения твердого тела	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	<i>OK 01, OK 02, OK 09, OK 10, ПК 1.1</i>
	Покой и движение. Кинематические параметры движения: траектория, расстояние, путь, время скорость и ускорение. Способы задания движения. Средняя скорость в данный момент времени. Ускорение полное нормальное и касательное. Частные случаи движения точки. Поступательное движение тела. Вращательное движение твердого тела вокруг неподвижной оси. Частные случаи вращательного движения точки. Линейные скорости и ускорения точек вращающегося твердого тела. Способы передачи вращательного движения. Понятие о передаточном отношении.	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическое занятие №5 «Определение параметров движения точки».			
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 1.7 Сложное движение точки. Сложное движение твердого тела	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	<i>OK 01, OK 02, OK 09, OK 10, ПК 1.1</i>
	Относительное, переносное и абсолютное движение точки. Скорость этих движений. Теорема о сложении скоростей. Плоскопараллельное движение твердого тела. Разложение плоскопараллельного движения на поступательное и вращательное. Определение абсолютной скорости любой точки тела. Мгновенный центр скоростей, способы его определения.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Динамика				
Тема 1.8 Основные	Содержание учебного материала	Уровень освоения		<i>OK 01, OK 02, OK 09, OK 10,</i>

положения и аксиомы динамики. Движение материальной точки	Принцип инерции. Основной закон динамики. Масса материальной точки. Закон независимости действия сил. Закон действия и противодействия. Две основные задачи динамики. Свободная и несвободная материальная точка. Сила инерции при прямолинейном и криволинейном движении. Принцип Даламбера: метод кинетостатики.	3	2	<i>ПК 1.1</i>	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		2		
	Практическое занятие №6 «Решение задач динамики методом кинетостатики».				
	Самостоятельная работа обучающихся		-		
Тема 1.9 Работа и мощность. Общие теоремы динамики	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1</i>	
	Работа постоянной силы при прямолинейном движении, единицы работы. Работа равнодействующей силы. Работа силы тяжести. Работа движущих сил и сил сопротивления. Мощность; единицы мощности. Понятие о коэффициенте полезного действия. Работа и мощность силы при вращательном движении. Импульс силы. Количество движения. Теорема о количестве движения точки. Теорема о кинетической энергии точки. Момент инерции тела. Основное уравнение динамики при поступательном и вращательном движениях твердого тела.	2			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ				2
	Практическое занятие №7 «Работа сил при движении тела по наклонной плоскости».				
	Самостоятельная работа обучающихся		-		
Раздел 2. Сопротивление материалов			14		
Тема 2.1. Растяжение (сжатие)	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.1</i>	
	Деформируемое тело: упругость и пластичность. Основные задачи сопротивления материалов. Классификация нагрузок: поверхностные, объемные; статические динамические, повторно-переменные. Продольные и поперечные деформации при растяжении. Закон Гука. Коэффициент Пуассона. Определение осевых перемещений поперечных сечений бруса. Испытание материалов на растяжение и сжатие при статических нагрузках. Диаграмма растяжения пластичных и хрупких материалов. Механические характеристики. Коэффициент запаса прочности. Напряжения предельные,	2			

	допускаемые, рабочие. Условие прочности. Расчеты на прочность			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		4	
	1. Практическое занятие №8 « Построение эпюр продольных сил и нормальных напряжений».			
	2. Практическое занятие №9 «Расчеты элементов конструкций на прочность и жесткость при растяжении (сжатии)».			
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 2.2. Практические расчеты на срез и смятие	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.1</i>
	Закон Гука при сдвиге. Модуль сдвига. Закон парности касательных напряжений. Срез. Основные расчетные предпосылки, расчетные формулы, условия прочности. Смятие, условности расчета, расчетные формулы, условие прочности. Допускаемые напряжения. Примеры расчетов.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 2.3 Кручение	Содержание учебного материала	Уровень освоения	-	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.1</i>
		2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическое занятие №10 «Построение эпюр крутящих моментов».			
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 2.4 Изгиб	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1,</i>
	Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба: прямой изгиб чистый и поперечный; косой изгиб чистый и поперечный. Внутренние	2		

	силовые факторы при прямом изгибе: поперечная сила и изгибающий момент. Дифференциальные зависимости между изгибающим моментом, поперечной силой и интенсивностью распределенной нагрузки. Правила построения эпюр поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе в поперечных сечениях бруса при чистом изгибе. Закон распределения по поперечному сечению бруса. Расчеты на прочность при изгибе.			<i>ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.1</i>
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 2.5 Сложное сопротивление	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.1</i>
	Напряженное состояние в точке упругого тела. Главные напряжения. Максимальные касательные напряжения. Виды напряженных состояний. Упрощенное плоское напряженное состояние. Назначение гипотез прочности. Эквивалентное напряженное состояние. Гипотеза наибольших касательных напряжений. Гипотеза энергии формоизменения. Расчет бруса круглого поперечного сечения при сочетании основных деформаций.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Раздел 3. Детали машин			22	
Тема 3.1 Общие сведения о передачах	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.8,</i>
	Назначение механических передач и их классификация по принципу действия. Передаточное отношение и передаточное число. Основные кинематические и силовые соотношения в передачах. Расчет многоступенчатого привода.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		2	

	Самостоятельная работа обучающихся		-	<i>ПК 4.1</i>
Тема 3.2 Фрикционные передачи	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.1</i>
	Принцип работы фрикционных передач с нерегулируемым передаточным числом. Цилиндрическая фрикционная передача. Основные геометрические и кинематические соотношения. Передачи с бесступенчатым регулированием передаточного числа - вариаторы. Область применения, определение диапазона регулирования. Основные сведения о расчете передачи на контактную прочность.			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 3.3 Зубчатые передачи	Содержание учебного материала	Уровень освоения		<i>ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.1</i>
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Подготовка доклада «Общие сведения о зубчатых передачах».				
Тема 3.4 Передача винт-гайка	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.8,</i>
	Винтовая передача. Передачи с трением скольжения и трением качения. Виды разрушения Материалы винтовой пары. Силовые соотношения и КПД винтовой пары. Расчет передачи. Основные параметры и расчетные коэффициенты.			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	

				<i>ПК 4.1</i>
Тема 3.5 Червячная передача	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.1</i>
	Общие сведения о червячных передачах. Червячная передача с Архимедовым червяком. Геометрические соотношения, передаточное число, КПД. Силы, действующие в зацеплении. Виды разрушения зубьев червячных колес. Материалы звеньев.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 3.6 Общие сведения о редукторах	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.1</i>
	Назначение, устройство, классификация. Конструкции одно- и двухступенчатых редукторов. Мотор-редукторы. Основные параметры редукторов.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 3.7 Ременные передачи. Цепные передачи	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.1</i>
	Общие сведения о ременных передачах; устройство, достоинства и недостатки, область применения. Классификация ременных передач: типы приводных ремней и их материалы, Способы натяжения ремней. Детали ременных передач. Основные геометрические соотношения. Силы и напряжения в ветвях ремня. Передаточное число. Критерии работоспособности и понятие о расчете ременной передачи. Общие сведения о цепных передачах; устройство, достоинства, недостатки, область применения, классификация, детали передач. Геометрические соотношения. Критерии работоспособности. Приводные цепи и звездочки. Краткие	3		

	сведения о подборе цепей и их проверочном расчете.			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 3.8 Валы и оси. Опоры валов и осей.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.1</i>
	Валы и оси. Назначение и классификация. Элементы конструкций, материалы валов и осей. Основы расчета валов и осей на прочность и жесткость. Подшипники скольжения. Виды разрушения, критерии работоспособности. Расчеты на износостойкость и теплостойкость. Подшипники качения. Классификация, обозначение по ГОСТу. Особенности работы и причины выхода из строя. Подбор подшипников по динамической грузоподъемности. Смазка и уплотнения. Особенности конструирования опор длинных и коротких валов. Понятие о фиксирующей и плавающей опоре. Установка подшипников враспор и врастяжку. Краткие сведения о конструировании подшипниковых узлов.	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 3.9 Муфты	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.1</i>
	Назначение и классификация муфт. Устройство и принцип действия основных типов муфт. Основы подбора стандартных и нормализованных муфт.	2		

	Тематика практических занятий и лабораторных работ		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 3.10 Неразъемные и разъемные соединения деталей	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 4.1</i>
	Соединения сварные, паяные, клеевые. Сварные соединения: достоинства, недостатки, область применения. Основные типы сварных швов и сварных соединений. Допускаемые напряжения. Общие сведения о клеевых и паяных соединениях. Достоинства, недостатки, область применения. Соединения с натягом. Резьбовые соединения. Винтовая линия, винтовая поверхность и их образование. Основные типы резьб, их стандартизация, сравнительная характеристика и область применения. Типы шпоночных соединений их сравнительная характеристика. Типы стандартных шпонок. Подбор шпонок и проверочный расчет соединения. Шлицевые соединения: достоинства, недостатки, область применения.	3		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Всего:			74	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Техническая механика».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (комплект плакатов по темам, схемы);
- модели изделий;
- модели передач;
- образцы деталей.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники (печатные издания)

1. Вереина, Л.И. Техническая механика: Учебник для студентов учреждений среднего проф.образования /Л.И.Вереина, М.М.Краснов. – М.: Издат.центр «Академия», 2018. – 288 с.

Дополнительные источники (печатные издания)

1. Аркуша, А.И, Фролов, Н.И. Техническая механика: Учебник для машиностроительных спец. техникумов. – М.:Высшая школа, 2018. – 447 с.
2. Аркуша, А.И. Руководство по решению задач по технической механике. – М.: Высшая школа, 2018.
3. ГОСТ 2 105 – 95 «Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Общие требования к текстовым документам.
4. ГОСТ 8239 Двутавры стальные горячекатаные.
5. ГОСТ 8240 – 89 Швеллеры стальные горячекатаные.
6. ГОСТ 8509 – 93 Уголки стальные горячекатаные равнополочные.
7. ГОСТ 23360-78. Соединения шпоночные с призматическими шпонками.
8. ГОСТ 2. 301-68. Таблицы перечня элементов.

9. ГОСТ 2.402-68; ГОСТ 2.403-75; ГОСТ 2.404-75; ГОСТ 2.405-75; ГОСТ 8.406-79
Условные изображения зубчатых колес на рабочих чертежах.
10. ГОСТ 2.315-68; ГОСТ 22032-76; ГОСТ 1491-80. Разъемные и неразъемные соединения.
11. ГОСТ 25.346-82. Допуски и посадки.
12. ГОСТ 2.311-68. Классификация резьбы.
13. Рымкевич, А.П. Сборник задач по физике для 9-11 классов средней школы. – М.: Просвещение, 2018.
14. Фролов М.И. Техническая механика. Детали машин. – М.: Высшая школа, 2021.
15. Эрдеди А.А. Техническая механика: Теоретическая механика. Сопротивление материалов. Учеб. для машиностр. спец. техникумов | А.А.Эрдеди, Ю.А.Медведев, Н.А.Эрдеди. - 3 изд., перераб. и доп. - М.:ВШ, 2018. - 304с. ил.

Интернет-ресурсы

1. [HTTP://WWW.ISOPROMAT.RU/LITERATURA](http://www.isopromat.ru/literatura)
2. [HTTP://WWW.BSUIR.BY/ONLINE/SHOWPAGE.JSP?PAGEID=90194&RESID=101945&LANG=RU&MENUITEMID=113662](http://www.bsuir.by/online/showpage.jsp?pageid=90194&resid=101945&lang=ru&menuitemid=113662)
3. Лекции. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://technical-mechanics.narod.ru>.
4. Лекции, примеры решения задач. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isopromat.ru/>.
5. Лекции, примеры решения задач. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://teh-meh.ucoz.ru>.
6. Лекции, расчётно-графические работы, курсовое проектирование, методические указания; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.detalmach.ru/>.
7. Иванов М.Н. Детали машин. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [lib.mexmat.ru»books/](http://lib.mexmat.ru/books/).
8. Сопромат [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.sopromatt.ru.
9. Техническая механика. Версия 1.0 [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие / П. Н. Сильченко, А. В. Колотов, М. А. Мерко и др. – Электрон. дан. (7 Мб). – Красноярск : ИПК СФУ, 2018. – (Техническая механика : УМКД № 353-2007 / рук. творч. коллектива П. Н. Сильченко). – 1 электрон. опт. диск (DVD). – Систем. требования : Intel Pentium (или аналогичный процессор других производителей) 1 ГГц ; 512 Мб оперативной памяти ; 7 Мб свободного дискового пространства ; привод DVD ; операционная система Microsoft Windows 2000 SP 4 / XP SP 2 / Vista (32 бит) ; Adobe Reader 7.0 (или аналогичный продукт для чтения файлов формата pdf): http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/umkd/353/u_course.pdf.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
Виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики.	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	Устный опрос, тестирование, по результатам ответов при защите практических работ, по результатам выполнения индивидуальных заданий различной степени сложности.
Типы кинематических пар.	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	Устный опрос, тестирование, по результатам ответов при защите практических работ, по результатам выполнения индивидуальных заданий различной степени сложности.
Типы соединений деталей и машин.	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	Устный опрос, тестирование, по результатам ответов при защите практических работ, по результатам выполнения индивидуальных заданий различной степени сложности.
Основные сборочные единицы и детали.	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	Устный опрос, тестирование, по результатам ответов при защите практических работ, по результатам выполнения индивидуальных заданий различной степени сложности.

Характер соединения деталей и сборочных единиц.	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	Устный опрос, тестирование, по результатам ответов при защите практических работ, по результатам выполнения индивидуальных заданий различной степени сложности.
Принцип взаимозаменяемости.	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	Устный опрос, тестирование, по результатам ответов при защите практических работ, по результатам выполнения индивидуальных заданий различной степени сложности.
Виды движений и преобразующие движения механизмы.	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	Устный опрос, тестирование, по результатам ответов при защите практических работ, по результатам выполнения индивидуальных заданий различной степени сложности.
Виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах.	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	Устный опрос, тестирование, по результатам ответов при защите практических работ, по результатам выполнения индивидуальных заданий различной степени сложности.
Передаточное отношение и число.	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	Устный опрос, тестирование, по результатам ответов при защите практических работ, по результатам выполнения индивидуальных заданий различной степени сложности.

<p>Методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации.</p>	<p>90-100 % правильных ответов – «5»;</p> <p>70- 89% правильных ответов – «4»;</p> <p>50-69 % правильных ответов – «3»;</p> <p>менее 50 % - «2»</p>	<p>Устный опрос, тестирование, по результатам ответов при защите практических работ, по результатам выполнения индивидуальных заданий различной степени сложности.</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p>		
<p>Читать кинематические схемы.</p>	<p>90-100 % правильных ответов и выполненных действий – «5»;</p> <p>70- 89% правильных ответов и выполненных действий – «4»;</p> <p>50-69 % правильных ответов и выполненных действий – «3»;</p> <p>менее 50 % - «2»</p>	<p>Устный опрос, тестирование, решение задач, построение чертежей, по результатам выполнения практических работ, по результатам выполнения индивидуальных заданий различной степени сложности.</p>
<p>Проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения.</p>	<p>90-100 % правильных ответов и выполненных действий – «5»;</p> <p>70- 89% правильных ответов и выполненных действий – «4»;</p> <p>50-69 % правильных ответов и выполненных действий – «3»;</p> <p>менее 50 % - «2»</p>	<p>Устный опрос, тестирование, решение задач, построение чертежей, по результатам выполнения практических работ, по результатам выполнения индивидуальных заданий различной степени сложности.</p>

<p>Проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц.</p>	<p>90-100 % правильных ответов и выполненных действий – «5»;</p> <p>70- 89% правильных ответов и выполненных действий – «4»;</p> <p>50-69 % правильных ответов и выполненных действий – «3»;</p> <p>менее 50 % - «2»</p>	<p>Устный опрос, тестирование, решение задач, построение чертежей, по результатам выполнения практических работ, по результатам выполнения индивидуальных заданий различной степени сложности.</p>
<p>Определять напряжения в конструкционных элементах.</p>	<p>90-100 % правильных ответов – «5»;</p> <p>70- 89% правильных ответов – «4»;</p> <p>50-69 % правильных ответов – «3»;</p> <p>менее 50 % - «2»</p>	<p>Устный опрос, тестирование, решение задач, построение чертежей, по результатам выполнения практических работ, по результатам выполнения индивидуальных заданий различной степени сложности.</p>
<p>Производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость.</p>	<p>90-100 % правильных ответов и выполненных действий – «5»;</p> <p>70- 89% правильных ответов и выполненных действий – «4»;</p> <p>50-69 % правильных ответов и выполненных действий – «3»;</p> <p>менее 50 % - «2»</p>	<p>Устный опрос, тестирование, решение задач, построение чертежей, по результатам выполнения практических работ, по результатам выполнения индивидуальных заданий различной степени сложности.</p>
<p>Определять передаточное отношение.</p>	<p>90-100 % правильных ответов и выполненных действий – «5»;</p> <p>70- 89% правильных ответов и выполненных действий – «4»;</p> <p>50-69 % правильных ответов и выполненных действий – «3»;</p> <p>менее 50 % - «2»</p>	<p>Устный опрос, тестирование, решение задач, построение чертежей, по результатам выполнения практических работ, по результатам выполнения индивидуальных заданий различной степени сложности.</p>

5 ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП

Программа учебной дисциплины может быть использована для обучения укрупненной группы профессий и специальностей *13.001. «Специалист в области механизации сельского хозяйства»*, а также в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и программах профессиональной переподготовки) и профессиональной подготовке.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
Тамбовской области
ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 «Материаловедение»

по специальности 35.02.16

«Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности **35.02.16 Эксплуатация и ремонт**
сельскохозяйственной техники и оборудования

Организация – разработчик: **ТОГБПОУ «Жердевский колледж**
сахарной промышленности».

Разработчик:
Галингер Л.А., преподаватель общепрофессиональных дисциплин

Рецензенты
Петрова Н.И. , преподаватель спецдисциплин

Рабочая программа рекомендована
цикловой комиссией **общепрофессиональных дисциплин**

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2023 __ г.

Председатель цикловой комиссии _____ М.В.Евдокимова

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по учебной
работе _____ Л.В.Иноземцева

СОГЛАСОВАНО
Зав.отделением _____

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В
ДРУГИХ ПООП**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Материаловедение»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы и разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.07 «**Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**»

Данная программа учебной дисциплины может быть использована для повышения квалификации по профилю колледжа.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общепрофессиональная цикл

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи

с общепрофессиональными дисциплинами

ОП. 01 Инженерная графика,

ОП. 03 Техническая механика,

ОП. 05 Электротехника и основы электроника,

ОП.06 Технологическое оборудование,

ОП. 07 Технология отрасли,

ОП.08 Обработка металлов резанием, станки и инструменты,

ОП. 09 Охрана труда и бережливое производство,

ОП. 10 Экономика отрасли,

ОП. 11 Информационные технологии в профессиональной деятельности,

ОП. 12 Безопасность жизнедеятельности,

профессиональными модулями

ПМ.01. Подготовка машин и механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц

ПМ.03. Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники

ПМ 04. Организация работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту машинотракторного парка сельскохозяйственной организации

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;
- подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;
- выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов;
- определять твердость металлов;
- определять режимы отжига, закалки и отпуска стали;
- подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием и др.) для изготовления различных деталей;

знать:

- Основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов.
- Классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве.
- Основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, технологии их производства;
- особенности строения металлов и их сплавов, закономерности процессов кристаллизации и структурообразования.
- Виды обработки металлов и сплавов.
- Сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием.
- Основы термообработки металлов.
- Способы защиты металлов от коррозии.
- Требования к качеству обработки деталей.
- Виды износа деталей и узлов.
- Особенности строения, назначения и свойства различных групп неметаллических материалов.
- Характеристики топливных, смазочных, абразивных материалов и специальных жидкостей.
- Классификацию и марки масел.
- Эксплуатационные свойства различных видов топлива.
- Правила хранения топлива, смазочных материалов и специальных жидкостей.
- Классификацию и способы получения композиционных материалов.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Общие и профессиональные компетенции	Дескрипторы сформированности (действия)	Умения	Знания
<i>ОК 01</i> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий Оценка рисков на каждом шагу Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
<i>ОК 2</i> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации
<i>ОК 3</i> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности) Применение современной научной профессиональной терминологии Определение траектории профессионального развития и самообразования	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования
<i>ОК 4</i> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельность	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
<i>ОК 5</i> Осуществлять устную и	Грамотно устно и письменно излагать свои	Излагать свои мысли на государственном	Особенности социального и культурного

письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	мысли по профессиональной тематике на государственном языке Проявление толерантность в рабочем коллективе	языке Оформлять документы	контекста Правила оформления документов.
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Понимать значимость своей профессии (специальности) Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения.
ПК 1.1. Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники.	монтаж, сборка, настройка, пуск, регулирование, комплексное апробирование и обкатка сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами. Пуск (апробирование), регулирование, Комплексное апробирование и Обкатка сельскохозяйственной техники. Проверка наличия комплекта технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой. Распаковка сельскохозяйственной техники и ее составных частей. Настройка и регулировка Сельскохозяйственной техники для Выполнения технологической операции.	документально оформлять результаты проделанной работы. Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники.	Технические характеристики, Конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники; техническую и нормативную документацию, поставляемую с сельскохозяйственной техникой и документацию по эксплуатации сельскохозяйственной техники; правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности. Основные типы сельскохозяйственной техники и области ее применения.
ПК 1.3. Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с	Подбор сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции, в том числе выбор, обоснование, расчет состава и комплектование агрегата. Пуск (апробирование), регулирование, Комплексное апробирование и	осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники. Основные типы сельскохозяйственной	Технические характеристики, Конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники; правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности

условиями работы.	Обкатка сельскохозяйственной техники. Настройка и регулировка сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции. Подбор сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции, в том числе выбор, обоснование, расчет состава и комплектование агрегата.	техники и области ее применения.	Основные типы сельскохозяйственной техники и области ее применения
ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик	монтаж, сборка, настройка, пуск, регулирование, комплексное апробирование и обкатка сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами	осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники	правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности
ПК 1.6. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций	монтаж, сборка, настройка, пуск, регулирование, комплексное апробирование и обкатка сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами Пуск (апробирование), регулирование, комплексное апробирование и обкатка сельскохозяйственной техники	осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ	технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники; правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности; Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ
ПК 3.1. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования в соответствии с графиком проведения технических обслуживаний и ремонтов	осмотр, очистка, смазка, крепление, проверка и регулировка деталей и узлов сельскохозяйственной техники, замена и заправка технических жидкостей в соответствии с эксплуатационными документами;	определять техническое состояние сельскохозяйственной техники, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправность и износ деталей и узлов и выявлять причины неисправностей	нормативную и техническую документацию по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники

ПК 3.4. Подбирать материалы, узлы и агрегаты, необходимые для проведения ремонта	подбор материалов, узлов, агрегатов, необходимых для проведения ремонта;	подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструменты, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ;	технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники Назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента и оборудования, необходимых для выполнения работ
ПК 3.5. Осуществлять восстановление работоспособности или замену детали/узла сельскохозяйственной техники в соответствии с технологической картой	восстановление работоспособности и испытание и обкатка отремонтированной сельскохозяйственной техники;	определять техническое состояние сельскохозяйственной техники, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправность и износ деталей и узлов и выявлять причины неисправностей Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники	нормативную и техническую документацию по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники
ПК 4.1. Ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	Выявление неисправных узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования. Ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования. Комплектация узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования. Проверка комплектности узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования. Оценка качества работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов; осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования; использовать оснастку, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и инструмент при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования; использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования, пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда.	Назначение и конструктивное устройство узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования; основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования; технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования; методы выявления и способы устранения дефектов в работе узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования; инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 час.,

в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 92 час;

Лабораторно-практические занятия 20 час.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	92
Самостоятельная работа	-
Обязательная учебная нагрузка	88
в том числе:	
теоретическое обучение	68
лабораторные занятия (если предусмотрено)	14
практические занятия (если предусмотрено)	6
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа (только для рабочих программ)</i>	4
Промежуточная аттестация проводится в форме диф.зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ПК 1.5, 1.6, 3.1, 3.4-3.5 4.1 ОК 01-09
	1. Задачи дисциплины «Материаловедение» и её роль в подготовке специалистов с/х производства. 2. Содержание и связь с другими дисциплинами учебного плана. 3. Краткая история развития науки о металлах, сплавах, их обработке и неметаллических конструкционных материалах. 4. Виды металлов, сплавов и неметаллических конструкционных материалов, используемых в процессе производства, эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Раздел 1. Физико-химические основы материаловедения				
Тема 1.1 Строение и механические свойства металлов.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ПК 1.5, 1.6, 3.1, 3.4-3.5 4.1 ОК 01-09
	1. Классификация металлов. Атомно-кристаллическое строение металлов. 2. Плавление и кристаллизация металлов. 3. Термические кривые нагрева и охлаждения металлов и сплавов. 4. Влияние примесей и других факторов на процесс кристаллизации. 5. Механические, физические, химические и технологические свойства металлов.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		-	
	Лабораторная работа			
	№1 «Ознакомление с конструкцией и работой металлографического микроскопа» №2 «Определение твердости металлов по Бринеллю и Роквеллу.»		2 2	
Самостоятельная работа обучающихся:		-		
Тема 1.2 Производство чугуна.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ПК 1.5, 1.6, 3.1, 3.4-3.5 4.1 ОК 01-09
	1. Виды металлургических процессов. 2. Огнеупорные материалы, их классификация. 3. Шихтовые материалы для производства чугуна.	2		

	4. Доменная печь, её устройство и работа.			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 1.3 Производство стали	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ПК 1.5, 1.6, 3.1, 3.4-3.5 4.1 ОК 01-09
	1. Общие сведения о стали. 2. Современные способы получения стали 3. Кислородно –конвекторный и мартеновский способы получения стали. 4. Плавка стали в электродуговых и индукционных печах.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 1.4 Производство цветных металлов.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ПК 1.5, 1.6, 3.1, 3.4-3.5 4.1 ОК 01-09
	1. Технологический процесс производства меди. 2. Технологический процесс производства алюминия. 3. Технологический процесс производства титана.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Раздел 2. Основные понятия о сплавах.				
Тема 2.1 Общие сведения о сплавах.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ПК 1.5, 1.6, 3.1, 3.4-3.5 4.1 ОК 01-09
	1. Сплавы и их компоненты. 2. Механические смеси, твердые растворы, химические соединения. 3. Диаграмма состояния двойных сплавов.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 2.2 Сплавы железа с углеродом.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ПК 1.5, 1.6, 3.1, 3.4-3.5 4.1 ОК 01-09
	1. Железо и углерод, их свойства. 2. Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов. 3. Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 2.3 Чугуны.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	
	1. Влияние примесей на структуру и свойства чугуна. 2. Влияние графитовых включений и структуры на механические свойства чугуна.	2		

	3. Виды чугунов, их маркировка и применение в производстве с/х техники.			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		-	
	Лабораторная работа №3 Изучение микроструктуры и свойств чугунов.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 2.4 Углеродистые стали.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ПК 1.5, 1.6, 3.1, 3.4-3.5 4.1 ОК 01-09
	1. Углеродистые стали, их свойства. 2. Влияние постоянных примесей на свойства углеродистых сталей. 3. Классификация, маркировка и применение углеродистых сталей в производстве сельскохозяйственной техники.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		-	
	Лабораторная работа №4 «Изучение микроструктуры и свойств углеродистых сталей»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 2.5 Легированные стали	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ПК 1.5, 1.6, 3.1, 3.4-3.5 4.1 ОК 01-09
	1. Влияние легирующих элементов на структуру и свойства стали. 2. Классификация и маркировка легированных сталей. 3. Инструментальные, нержавеющие, жаропрочные и износостойкие стали.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		-	
	Лабораторная работа №5 «Изучение микроструктуры и свойств легированных сталей» Практическое занятие		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 2.6 Сплавы цветных металлов.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ПК 1.5, 1.6, 3.1, 3.4-3.5 4.1 ОК 01-09
	1. Сплавы на медной основе, их свойства и маркировка. 2. Легкие сплавы, их свойства, маркировка, и применение. 3. Антифрикционные сплавы, их состав, свойства, требования предъявляемые к ним. 4. Виды сплавов, применяемых в производстве сельскохозяйственной техники.	2		

	Тематика практических занятий и лабораторных работ		-		
	Самостоятельная работа обучающихся:		-		
Раздел 3. Термическая и химико-термическая обработка металлов.					
Тема 3.1 Общая характеристика термической и химико-термической обработки металлов.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ПК 1.5, 1.6, 3.1, 3.4-3.5 4.1 ОК 01-09	
	1. Сущность термической и химико-термической обработки металлов. 2. Классификация видов термической обработки. 3. Химико-термическая обработка и ее особенности. 4. Термомеханическая обработка, ее виды и назначение.	2			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ				-
	Самостоятельная работа обучающихся:				-
Тема 3.2 Термическая обработка стали и чугуна.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ПК 1.5, 1.6, 3.1, 3.4-3.5 4.1 ОК 01-09	
	1. Термическая обработка стали и чугуна, превращения при их нагревании и непрерывном охлаждении. 2. Отжиг, его назначение и виды. 3. Нормализация. 4. Закалка, ее назначение, способы и виды. 5. Отпуск, его назначение, цель и виды.	2			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ				-
	Лабораторные работы №6: «Проведение закалки и отпуска углеродистой стали»				2
	Самостоятельная работа обучающихся:				-
Тема 3.3 Химико-термическая обработка стали.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ПК 1.5, 1.6, 3.1, 3.4-3.5 4.1 ОК 01-09	
	1. Цементация, ее назначение и виды. 2. Сущность процесса азотирования и цианирования. 3. Диффузионная металлизация.	2			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ				-
	Практическое занятие				
	Самостоятельная работа обучающихся:				-
Раздел 4. Конструкционные материалы и их обработка.					
Тема 4.1	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ПК 1.5, 1.6,	

Общие сведения о конструкционных материалах.	1. Классификация конструкционных материалов. 2. Свойства и применение конструкционных материалов в процессе производства и ремонта сельскохозяйственной техники.	2		3.1, 3.4-3.5 4.1 ОК 01-09
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		-	
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 4.2 Основы литейного производства	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ПК 1.5, 1.6, 3.1, 3.4-3.5 4.1 ОК 01-09
	1. Классификация способов изготовления отливок. 2. Изготовление отливок в песчаных формах. 3. Понятие об изготовлении отливок специальными способами литья.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 4.3 Технология обработки давлением	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ПК 1.5, 1.6, 3.1, 3.4-3.5 4.1 ОК 01-09
	1. Классификация видов обработки металлов давлением. 2. Прокатка, её виды, продукция прокатного производства. 3. Волочение и прессование, исходные заготовки и готовая продукция. 4. Основные операцииковки, и применяемый инструмент. 5. Штамповка, её виды, исходные заготовки и готовая продукция.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 4.4 Технология производства заготовок сваркой	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ПК 1.5, 1.6, 3.1, 3.4-3.5 4.1 ОК 01-09
	1. Основы сварочного производства. 2. Применение сварки в с/х машиностроении. 3. Виды сварки плавлением и давлением.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		-	
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 4.5	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ПК 1.5, 1.6,

Технология производства неразъемных соединений.	1. Пайка и склеивание деталей 2. Применение паяния и склеивания в с/х машиностроении. 3. Виды припоев, флюсов. 4. Разновидности клея..	2		3.1, 3.4-3.5 4.1 ОК 01-09
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 4.6 Основы слесарной обработки металлов	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ПК 1.5, 1.6, 3.1, 3.4-3.5 4.1 ОК 01-09
	1. Основные виды слесарных работ. 2. Рабочее место и рациональная организация труда слесаря. 3. Инструменты и приспособления применяемые при разметке, рубке, резке и других слесарных работ.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 4.7 Обработка металлов на металлорежущих станках.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ПК 1.5, 1.6, 3.1, 3.4-3.5 4.1 ОК 01-09
	1. Классификация станков. 2. Обработка металлов резанием. 3. Типы токарных резцов. Части и элементы проходного токарного резца. 4. Элементы режима резания.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 4.8 Основные механизмы металлорежущих станков	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ПК 1.5, 1.6, 3.1, 3.4-3.5 4.1 ОК 01-09
	1. Виды приводов в металлорежущих станках. 2. Виды передач и определение передаточных отношений. 3. Понятие о кинематической схеме станка. 4. Требования безопасности труда при работе на металлорежущих станках	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 4.9 Обработка на станках токарной группы.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ПК 1.5, 1.6, 3.1, 3.4-3.5 4.1 ОК 01-09
	1. Назначение и устройство токарно-винторезного станка. 2. Кинематическая схема токарно-винторезного станка. 3. Общее уравнение кинематических цепей главного движения и	2		

	<p>подачи.</p> <p>4. Основные работы, выполняемые, на токарно –винторезных станках.</p>			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		-	
	Лабораторная работа			
	№ 8 Изучение узлов и кинематической схемы токарно-винторезного станка		2	
	Практическое занятие			
	№ 1 Выбор режущего инструмента для токарной обработки заготовки. Назначение режимов резания.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 4.10 Обработка на сверлильных и расточных станках.	Содержание учебного материала		Уровень освоения	ПК 1.5, 1.6, 3.1, 3.4-3.5 4.1 ОК 01-09
	1. Сверление, особенности стружкообразование при сверлении.		2	
	2. Спиральное сверло, его части и геометрия заточки.			
	3. Назначение и применение сверлильных и расточных станков.			
	4. Инструменты для сверлильных и расточных станков.			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		-	
	Лабораторная работа			
	№7 Изучение узлов и кинематической схемы вертикально-сверлильного станка		2	
	Практическое занятие			
	№ 2 Выборы режущего инструмента для сверления отверстий. Назначение режимов резания.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 4.11 Обработка на строгальных и долбежных станках	Содержание учебного материала		Уровень освоения	ПК 1.5, 1.6, 3.1, 3.4-3.5 4.1 ОК 01-09
	1. Резцы для строгальных, долбежных и протяжных станков.		2	
	2. Назначение и применение строгальных, долбежных и протяжных станков.			
	3. Устройство и назначение поперечно-строгального станка, его кинематическая схема.			
		Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 4.12 Обработка на фрезерных станках.	Содержание учебного материала		Уровень освоения	ПК 1.5, 1.6, 3.1, 3.4-3.5 4.1 ОК 01-09
	1. Особенности процесса фрезерования. Основные типы фрез.		2	
	2. Режимы резания при фрезеровании.			
	3. Устройство и назначение горизонтально-фрезерного станка, его кинематическая схема.			

	4. Методы нарезания зубчатых колес. Делительные головки.				
	Тематика практических занятий и лабораторных работ				
	Практическое занятие № 3 Выбор режущего инструмента для фрезерования поверхностей и шпоночных канавок. Назначение режимов резания.			2	
	Самостоятельная работа обучающихся:			-	
Тема 4.13 Обработка на шлифовальных станках	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ПК 1.5, 1.6, 3.1, 3.4-3.5 4.1 ОК 01-09	
	1. Особенности процесса резания при шлифовании. 2. Режим резания при круглом наружном шлифовании и в центрах. 3. Абразивные инструменты и их характеристика. 4. Схема шлифования и классификация шлифовальных станков.	2			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ				-
	Самостоятельная работа обучающихся:				-
Тема 4.14 Электрические и электрохимические методы обработки. Обработка поверхности без снятия стружки.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ПК 1.5, 1.6, 3.1, 3.4-3.5 4.1 ОК 01-09	
	1. Сущность методов обработки пластическим деформированием. 2. Калибровка отверстий. Вибронакатывание зубчатых колес. 3. Упрочняющая обработка поверхностей деталей. 4. Накатывание резьб, шлицевых валов, зубчатых колес.	2			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ				-
	Самостоятельная работа обучающихся:				-
Раздел 5. Порошковые и композиционные материалы и их получение.					
Тема 5.1 Общие сведения о порошковых и композиционных материалах и их получение.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ПК 1.5, 1.6, 3.1, 3.4-3.5 4.1 ОК 01-09	
	1. Сплавы, получаемые из металлических порошков прессованием и последующим спеканием. 2. Классификация и свойства порошковых и композиционных материалов. 3. Металлокерамические твердые сплавы, их получение и свойства. 4. Применение порошковых сплавов в с/х машиностроении и ремонтном производстве.	2			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ				-

	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Раздел 6. Неметаллические конструкционные материалы				
Тема 6.1 Древесные материалы	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ПК 1.5, 1.6, 3.1, 3.4-3.5 4.1 ОК 01-09
	1. Строение древесины, её физические, механические свойства. 2. Материалы из древесины.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 6.2 Пластические массы.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ПК 1.5, 1.6, 3.1, 3.4-3.5 4.1 ОК 01-09
	1. Виды пластмасс: терморезистивные, и термопластичные. 2. Способы переработки пластмасс.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 6.3 Лакокрасочные и клеевые материалы.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ПК 1.5, 1.6, 3.1, 3.4-3.5 4.1 ОК 01-09
	1. Назначение лакокрасочных покрытий. 2. Технология подготовки поверхности и нанесения лакокрасочных покрытий. 3. Клеевые материалы, типы, основные свойства и применение.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 6.4 Резинотехнические материалы.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ПК 1.5, 1.6, 3.1, 3.4-3.5 4.1 ОК 01-09
	1. Резина, её свойства. 2. Понятие о технологии приготовления резиновых смесей. 3. Способы изготовления изделий из резины.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 6.5 Фрикционные и прокладочные материалы.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	ПК 1.5, 1.6, 3.1, 3.4-3.5 4.1 ОК 01-09
	1. Фрикционные материалы, их характеристика и применение. 2. Прокладочные материалы, их характеристика, свойства и применение.	2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
			ВСЕГО	92

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета материаловедения

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- интерактивная доска,
- наглядные пособия (модели изделий, диаграммы, комплект плакатов).
- стенд металлорежущего инструмента

Технические средства обучения: компьютер; мультимедиапроектор; экран.

Оборудование лаборатории:

- твердомеры;
- металлографический микроскоп;
- печи муфельные для закалки (на 1000–1300 °С) и отпуска (на 200–650 °С);
- наборы образцов, детали;
- наглядные пособия (таблицы, ГОСТы).
- прессы Бринелля и Роквелла,
- токарно-винторезный, горизонтально фрезерный, вертикально сверлильный станок;
- лимбовая делительная головка

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Никифоров В.М. Технология металлов и конструкционные материалы. - М.: Машиностроение, 2019

2. Кузьмин Б.А., Самохоцкий А.И. Металлургия, металловедение и конструктивные материалы.- М.: Высшая школа, 2018
3. Самохоцкий А.И., Кунявский М.Н. Лабораторные работы по металловедению и термической обработке металлов. 3-е издание изд.: Машиностроение, 2019
4. Моряков О.С. Материаловедение: учеб. для студ. СПО. — М.: Академия, 2018.
5. Двоглазов, Г.А. Материаловедение: учебник / Г.А. Двоглазов. – Ростов н/Д: Феникс, 2019.
6. Солнцев, Ю.П. Материаловедение: учебник / Ю.П. Солнцев, С.А. Вологжанина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2019.
7. Чумаченко, Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело : учеб. пособие / Ю.Т. Чумаченко. – Изд. 7-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2020.

Дополнительные источники:

1. Лахтин Ю.М., Леонтьева В.И. Материаловедение,- Машиностроение, 2020
2. Терехов В.К. Металловедение и конструкционные материалы: Учебник для средних специальных заведений пищевой промышленности,- М.: Высшая школа, 2019
3. Никифоров В.М. Технология металлов и других конструкционных материалов: учеб. для СПО. — СПб.: Политехника, 2018.
4. Солнцев Ю.П., Вологжанинова С.А. Материаловедение: учеб. для студ. СПО. — М.: Академия,2019.
5. Фетисов Г.П., Гарифулин Ф.А. Материаловедение и технология металлов: учеб. — М.: Оникс,2018.
6. Лабораторный практикум по материаловедению в машиностроении и металлообработке: учеб. пособие для нач.проф.образования / [В.Н.Заплатин, Ю.И.Сапожников,А.В.Дубов, В.С.Новоселов] ; под ред. В.Н.Заплатина.-М.: Издательский центр «Академия», 2019.
7. Моряков, О.С. Материаловедение: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Моряков. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
8. Солнцев, Ю.П. Материаловедение: учебник / Ю.П. Солнцев, С.А. Вологжанина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2019.
9. Тестовые задания по материаловедению и технологии конструкционных материалов : учеб. пособие для студ. учреждений высш.

проф.образования / [А.А.Смолькин, А.И.Батышев,В.И.Беспалько и др.] ; под ред. А.А.Смолькина.-М.: Издательский центр «Академия», 2019.

(электронные издания):

1.Материаловедение [Электронный ресурс]. — Режим доступа:

[http://www.materialscience.ru/ subjects/materialovedenie/](http://www.materialscience.ru/subjects/materialovedenie/).

2.Материаловедение.инфо [Электронный ресурс]. — Режим доступа:

<http://materiology.info>.

3. Все о материалах и материаловедении [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: Materiall.ru: URL: <http://materiall.ru/>.

4. Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа :

http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html.

3.3. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с основной профессиональной образовательной программой и расписаниями занятий. Учебные занятия проходят в одну смену, продолжительность академического часа 45 мин.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение студентов по междисциплинарным курсам.

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю дисциплины.

- наличие опыта работы данного вида деятельности.

- прохождение стажировки на передовых сельскохозяйственных предприятиях не реже 1 раза в 3 года.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам; - подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ; - выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов; - определять твердость металлов; - определять режимы отжига, закалки и отпуска стали; - подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием и др.) для изготовления различных деталей; <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов. - Классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве. - Основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, технологии их производства; - особенности строения металлов и их сплавов, закономерности процессов кристаллизации и структурообразования. - Виды обработки металлов и сплавов. - Сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием. - Основы термообработки металлов. - Способы защиты металлов от коррозии. - Требования к качеству обработки деталей. - Виды износа деталей и узлов. - Особенности строения, назначения и свойства различных групп неметаллических материалов. - Характеристики топливных, смазочных, абразивных материалов и специальных жидкостей. - Классификацию и марки масел. - Эксплуатационные свойства различных видов топлива. - Правила хранения топлива, смазочных материалов и специальных жидкостей. - Классификацию и способы получения композиционных материалов. 	<p><i>тестирование</i></p> <p><i>письменные работы</i></p> <p>- проверка практических и лабораторных работ; - устные опросы; - тестирование.</p> <p><i>Дифференцированный зачет</i></p>

5. Возможности использования программы в других ПООП

Программа учебной дисциплины может быть использована для обучения в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и программах профессиональной переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии рабочих.

Министерство образования и науки Тамбовской области
ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Утверждаю

Зам. директора по УР

_____ Л.В.Иноземцева

«_____» _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09. «Основы агрономии»

по специальности **35.02.16 «Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования»**

Жердевка 2023г..

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы агрономии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»** базисного учебного плана.

Организация – разработчик: ТОГБПОУ Жердевский колледж сахарной промышленности».

Разработчики: Половков В.И., преподаватель ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности».

Рецензенты: Ремизов С.В.- зам.нач. управления сельского хозяйства Жердевского района.

Рабочая программа рекомендована цикловой комиссией
общепрофессиональных дисциплин

Протокол № _____ от «___» _____ 2023г.

Председатель цикловой комиссии _____ (М.В.Евдокимова)

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ АГРОНОМИИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл дисциплин.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные культурные растения, их происхождение и одомашнивание;
- возможности хозяйственного использования культурных растений;
- традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы);
- зональные системы земледелия, технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур, приемы и методы растениеводства.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	90
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Объем образовательной программы	84
в том числе:	
теоретическое обучение	70
лабораторные работы	-
практические занятия	14
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
Раздел 1. Культурные растения		10	
Тема 1.1. Происхождение и одомашнивание культурных растений	Содержание учебного материала	8	ОК 01-ОК 11
	Агрономия как важнейший раздел биологии. Классификация культурных растений. Приемы и методы растениеводства. Центры происхождения по Н.И.Вавилову. Хозяйственное использование культурных растений. Современное растениеводство в различных странах на планете.		
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу: Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1.Сельскохозяйственное производство как одна из основных отраслей народного хозяйства. 2 .Пути распространения культурных растений по регионам. 3.Регионы одомашнивания растений, группы растений по давности одомашнивания.	2	
Раздел 2. Основы земледелия		38	
Тема № 2.1. Почва, ее состав и свойства	Содержание учебного материала	6	ОК 01-ОК 11
	Понятие о почве и ее плодородии. Факторы почвообразования. Морфологические признаки почвы. Состав почв и ее основные свойства. Основные сельскохозяйственные почвы		

	России и региона.		
Тема № 2.2. Сорные растения, вредители, болезни и меры борьбы с ними	Содержание учебного материала	6	ОК 01-ОК 11
	Понятие о сорняках и засорителях. Вред, приносимый сорными растениям, вредителями и болезнями. Биологические особенности сорняков. Биологические особенности вредителей и болезней культурных растений. Гербициды, способы их применения в сельском хозяйстве. Методы защиты растений от вредителей и болезней. Требования техники безопасности при работе с пестицидами и охрана окружающей среды.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие. Разработка мер борьбы с сорняками и вредителями и болезнями. Расчет доз гербицидов при обработке почвы.	4	
Тема № 2.3. Удобрения и их применение	Содержание учебного материала	6	ОК 01-ОК 11
	Роль удобрений для растений. Классификация, характеристика и способы применения удобрений. Минеральные удобрения. Органические удобрения. Хранение, нормы, сроки и способы внесения. Система применения удобрений. Мероприятия по охране окружающей среды и контроль за качеством продукции растениеводства.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие. Определение основных видов удобрений. Разработка систем применения удобрений. Нормы внесения на планируемый урожай.	2	
Тема № 2.4. Системы обработки почвы и севообороты	Содержание учебного материала	6	ОК 01-ОК 11
	Понятие о севообороте и его элементах. Предшественники и их агрономическая оценка. Пары, их классификация и значение. Промежуточные культуры, их значение и виды. Классификация севооборотов.		

	Тематика практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие. Разработка схем севооборотов и ротационных таблиц. Разработка систем обработки почвы.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу: Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Влияние природных факторов и производственной деятельности человека в почвообразовании. 2. Влияние различных почв по механическому составу на износ рабочих органов почвообрабатывающих орудий. 3. Влияние сорняков на производительность сельскохозяйственных машин и орудий. 4. Расчет экономической эффективности сочетания агротехнических и химических мер борьбы с сорняками. 5. Средства механизации внесения удобрений. 6. Экономическая оценка продуктивности севооборотов. 7. Условия минимализации обработки почвы. 8. Оформление гербария по сорной растительности. 9. Создание коллекции вредителей культурных растений.	6	
Раздел 3. Технологии возделывания культурных растений		46	
Тема № 3.1. Традиционные и современные агротехнологии	Содержание учебного материала	8	ОК 01-ОК 11
	Морфологические признаки и посевные качества семян. Государственный стандарт на посевные качества семян. Традиционные и современные агротехнологии. Интенсивные технологии, ее сущность и особенности возделывания культур.		
Тема № 3.2. Зерновые культуры	Содержание учебного материала	4	ОК 01-ОК 11
	1. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности культур хлебов первой группы. Озимая пшеница. Агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая).		
	2. Общая характеристика хлебов второй группы. Агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая).		

Тема № 3.3. Зерновые бобовые культуры	Содержание учебного материала	8	ОК 01-ОК 11
	Общая характеристика зерновых бобовых культур. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности культур. Агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая).		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие. Составление агротехнической части технологической карты возделывания зерновых бобовых культур.	4	
Тема № 3.4. Корнеплоды, клубнеплоды	Содержание учебного материала	6	ОК 01-ОК 11
	Общая характеристика корнеплодов. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности корнеплодов. Агротехника возделывания. Общая характеристика клубнеплодов. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности клубнеплодов. Агротехника возделывания.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие. Составление агротехнической части технологической карты возделывания корнеплодов. Составление агротехнической части технологической карты возделывания клубнеплодов. Составление агротехнической части технологической карты возделывания масличных культур.	4	
Тема № 3.5. Кормовые сеяные травы	Содержание учебного материала	6	ОК 01-ОК 11
	Общая характеристика сеяных трав. Морфологические и биологические особенности кормовых сеяных трав. Агротехника возделывания.		
Тема № 3.6. Сенокосы и	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 01
	Основные группы растительности естественных сенокосов и пастбищ, их		

пастбища	ценность, морфологические признаки и биологические особенности. Типы сенокосов и пастбищ в хозяйствах зоны, их характеристика.		ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся: Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1.Общая характеристика прядильных культур. 2. Использование в хозяйстве, морфологические, биологические особенности прядильных культур. 3 Использование агротехники возделывания прядильных культур.		
Практические		14	
Теоретические		70	
Самостоятельная работа		6	
Всего:		90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Агрономии», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, гербарии растений, коллекции семян сельскохозяйственных культур, вредителей, удобрений, муляжи плодов и овощей, макеты почвообрабатывающих орудий; техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе. Образовательная организация самостоятельно выбирает учебники и учебные пособия, а также электронные ресурсы для использования в учебном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Кирюшин, В. И. Агрономическое почвоведение [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Кирюшин. – Санкт-Петербург : Квадро, 2021. – 686 с. – Режим доступа: http://10.74.1.2:8080/Books/kvadro_argonomicheskoe_pochvovedenie.pdf.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Макарец, Л. И. Экономика отраслей растениеводства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. И. Макарец, М. Н. Макарец. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 368 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3816.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2020. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>; (дата обращения: 04.08.2020). – Доступ по логину и паролю.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Москва, 2019-2020г. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.

3. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2021. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>; (дата обращения: 04.08.2020). – Доступ по логину и паролю.

4. Электронная библиотечная система Издательства «Проспект Науки» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2019-2020. – Режим доступа:

<http://www.prospektnauki.ru/ebooks/index-usavm.php>; (дата обращения: 04.08.2020). – Доступ с территории ИВМ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
<p>Основные культурные растения, их происхождение и одомашнивание. Возможности хозяйственного использования культурных растений. Традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы). Зональные системы земледелия, технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур, приемы и методы растениеводства.</p>	<p>Знать: -основные культурные растения, их происхождение и одомашнивание; -возможности хозяйственного использования культурных растений; -традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы); -зональные системы земледелия, технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур, приемы и методы растениеводства.</p>	<p>Тестирование Устный опрос Письменный опрос Выполнение сообщений, рефератов, докладов, эссе, синквейнов Составление конспектов Заполнение таблиц Собеседование Творческие задания Подготовка стендовых докладов Дифференцированные задания по карточкам экзамен</p>
Умения:		
<p>Определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей</p>	<p>Уметь: -определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей</p>	<p>Ситуационные задачи Практические задания Кейс –задания Индивидуальные проекты экзамен</p>

Министерство образования и науки Тамбовской области
ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Согласовано

Утверждаю

Заместитель начальника отдела сельского
хозяйства администрации Жердевского
района
_____ Ремизов С.В.

Заместитель директора
_____ Л.В. Иноземцева
«___» _____ 202__ г.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01. ЭКСПЛУАТАЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ
ТЕХНИКИ И ОБОРУДОВАНИЯ**

МДК .01.01. Назначение, общее устройство, режимы работы тракторов, автомобилей,
сельскохозяйственных машин и оборудования

по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования»

г. Жердевка
2023

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности
(специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО)
35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

Организация-разработчик: ТОГБПОУ « Жердевский колледж сахарной промышленности»

Разработчики:

Заячников В.В, преподаватель профессионального модуля

Согласовано

Заведующий отделением _____ А.А. Бобров

Рассмотрена и одобрена цикловой комиссией
общепрофессиональных дисциплин

Протокол №____ от ____.____202__ г.

Председатель комиссии _____ М.В. Евдокимова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	8
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при разработке программ:

- дополнительного профессионального образования по программе повышения квалификации начального профессионального образования по профессии «тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»;
- профессиональной подготовки и переподготовки работников в области механизации сельского хозяйства при наличии среднего или высшего профессионального образования нетехнического профиля;

- дополнительного обучения рабочим профессиям по специальности 11442 «Водитель автомобиля», 18545 «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования», 19205 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональный компетенции:

1.2.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ПК 1.1	Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приёме новой техники
ПК 1.2	Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации
ПК 1.3	Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы
ПК 1.4	Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами
ПК 1.5	Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птице – фабрик
ПК 1.6	Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии с требованиями к выполнению технологических операций

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля будут освоены следующие действия умения и знания:

Спецификация 1.1

ПК 1.1 выполнять монтаж, сборку, регулировку и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники		
Действия	Умения	Знания
Проверка наличия комплекта технической документации Распаковка сельскохозяйственной техники и её составных	Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники Подбирать и использовать расходные, горюче	Основные типы сельскохозяйственной техники и области её применения Технические характеристики, конструктивные особенности,

<p>частей</p> <p>Проверка комплектности сельскохозяйственной техники</p> <p>Монтаж и сборка сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами</p> <p>Пуск, регулирование, комплексное апробирование и обкатка сельскохозяйственной техники</p> <p>Оформление документов о приёме сельскохозяйственной техники</p>	<p>смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование – вание, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ</p> <p>Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента оборудования, сельскохозяйственной техники</p> <p>Документально оформлять результаты проделанной работы</p>	<p>назначение режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Состав технической документации по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горюче – смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p> <p>Порядок оформления документов по приёмке сельскохозяйственной техники</p>
---	--	--

Спецификация 1.2

<p>ПК 1.2 Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации</p> <p>ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик</p> <p>ПК 1.6. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций</p>		
Действия	Умения	Знания
<p>Осмотр, очистка, смазка крепления, проверка и регулировка деталей и узлов сельскохозяйственной техники и оборудования, замена и заправка технических жидкостей в соответствии с эксплуатационными документами</p> <p>Оформление заявок на материально техническое обеспечение технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Подбирать и использовать расходные, горюче смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ</p> <p>Визуально определять техническое состояние сельскохозяйственной техники и оборудования, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправности и износ деталей и узлов</p> <p>Осуществлять проверку</p>	<p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Назначение и порядок использования расходных горюче –смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ</p> <p>Правила и нормы охраны</p>

	<p>работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</p> <p>Определять потребность в материально-техническом обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки</p> <p>Документально оформлять результаты про-деланной работы</p>	<p>труда. Требования пожарной и экологической безопасности</p> <p>Порядок оформления документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования</p>
--	--	--

Спецификация 1.3

ПК 1.3. Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы

ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами...

Действия	Умения	Знания
<p>Анализ технологической карты на выполнение сельскохозяйственной техникой технологических операций</p> <p>Определение условий работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Подбор сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции, в том числе выбор, обоснование, расчет состава и комплектование агрегата</p> <p>Настройка и регулировка сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции</p> <p>Подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения сельскохозяйственной техники</p>	<p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p> <p>Осуществлять инженерные расчеты и подбирать оптимальные составы сельскохозяйственной техники для выполнения сельскохозяйственных операций</p> <p>Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ</p> <p>Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной</p>	<p>Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники организации</p> <p>Технологии производства сельскохозяйственной продукции</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических</p>

<p>Расчет эксплуатационных показателей при работе сельскохозяйственной техники</p> <p>Контроль и оценка качества выполняемой сельскохозяйственной техникой технологической операции</p> <p>Оформление документов по подготовке сельскохозяйственной техники к работе</p>	<p>техники</p> <p>Документально оформлять результаты проделанной работы</p>	<p>жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p> <p>Порядок оформления документов по подготовке сельскохозяйственной техники к работе</p>
--	---	---

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:

Всего –682 часа

Из них на освоение

МДК 01.01 – 150 часов

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –140 часов;
самостоятельной работы обучающегося –10 часов;

МДК 01.02. – 160 часов

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –154 часов;
самостоятельной работы обучающегося –6 часов;

МДК 01.03. – 120 часов

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –116 часов;
самостоятельной работы обучающегося –4 часов;

учебной практики -144 часа

производственной практики –108 часов.

	Всего:	682	430	104		20		144	108
--	---------------	------------	------------	------------	--	-----------	--	------------	------------

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)							
1	2							3
ПМ 1. Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования								
МДК .01.01. Назначение, общее устройство, режимы работы тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования								150
Раздел 1. Тракторы								
Тема 1.1. Общие сведения	Содержание					Уровень освоения	4	
	1	Отличительные особенности тракторов. Классификация . Типаж Основные части				3		
	2	Управление трактором. Органы управления и приборы. Пуск двигателя Меры предосторожности при работе Виды и сроки технического обслуживания				3		
Тема 1.2. Двигатели.	Содержание					Уровень освоения	10+6	
	1	Принцип работы и устройства Основные понятия и определения Рабочий цикл четырёхтактного двигателя Основные показатели и общее устройство				3		

	2	Механизм газораспределения. Устройство и работа Декомпрессионный механизм Техническое обслуживание. Возможные неисправности	3	
	3	Система охлаждения. Классификация. Схема работы системы Устройство работы жидкостного охлаждения Устройство работы воздушного охлаждения Техническое обслуживание. Возможные неисправности	3	
	4	Смазочная система. Масла. Схема действия системы Агрегаты системы Техническое обслуживание. Возможные неисправности	3	
	5	Система питания. Топливо и смесеобразование. Схема работы системы. Воздухоочиститель и турбокомпрессор Топливные баки и фильтры Подкачивающий насос . форсунки Топливный насос рядного типа Топливный насос распределительного типа Всережимный регулятор Техническое обслуживание. Возможные неисправности	3	
	Практические занятия. Устройство КШМ и ГРМ двигателяЗМЗ – 53 Установка топливного насоса на двигатель			6
Тема 1.3.Шасси.	Содержание		Уровень освоения	12+2
	1	Сцепление Схема работы и устройство Механизм выключения Техническое обслуживание. Возможные неисправности	3	
	2	Коробка передач Общие сведения Коробки передач с переключением при остановке Раздаточная коробка. Промежуточные соединения Правила эксплуатации. Возможные неисправности	3	
	3	Ведущие мосты трактора Ведущий мост колесного трактора Ведущий мост гусеничного трактора Техническое обслуживание. Возможные неисправности	3	

	4	Ходовые части тракторов Ходовая часть колесного трактора Ходовая часть гусеничного трактора Техническое обслуживание. Возможные неисправности	3	
	5	Рулевое управление Рулевые механизмы и привод Техническое обслуживание. Возможные неисправности	3	
	6	Тормозные системы Тормозные системы трактора и прицепа Техническое обслуживание. Возможные неисправности	3	
	Практические занятия. Разборка, изучение устройства, , принцип работы, регулировка сцепления			2
Тема 1.4. Оборудование	Содержание		Уровень освоения	6+2
	1	Рабочее оборудование. Механизмы навески и прицепное устройство Валы отбора мощности и приводной шкив Возможные неисправности	3	6
	2	Гидропривод. Распределитель	3	
	3	Догружатели ведущих колес. Регуляторы	3	
		Практические занятия Проверка действия гидравлической навесной системы трактора		4
Тема 1.5. Электрооборудование	Содержание		Уровень освоения	10
	1	Аккумуляторные батареи. Генераторы	3	
	2	Система зажигания от магнето		
	3	Потребители электрической энергии Стартеры Приборы освещения, сигнализации и контроля	3	
	4	Вспомогательное оборудование	3	
	5	Неисправности электрооборудования	3	
Раздел 2. Автомобили				
Тема 2. 1. Общие	Содержание		Уровень освоения	2

сведения об автомобилях	1	Классификация автомобилей Назначение, компоновка и общее устройство грузовых автомобилей Основные механизмы автомобилей Классификация двигателей грузовых автомобилей	3	
Тема 2.2 Система питания карбюраторных двигателей		Содержание	Уровень освоения	4
	1	Устройство и работа карбюратора. Воздухоочистители Устройство и работа карбюратора Воздухоочистители Бензонасос, устройство и работа Фильтры очистки топлива	3	
	2	Бензонасос. Топливные фильтры . Топливные баки		
		Практические занятия		
Тема 2.3. Трансмиссия		Содержание	Уровень освоения	4
	1	Муфта сцепления Муфта сцепления с механическим приводом Муфта сцепления с гидравлическим и гидропневматическим приводом Задний ведущий мост Передний мост	3	
	2	Устройство и работа коробки перемены передач Устройство коробки перемены передач автомобиля ЗИЛ – 43360 Устройство коробки перемены передач автомобиля КАМАЗ Устройство раздаточной коробки		
Тема 2.4. Электрооборудование		Содержание	Уровень освоения	4
	1	Источники электрической энергии Аккумуляторная батарея Генератор	3	
	2	Потребители электрической энергии Система зажигания от магнето Техническое обслуживание. Возможные неисправности		
Тема 2.5. Ходовая часть, подвеска		Содержание	Уровень освоения	4
	1	Ходовая часть. Остов Колёса Передний мост и подвеска	3	
	2	Задняя подвеска автомобиля КАМАЗ		

		Содержание	Уровень освоения	6
Тема 2.7. Тормозные системы	1	Гидравлический привод тормозов	3	
	2	Пневматический привод тормозов		
	3	Замена тормозных колодок		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 3. Сельскохозяйственные машины				
Тема 3.1. Почвообрабатывающие машины		Содержание	Уровень освоения	4+2
	1	Классификация почвообрабатывающих машин. Конструкция плугов Машины и орудия для почвозащитной обработки почвы Неисправности плугов, причины и способы их устранения	3	
	2	Машины и орудия для почвозащитной обработки почвы		
		Практическая работа Регулировка плуга		2
Тема 3.2. Машины и орудия для поверхностной обработки почвы		Содержание	Уровень освоения	6+2
	1	Зубовые бороны. Дисковые орудия.	3	
	2	Катки. Культиваторы. Комбинированные машины и агрегаты	3	
	3	Машины для улучшения лугов и пастбищ	3	
		Практическая работа Неисправности культиватора. ремонт, регулировка. Ремонт зубовых борон		2
Тема 3.3. Посевные и посадочные машины		Содержание	Уровень освоения	4+2
	1	Посевные машины. Принципиальные схемы и рабочие процессы посевных машин Сеялки для кукурузы и подсолнечника Сеялки для посева сахарной свеклы Посадочные машины	3	
	2	Зерновые сеялки Стерневые сеялки		
		Практические занятия Неисправности зерновых сеялок Регулировка картофелесажалок		2
Тема 3.4. Машины для		Содержание	Уровень освоения	8+2

внесения удобрений и химической защиты растений	1	Способы внесения удобрений Опрыскиватели Опылители. Аэрозольные генераторы. Протравливатели	3	
	2	Машины для внесения органических удобрений Машины для внесения твердых органических удобрений		
	3	Машины для внесения органических удобрений Машины для внесения жидких органических удобрений		
	4	Машины для внесения минеральных удобрений Машины для внесения твердых минеральных удобрений Машины для внесения пылевидных удобрений Машины для внесения аммиака		
		Практическая работа Неисправности машин для внесения органических удобрений. Регулировка машин.		2
Тема 3.5. Машины для заготовки кормов		Содержание	Уровень освоения	4+2
	1	Классификация косилок и агротехнические требования к ним Косилки, косилки – плющилки. Грабли.	3	
	2	Косилки. Пресс – подборщики. Машины для заготовки силоса и сенажа Пресс – подборщики. Копнители – подборщики Машины для искусственной сушки сена Машины для заготовки силоса и сеножа		
		Практическая работа Неисправности сеносушилок. Регулировка пресс-подборщиков		2
Тема 3.6. Машины для уборки корнеклубнеплодов		Содержание	Уровень освоения	4+2
	1	Машины для уборки картофеля Уборка ботвы	3	
	2	Свеклоуборочные машины		
		Практическая работа Регулировка свеклоуборочного комбайна. Неисправности, ремонт, регулировка картофелеуборочной машины		2
Тема 3.7. Мелиоративные машины		Содержание	Уровень освоения	4
	1	Машины для землеройных работ Способы полива установки для поверхностного полива « Днепр», « Фрегат», «Волжанка»	3	

	2	Мобильные машины для полива растений машины для полива растений ДДН - 70	3	
Тема 3.8. Зерноуборочные машины		Содержание	Уровень освоения	6+4
	1	Зерноуборочные комбайны. Прицепные рядковые и навесные валковые жатки Зерноуборочные комбайны СК – 5 «Нива», «Енисей» Прицепные рядковые жатки. Навесные валковые жатки Соломотряс и очистка. Устройства для сбора не зерновой части. Ходовая часть	3	
	2	Молотильные устройства. Транспортирующие устройства	3	
	3	Гидравлическая система зернового комбайна. Моторная часть	3	
		Практические работы Неисправности жаток, способы устранения. Неисправности молотилки комбайна		4
Тема 3.9. Машины для послеуборочной обработки зерна		Содержание	Уровень освоения	6
	1	Классификация машин и агротехнические требования к ним Машины и оборудование для сушки зерна	3	
	2	Зерноочистительные машины. Сортировальные машины	3	
	3	Агрегаты и комплексы для послеуборочной обработки зерна	3	
Тема 3.10. Зерноуборочные комбайны семейства « Вектор»		Содержание	Уровень освоения	6+4
	1	Технологический процесс работы комбайна. Мост управляемых колес Рулевое управление Пусковое устройство Жатка комбайна Проставка и наклонная камера. Подборщик Общее устройство молотилки Сепараторы зернового вороха (соломотряс) Копнитель Измельчитель соломы ПУН – 5	3	
	2	Транспортирующие устройства. Моторная установка	3	
	3	Трансмиссия комбайна. Гидросистема комбайна	3	
		Практические работы Неисправности, способы устранения жатки, молотилки, копнителя Неисправности трансмиссии ходовой части Неисправности гидросистемы и электрооборудования комбайна		4

	Самостоятельная работа обучающихся		
МДК.01.02. Подготовка тракторов, сельскохозяйственных машин и механизмов к работе			160
Тема 2.1 Подготовка тракторов и автомобилей к работе	Содержание	Уровень освоения	38
	1 Подготовка к работе двигателей тракторов и автомобилей; электрического оборудования тракторов и автомобилей; трансмиссии тракторов, автомобилей и самоходных шасси; ходовой части и рулевого управления тракторов, автомобилей и самоходных шасси; рабочего оборудования тракторов; автомобилей и самоходных шасси.	3	30
	В том числе практические занятия и лабораторные работы:		8
	Лабораторное занятие 1 Подготовка к работе двигателей тракторов и автомобилей	3	
	Лабораторное занятие 2 Подготовка к работе электрического оборудования тракторов и автомобилей		
	Лабораторное занятие 3 Подготовка к работе ходовой части и рулевого управления тракторов, автомобилей и самоходных шасси;		
Лабораторное занятие 4. Подготовка к работе рабочего оборудования тракторов; автомобилей и самоходных шасси.			
Тема 2.2. Подготовка сельскохозяйственных машин и механизмов к работе для обслуживания животноводческих ферм.	Содержание	Уровень освоения	24
	1 Общее устройство животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик. Подготовка к работе машин и оборудования для приготовления и раздачи кормов, удаления навоза, первичной обработки продукции животноводства	3	20
	В том числе практических и лабораторных занятий		4
	Лабораторное занятие 1 Изучение общего устройства и подготовка к работе машин и механизмов для приготовления и раздачи кормов	3	

Тема 2.3 Подготовка сельскохозяйственных машин к работе в растениеводстве	Содержание	Уровень освоения	98
	1.. Подготовка к работе почвообрабатывающих машин и орудий; посевных, посадочных машин и машин для внесения удобрений; машин для химической защиты растений и обработки семян; машин и оборудования для заготовки и транспортировки кормов; зерноуборочных машин; кукурузоуборочных машин; машин для послеуборочной обработки зерна; машин для уборки корнеплодов; машин и оборудования для механизации работ в садах и виноградниках; машин для мелиоративных работ и орошения.	3	74
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Лабораторное занятие 1 Подготовка к работе и регулирование почвообрабатывающих машин и орудий</p> <p>Лабораторное занятие 2 Подготовка к работе и регулирование посевных и посадочных машин</p> <p>Лабораторное занятие 3 Подготовка к работе и регулирование машин для внесения Удобрений</p> <p>Лабораторное занятие 4 Подготовка к работе и регулирование машин для химической защиты растений и обработки семян</p> <p>Лабораторное занятие 5 Подготовка к работе и регулирование машин и оборудования для заготовки и транспортировки кормов</p> <p>Лабораторное занятие 6 Подготовка к работе и регулирование зерноуборочных машин</p> <p>Лабораторное занятие 7 Подготовка к работе и регулирование кукурузоуборочных машин</p> <p>Лабораторное занятие 8 Подготовка к работе и регулирование машин для послеуборочной обработки зерна</p>	3	24
МДК.01.03. Комплектование машинно-тракторных агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ			120
Тема 3.1	Содержание	Уровень освоения	10

Производственные процессы и энергетические средства в сельском хозяйстве.	1 Машинно-тракторные агрегаты и их классификация. Производственные и технологические процессы. Энергетические средства. Общая характеристика основных видов агрегатов. Механизация и автоматизация сельскохозяйственного производства. Основные требования к МТА.	3	6
	В том числе практических и лабораторных занятий Лабораторное занятие 1 Методика составления технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур.	3	4
Тема 3.2. Эксплуатационные показатели машинно-тракторных агрегатов.	Содержание	Уровень освоения	20
	1 Показатели эксплуатационных качеств тракторов Эксплуатационные показатели двигателя. Способы улучшения тяговых качеств колесных тракторов. Эксплуатационные свойства сельскохозяйственных машин и орудий Тяговое сопротивление машин. Способы снижения тягового сопротивления машин. Способы соединения машин в агрегате.	3	8
	В том числе практических и лабораторных занятий Лабораторное занятие 1 Расчет тяговых свойств трактора для заданных условий. Лабораторное занятие 2 Расчет тягового сопротивления плуга и прицепной машины при заданных условиях работы. Лабораторное занятие 3 Расчет сопротивления сцепки и ширины захвата агрегата и количество машин в агрегате.	3	12
		Уровень освоения	
Тема 3.3. Комплектование машинно-тракторных агрегатов.	Содержание	3	30
	Агрегатирование прицепных, полунавесных и навесных машин. Способы расчета ресурсосберегающих тяговых агрегатов.		18
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	12
	Практическое занятие 1 Расчёт машинно-тракторного агрегата. Составление агрегатов с навесными машинами и орудиями. Практическое занятие 2 Составление агрегатов с прицепными машинами и орудиями.		

	Практическое занятие 3. Составление агрегатов с тягово-приводными машинами и орудиями.		
Тема 3.4. Способы движения агрегатов.	Содержание	Уровень освоения	16
	1 Элементы движения и кинематическая характеристика агрегата. Виды поворотов Способы движения агрегатов и их характеристика. Понятие о кинематике. Факторы, определяющие движение агрегата.	3	10
	В том числе практических и лабораторных занятий Лабораторная работа 1 Определение кинематической характеристики агрегата и рабочего участка. Практическое занятие Выбор способа движения агрегата, коэффициента рабочих ходов и оптимальной ширины загона. Практическое занятие 2 Выбор способа движения агрегата для междурядной обработки посевов кукурузы.	3	6
Тема 3.5. Показатели работы машинно-тракторных агрегатов.	Содержание	Уровень освоения	26
	Понятие о производительности труда при использовании МТА. Баланс времени смены. Зависимость производительности от мощности трактора и условий работы. Пути повышения производительности агрегатов. Эксплуатационные затраты при работе агрегатов. Виды эксплуатационных затрат при работе МТА. Затраты труда и пути их снижения. Определение расхода топлива, смазочных материалов и энергии	3	16
	В том числе практических и лабораторных занятий Лабораторное занятие 1 Расчет сменной производительности пахотного агрегата, составление баланса времени смены. Лабораторное занятие 2 Определение производительности уборочного агрегата Лабораторное занятие 3 Определение расхода топлива и смазочных материалов	3	10
Тема 3.6. Транспорт в сельском хозяйстве.	Содержание	Уровень освоения	18
	Виды транспортных средств. Значение транспорта в сельском хозяйстве. Характеристика транспортных	3	10

	<p>средств. Классификация грузов и дорог. Виды маршрутов движения. План перевозок. Показатели использования транспортных средств. Использование времени пробега, грузоподъемности и скорости. Техническая готовность транспортных средств.</p>		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий Лабораторное занятие 1 Составление плана перевозок и графика работы транспортных средств Практическое занятие 1 Определение показателей использования транспортных средств</p>	3	4
	итого		430

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие лабораторий:

- «Тракторов и автомобилей»;
- «Сельскохозяйственных и мелиоративных машин».

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:

Лаборатория «Тракторов и автомобилей»:

- рабочее место преподавателя;
- **рабочие места обучающихся;**
- комплекты узлов и агрегатов систем тракторов, макеты и натуральные образцы колесных и гусеничных тракторов;
- комплекты узлов и агрегатов систем легковых и грузовых автомобилей, макеты и натуральные образцы легковых и грузовых автомобилей.

Лаборатория «Сельскохозяйственных и мелиоративных машин»:

- рабочее место преподавателя;
- **рабочие места обучающихся;**
- комплекты оборудования по контролю состояния тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Образовательная организация самостоятельно выбирает учебники и учебные пособия, а также электронные ресурсы для использования в учебном процессе. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации может иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Перечень рекомендуемых учебных изданий и интернет-ресурсов:

Основные источники

1. Карташевич, А. Н. Тракторы и автомобили. Конструкция [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. обр. / А. Н. Карташевич, О. В. Понталев, А. В. Гордеенко. – Минск : Новое знание, 2013. — 313 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43877; (дата обращения: 10.10.2016).
2. Халанский В.М. Сельскохозяйственные машины [Электронный ресурс] : учебник / В.М. Халанский, И.В. Горбачев. – Санкт-Петербург: Квадро, 2016. – 356 с.

Дополнительные источники

3. Савич, Е. Л. Техническая эксплуатация автомобилей. В 3 ч. Ч. 1. Теоретические основы технической эксплуатации [Электронный ресурс] / Е.Л. Савич, А.С. Сай. – Минск : Новое знание, 2015. — 427 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64761; (дата обращения: 10.10.2016).
4. Савич, Е. Л. Техническая эксплуатация автомобилей. В 3 ч. Ч. 2. Методы и средства диагностики и технического обслуживания автомобилей [Электронный ресурс] : учеб. пособие /

Интернет-ресурсы

5. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.

6. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс]: сайт. – Москва, 2016. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.

3.3. Организация образовательного процесса

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение следующих общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла: Инженерная графика, Техническая механика, Материаловедение, Электротехника и электронная техника, Основы гидравлики и теплотехники.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения составляет 36 часов в неделю. Предусматривается шестидневная учебная неделя.

Продолжительность учебных занятий составляет 90 минут (2 академических часа).

Учебная и производственная практики проводятся при освоении студентами профессиональных модулей концентрированно в несколько периодов при обязательном сохранении в пределах учебного года объема часов, установленного учебным планом на теоретическую подготовку, производственная практика по модулю проводится на 3-4 семестрах.

Объем времени, отведенный на консультации, используется на индивидуальные и групповые консультации.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Профессиональные и общие компетенции, формируемые в рамках модуля	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки (указываются типы оценочных заданий и их краткие характеристики, например, практическое задание, в том числе ролевая игра, ситуационные задачи и др.; проект; экзамен, в том числе – тестирование, собеседование)	Критерии оценки
ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами....	<p align="center"><i>Знания</i></p> <p>Основные типы сельхозтехники и области ее применения</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники.</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники. Единая система конструкторской документации</p>	<p>Тестирование</p> <p>Собеседование</p> <p>Экзамен</p>	<p>75% правильных ответов</p> <p>Оценка процесса</p> <p>Оценка результатов</p>
	<p align="center"><i>Умения</i></p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p> <p>Порядок оформления документов по приемке сельскохозяйственной техники</p>	<p>Лабораторная работа</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Ситуационная задача</p> <p>Практическая работ</p> <p>Экзамен</p>	<p>Экспертное наблюдение</p> <p>Оценка процесса</p> <p>Оценка результатов</p>
	<p align="center"><i>Действия</i></p> <p>Проверка наличия комплекта технической документации.</p> <p>Распаковка Проверка комплектности сельхозтехники.</p> <p>Монтаж и сборка сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами.</p> <p>Пуск, регулирование, комплексное апробирование и</p>	<p><i>Практическая работа</i></p> <p><i>Виды работ на практике</i></p> <p><i>зачет</i></p>	<p><i>Экспертное наблюдение</i></p>

	обкатка сельскохозяйственной техники.		
ПК 1.2. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации	<p><i>Знания</i></p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ</p>	<p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Собеседование</i></p> <p><i>Экзамен</i></p>	<p><i>75% правильных ответов</i></p> <p><i>Оценка процесса</i></p> <p><i>Оценка результатов</i></p>
ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик	<p><i>Умения</i></p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, Визуально определять техническое состояние сельскохозяйственной техники и оборудования, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправности и износ деталей</p> <p>Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</p> <p>Определять потребность в материально-техническом обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки</p>	<p><i>Лабораторная работа</i></p> <p><i>Ролевая игра</i></p> <p><i>Ситуационная задача</i></p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p><i>Экзамен</i></p>	<p><i>Экспертное наблюдение</i></p> <p><i>Оценка процесса</i></p> <p><i>Оценка результатов</i></p>
ПК 1.6. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и	<p><i>Действия</i></p> <p>Осмотр, очистка, смазка, крепление, проверка и регулировка деталей и узлов сельскохозяйственной техники и оборудования, замена и заправка технических жидкостей в соответствии с эксплуатационными документами</p> <p>Оформление заявок на материально-техническое</p>	<p><i>Практическая работа</i></p> <p><i>Виды работ на практике</i></p> <p><i>Зачет дифференцированный</i></p> <p><i>зачет</i></p>	<p><i>Экспертное наблюдение</i></p>

автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций	обеспечение технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования		
ПК 1.3. Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы	<i>Знания</i> Анализ технологической карты на выполнение сельскохозяйственной техникой технологических операций Определение условий работы сельскохозяйственной техники Подбор Настройка и регулировка сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции Подбор режимов работы, Расчет эксплуатационных показателей при работе сельскохозяйственной техники	<i>Тестирование</i> <i>Собеседование</i> <i>Экзамен</i>	<i>75% правильных ответов</i> <i>Оценка процесса</i> <i>Оценка результатов</i>
ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами....	<i>Умения</i> Анализ технологической карты на выполнение сельскохозяйственной техникой технологических операций Определение условий работы сельскохозяйственной техники Подбор Настройка и регулировка сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции Подбор Расчет эксплуатационных показателей при работе сельскохозяйственной техники Контроль и оценка качества выполняемой сельскохозяйственной техникой технологической операции	Ролевая игра Ситуационная задача Практическая работа экзамен	Экспертное наблюдение Оценка процесса Оценка результатов
	<i>Действия</i> Анализ технологической карты на выполнение сельскохозяйственной техникой технологических операций Подбор Настройка и регулировка сельскохозяйственной техники для выполнения	Практическая работа Виды работ на практике Зачет, дифференцированный зачет	Экспертное наблюдение

	<p>технологической операции</p> <p>Подбор режимов работы, Расчет эксплуатационных показателей при работе сельскохозяйственной техники</p> <p>Контроль и оценка качества выполняемой сельскохозяйственной техникой технологической операции</p>		
<p><i>ОК.1</i> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p><i>Знания</i></p> <p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Структура плана для решения задач</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах.</p> <p>Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>Определение этапов решения задачи.</p> <p>Определение потребности в информации</p> <p>Осуществление эффективного поиска.</p> <p>Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</p> <p>Разработка детального плана действий</p> <p>Оценка рисков на каждом шагу</p> <p>Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение</i></p>
	<p><i>Умения</i></p> <p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Составить план действия,</p> <p>Определить необходимые ресурсы;</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Реализовать составленный план;</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>		
<p><i>ОК.2</i></p>	<p><i>Знания</i></p>	<p>Планирование</p>	<p><i>Экспертное наблюдение</i></p>

<p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации</p> <p><i>Умения</i> Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска</p>	<p>информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p>	
<p><i>ОК.7</i> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p><i>Знания</i> Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p><i>Умения</i> Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>	<p>Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте</p>	<p><i>Экспертное наблюдение</i></p>
<p><i>ОК.10</i> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p><i>Знания</i> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы</p>	<p><i>Экспертное наблюдение</i></p>

	<p><i>Умения</i></p> <p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		
--	---	--	--

Рецензия

внутренняя экспертиза на рабочую программу профессионального модуля ПМ 1. Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 1. Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования составлена преподавателями профессионального модуля В.В. Заячниковым и В.И. Половковым в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16. «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

Профессиональный модуль включает в себя теоретическое изучение и получение практического опыта

Учебная практика профессионального модуля является составной частью образовательного процесса и направлена на закрепление и углубление знаний и умений, полученных студентами в процессе обучения, а также овладение системой профессиональных умений и навыков и первоначальным опытом профессиональной деятельности.

Рабочая программа профессионального модуля включает в себя общую характеристику рабочей программы, результаты освоения, структуру и содержание, условия реализации.

В содержании профессионального модуля изложены темы занятий, цели и задачи, организация проведения, умения и навыки, которые студенты приобретают в период прохождения учебной и производственной практики, а также указаны рабочие места проведения занятий и их обеспечение необходимыми приборами и инструментом.

Учебно-производственная практика формирует основы общепрофессиональных умений, позволяет помочь студентам в адаптации к формам обучения и уровню требований учебного заведения к подготовке специалистов, развивает начало профессионального мышления, прививает любовь к избранной профессии.

Программа рекомендуется к использованию в учебном процессе при освоении профессионального модуля и получении специальности техник-механик

Рецензент _____ Свиридов К.И – преподаватель ТОГБПОУ
Жердевский колледж сахарной промышленности

РЕЦЕНЗИЯ

внешняя экспертиза на рабочую программу профессионального модуля ПМ 1. Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования по специальности 35.02.16. «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 1. Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования разработана на основе ФГОС СПО по специальности 35.02.16. «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ.

Программа составлена в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по специальности с учетом базы учебного заведения. В рабочей программе основное внимание отводится изучению сельскохозяйственной техники и оборудования: назначению и общее устройству тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин; подготовка тракторов, с/х-машин и механизмов к работе.

При этом учитывается межпредметная связь с дисциплинами общеобразовательного, общепрофессионального циклов.

В содержании учебной дисциплины определены знания, умения, которыми должен овладеть студент. Содержание практических работ предполагает связь с будущей профессией студентов, а также с вопросами охраны окружающей среды и требованиям техники безопасности.

Требования к умениям и знаниям студентов по дисциплине соответствует государственным требованиям к уровню подготовки по специальности. Содержание разделов и тем рабочей программы учебной практики соответствует ФГОС СПО.

Общее, заключение: данная рабочая программа профессионального модуля «Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования» рекомендуется к использованию при подготовке квалифицированных специалистов, по специальности 35.02.16. «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

Рецензент _____ Ремизов С. В. заместитель начальника отдела
сельского хозяйства администрации Жердевского района

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Тамбовской области

ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Согласовано

Заместитель начальника отдела
сельского хозяйства администрации

Жердевского района

_____ Ремизов С.В.

«___» _____ 202___ г.

Утверждаю

Заместитель директора

_____ Л.В. Иноземцева

«___» _____ 202___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ 03. ОСВОЕНИЕ ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ ПРОФЕССИЙ
РАБОЧИХ**

**по специальности 35.02.16. Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования**

МДК.03.01 Слесарно-ремонтные работы

Рассмотрена и одобрена
предметной цикловой комиссией
профессиональных дисциплин
Протокол №__ от _____ 202__г.
Председатель комиссии
_____ М.В. Евдокимова

Организация — разработчик:
ТОГБПОУ « Жердевский колледж сахарной промышленности».
ООО «Русагро Тамбов»- филиал «Жердевский»

Разработчики:
Заячников В.В.- заведующий мастерской ТОГБПОУ «Жердевский колледж
сахарной промышленности».

Рецензенты:
Рязанов А.В. – преподаватель спец дисциплин ТОГБПОУ «ЖКСП».
Матюхин А.Ю. – главный механик ООО «Русагро Тамбов»-
филиал «Жердевский»

СОДЕРЖАНИЕ

стр

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
2. Структура и содержание профессионального модуля
3. Условия реализации программы
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля *ПМ.03. Освоение одной или несколькими профессиям рабочих* является частью основной образовательной программы и составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования** в части освоения основного вида профессиональной деятельности *Выполнения работ по профессиям Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования; Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.*

1.2. Цели и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля, студент должен освоить основной вид деятельности *Выполнение работ по профессии Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования; Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства* и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Перечень профессиональных компетенций:

Код	Профессиональные компетенции
ВД 1	Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники
ПК 4.1.	Определение способов ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием
ПК 4.2.	Восстановление работоспособности и замена деталей /узлов/ сельскохозяйственной техники
ВД 2.	Эксплуатация сельскохозяйственной техники
ПК 4.3.	Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технологического состояния средств механизации
ПК 4.4	Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы
ПК 4.5	Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда
ПК 4.6.	Управлять тракторами и самоходными машинами, в соответствии с правилами дорожного движения
ПК 4.7	Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой

В результате освоения профессионального модуля будут освоены следующие действия, умения и знания

Дескрипторы сформированности критерий по разделам профессионального модуля

Спецификация 4.1.

Формируемая компетенция (ПС)	Раздел 1. Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования			
	ВЛ. Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники			
	Действия	Умения	Знания	Ресурсы
ПК 3.1. Определение способов ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием.	Станочные работы Ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Проверка комплектности узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Оценка качества работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	Осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Использовать оснастку, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и инструмент при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда	Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Методы выявления и способы устранения дефектов в работе узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте	Слесарно-сборочная мастерская: рабочее место преподавателя рабочие места обучающихся; Наборы слесарного инструмента; Наборы измерительных инструментов; Станки (сверлильные, заточные, комбинированные и др.); Средства индивидуальной защиты; расходный материал

Спецификация 4.2.

<p>ПК 3.2. Восстановление работоспособности и замена деталей /узлов/ сельскохозяйственной техники</p>	<p>Слесарные работы по восстановлению деталей сельскохозяйственных машин и оборудования Оценка качества и параметров восстановленных деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	<p>Осуществлять выбор оборудования, оснастки для восстановления деталей сельскохозяйственных машин и оборудования Использовать оснастку и пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования Производить ремонтные операции по устранению дефектов деталей при восстановлении сельскохозяйственных машин и оборудования Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда</p>	<p>Основные приемы слесарных работ при восстановлении деталей с/х машин и оборудования Технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования Методы выявления и устранения дефектов деталей сельскохозяйственных машин и оборудования Методика контроля геометрических параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования Системы допусков и посадок, классы точности, шероховатость, допуски формы и расположения поверхностей Основные механические свойства обрабатываемых материалов Способы восстановления и упрочнения изношенных деталей согласно техническим требованиям Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте</p>	<p>Слесарная мастерская: рабочее место преподавателя рабочие места обучающихся; Наборы слесарного инструмента; Наборы измерительных инструментов; Станки (сверлильные, заточные, комбинированные и др.); Средства индивидуальной защиты; расходный материал</p>
---	--	--	--	---

Спецификация общих компетенций

Шифр комп.	Наименование компетенций	Дискрипторы (показатели сформированности)	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах.</p> <p>Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>Определение этапов решения задачи.</p> <p>Определение потребности в информации</p> <p>Осуществление эффективного поиска.</p> <p>Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий</p> <p>Оценка рисков на каждом шагу</p> <p>Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.</p>	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Составить план действия,</p> <p>Определить необходимые ресурсы;</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Реализовать составленный план;</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Структура плана для решения задач</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач</p> <p>Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.</p> <p>Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;</p>	<p>Определять задачи поиска информации</p> <p>Определять необходимые источники информации</p> <p>Планировать процесс поиска</p> <p>Структурировать получаемую информацию</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>Оценивать практическую</p>	<p>Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Приемы структурирования информации</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации</p>

		Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности) Применение современной научной профессиональной терминологии Определение траектории профессионального развития и самообразования	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельность	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке Проявление толерантность в рабочем коллективе	Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы	Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Понимать значимость своей профессии (специальности) Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы задействованные в

				профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 486 часов

из них:

на освоение МДК.03.01 – 120 час., МДК 03.02- 78часов

обязательные аудиторные учебные занятия -198 час

самостоятельное обучение - 12 час

учебная практика – 108 час.

производственная практика – 72 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Структура профессионального модуля ПМ. 03

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательные аудиторные учебные занятия			внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		учебная, часов	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая проект (работа), часов	всего, часов	в т.ч., курсовой проект (работа)*, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	ПМ. 03. Освоение одной или нескольких профессий рабочих									
ПК.4.1 - 4.2 ОК 1-9	МДК.03.01 Слесарно-ремонтные работы	120	120	30		10		108	72	
ПК 4,3-4,7 ОК 01, 02, 06, 07	МДК 03.02. Теоретическая подготовка тракториста-машиниста сельскохозяйственного производства	78	78	20		2			108	
	Учебная практика	108								
	Производственная практика	180								
	Всего:	486	202	50		12		108	180	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов
1	2		
МДК.03.01 Слесарно-ремонтные работы			120
Раздел 1. Технология выполнения слесарных работ			64
Тема 1.1. Рабочее место слесаря. Правила безопасности.	Содержание 1 Организация рабочего места слесаря - ремонтника. Правила ТБ и противопожарные мероприятия. Оборудование: тиски, верстаки Инструменты: молотки, зубила, напильники, шабера, ножовки. Специальная одежда и противопожарные средства.	Уровень освоения 2	2
Тема 1.2. Измерительный инструмент	Содержание Контрольно-измерительные инструменты; назначение и сущность измерения; методы измерения; правила организации рабочего места.	Уровень освоения 2	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Работа с контрольно - измерительными инструментами и приборами		2
Тема 1.3. Слесарно-монтажные инструменты	Содержание Назначение слесарно-монтажных инструментов. Требования, предъявляемые к ним. Разновидности инструментов. Правила техники безопасности при работе с инструментами. Отжиг. Закалка, Отпуск деталей. Термическая обработка	Уровень освоения 2	2
	Содержание Назначение и сущность разметки. Влияние точности разметки на экономию металла и качество последующей обработки. Применяемые инструменты и приспособления для разметки, их виды, устройство и правила пользования ими. Брак при разметке и методы его ликвидации.	Уровень освоения 2	4
В том числе практических занятий и лабораторных работ		3	
Плоскостная разметка металла		2	

Тема 1.5. Рубка металлов.	Содержание	Уровень освоения	4
	Назначение рубки металлов, оборудование, инструмент и приспособления, заточка инструмента, контроль качества, виды и причины брака. Правила безопасности труда при рубке металла.	21	
Тема 1.6. Резка материалов.	Содержание	Уровень освоения	4
	Назначение и сущность процессов резания металлов. Способы резания металлов. Применяемый режущий инструмент, приспособления, оборудование. Ручная ножовка, ее устройство и приемы работы с ней. Ножницы, кусачки и их устройство. Станки для резания металла. Закрепление металла в тисках, положение корпуса и движение рук при работе с ножовкой. Резание металлов ручными и механическими ножницами, а также кусачками и абразивными кругами. Возможные дефекты при резании металлов и меры по их предупреждению. Техника безопасности при резании металлов.	2	
Тема 1.7. Правка, и гибка.	Содержание	Уровень освоения	2
	Назначение, применение и сущность правки, рихтовки металла. Применяемый инструмент и приспособления. Приемы правки полосового, листового и пруткового материала, а также труб. Механизация процессов правки. Назначение и применение гибки. Холодная и горячая гибка. Инструменты, приспособления и оборудование, применяемое при гибке. Особенности гибки труб. Возможные дефекты при правке, рихтовке и гибке; меры их предупреждения. Техника безопасности при гибке, рихтовке и правке.	2	
Тема 1.8. Опиливание и распиливание металлических заготовок.	Содержание	Уровень освоения	4
	Назначение, сущность и применение опилования. Виды работ, выполняемые опилованием. Напильники, их типы и назначение. Правила опилования плоскостей широких и узких, сопряженных по углам и параллельных. Хватка, движение и балансировка напильника. Приемы опилования прямолинейных и криволинейных поверхностей. Контроль качества опилованных поверхностей. Дефекты при опиловании листов и меры по их предупреждению. Правила техники безопасности при опиловании.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Опиливание металла		2

Тема 1.9. Сверление, зенкерование и развёртывание отверстий.	Содержание	Уровень освоения	4
	Сущность и назначение процесса сверления. Инструменты и приспособления. Сверлильный станок, его устройство и настройка. Способы крепления сверл, зенкеров, разверток; способы крепления заготовок. Приемы сверления сквозных, глухих и неполных отверстий по разметке, шаблонам и кондукторам. Причины брака при сверлении и меры их предупреждения. Техника безопасности при сверлении на станках, ручными и электрическими машинами. Назначение и область применения зенкерования. Виды зенковок, работа с зенковками. Типы разверток, их назначение и применение. Развертывание поверхностей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Сверление отверстий		
Тема 1.10. Нарезание резьбы.	Содержание	Уровень освоения	4
	Назначение резьбы. Виды, элементы и профиль резьбы. Инструменты для нарезания внутренних и наружных резьбы, их конструкция. Смазочно-охлаждающие жидкости, применяемые при нарезании резьбы. Правила нарезания резьбы. Таблица резьбы. Виды брака при нарезании резьбы и меры по их предупреждению. Техника безопасности при нарезании резьбы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Нарезание внутренней резьбы вручную		
Тема 1.11. Клёпка деталей.	Содержание	Уровень освоения	2
	Назначение и применение клепки. Виды заклепочных соединений. Типы заклепок. Инструменты и приспособления применяемые при клепке. Приемы и способы клепки. Определение размеров заклепки по таблицам. Механизация клепальных работ. Возможные дефекты при клепке и меры их предупреждения. Организация рабочего места и техника безопасности при клепке.	2	
Тема 1.12. Распиливание	Содержание	Уровень освоения	2
	Распиливание по разметке и шаблону. Распиливание поверхностей прямолинейных, криволинейных, с фасонными профилями. Брак при распиливании и меры его предупреждения. Организация рабочего места и техника безопасности при распиливании.	2	

Тема 1.13. Шабрение	Содержание	Уровень освоения	4
	Назначение и область применения шабрения. Точность обработки при шабрении. Подготовка к шабрению плоскостей и поверхностей; выбор шабера, его заточка; подготовка плиты и других вспомогательных материалов. Шабрение параллельных плоскостей и криволинейных поверхностей. Способы шабрения. Проверка качества шабрения. Техника безопасности при шабрении.	2	
Тема 1.14. Притирка и доводка деталей.	Содержание	Уровень освоения	4
	Процесс и виды притирки. Шлифующие материалы. Инструменты и приспособления. Абразивные материалы применяемые при притирке. Притирочные плиты и притиры. Способы притирки. Назначение притирки, притиры и притирочные материалы, приёмы притирки. Причины брака.	3	
Тема 1.15. Термическая обработка металлов.	Содержание	Уровень освоения	2
	Назначение и применение термической обработки. назначение закалки стали. Охлаждающие среды, применяемые при закалке стальных заготовок. Проведение термических операций- отжига. Нормализации, закалки. Ознакомление со способами нагрева деталей.	3	
Тема 1.16. Паяние, склеивание и лужение деталей.	Содержание	Уровень освоения	4
	Назначение и применение паяния. Оборудование и инструмент для паяния и лужения. Твердые и мягкие припой и флюсы, их применение. Материалы и способы лужения. Правила, приемы и способы паяния; Техника безопасности при паянии и лужении. Назначение и применение склеивания. Клеи, их марки, назначение, свойства и правила хранения.	3	
Тема 1.17. Сварка и наплавка	Содержание	Уровень освоения	2
	Способы сварки деталей и порядок выполнения. Организация рабочего места сварщика. Электродуговая сварка, электроды, выбор марки и диаметра в зависимости от материала и толщины свариваемых деталей.	3	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы			-
Раздел 2. Металлообрабатывающие станки			14
Тема 2.1. Работа на токарных станках	Содержание	Уровень освоения	6
	Рабочее место токаря. Устройство и управление токарным станком токарным станком. Выполнение отдельных операций: обтачивание поверхностей, проточка канавок и отрезка, обработка отверстий, нарезание резьбы	3	

Тема 2.2 Работа на фрезерных станках.	Содержание	Уровень освоения	2
	Рабочее место фрезеровщика. Управление фрезерным станком. Фрезерование профильных пазов и канавок. Фрезерование с применением делительной головки.	3	
Тема 2.3. Работа на сверлильных станках.	Содержание	Уровень освоения	4
	Рабочее место сверловщика. Управление сверлильным станком. Сверление, зенкерование, развертывание отверстий и нарезание резьбы метчиком.	3	
Тема 2.4. Работа на строгальных станках.	Содержание Управление строгальным станком	Уровень освоения	2
Раздел 3 Слесарная обработка, ремонт и восстановление деталей			42
Тема 3.1. Дефектовка и ремонт деталей двигателя	Содержание	Уровень освоения	4
	1. Ремонт деталей кривошипно-шатунного механизма. 2. Ремонт механизма газораспределения. 3. Ремонт системы охлаждения. 4. Ремонт системы смазки.	3	
	ПЗ Ремонт системы охлаждения ПЗ Укладка коленчатого вала		4
Тема 3.2. Ремонт деталей системы питания	Содержание	Уровень освоения	2
	1. Ремонт системы питания в целом. 2. Ремонт узлов и приборов системы питания.	3	
	ПЗ Ремонт форсунки		2
Тема 3.3. Ремонт электрооборудования	Содержание	Уровень освоения	2
	1. Ремонт генераторной установки. 2. Ремонт системы зажигания	3	
	ПЗ Ремонт стартера ГД-10У		2
Тема 3.4. Ремонт агрегатов и механизмов трансмиссии	Содержание	Уровень освоения	4
	1. Ремонт сцепления 2. Ремонт коробки передач 3. Ремонт раздаточной коробки 4. Ремонт карданной передачи	3	
	ПЗ Ремонт КПП		4

Тема 3.5. Ремонт передней и задней подвесок	Содержание	Уровень освоения	2
	1. Ремонт передней подвески 2. Ремонт ступиц передних колес 3. Ремонт задней подвески	3	
	ПЗ Сборка подвески		2
Тема 3.6. Ремонт рулевого управления	Содержание	Уровень освоения	2
	1. Ремонт рулевого механизма	3	
	ПЗ Регулировка рулевого механизма		2
Тема 3.7. Ремонт тормозных систем	Содержание	Уровень освоения	2
	1. Ремонт барабанного тормозного механизма 2. Ремонт дискового тормозного механизма	3	
	ПЗ Ремонт и сборка тормозного механизма		2
Тема 3.8. Восстановление деталей	Содержание	Уровень освоения	4
	1. Восстановления деталей слесарно-механической обработкой 2. Восстановление деталей пайкой 3. Восстановление деталей сваркой и наплавкой	3	
	ПЗ Восстановление деталей пайкой		2
Учебная практика Виды работ <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка измерительных инструментов. Разметка деталей - Рубка металла. - Гибка металла. - Правка металла - Резка металла - Опиливание металла - Сверление отверстий. - Развертывание отверстий - Зенкование отверстий - Нарезание резьбы наружной и внутренней - Клепка плоских деталей. - Пайка и склеивание деталей - Притирка и доводка деталей - Работы, выполняемые ручным электроинструментом - Нарезать резьбы вручную в сквозных и глухих отверстиях; 			108

<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять пайку медью; - Устанавливать и центровать заготовки; - Выполнять профилактический ремонт параллельных тисков; - Сверлить и развертывать отверстия 	
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа в качестве слесаря по ремонту сельскохозяйственной техники. - Работы, выполняемые механизированным шлифовальным инструментом - Выполнение разборочных работ с применением слесарных инструментов - Выполнение сборочных работ с применением инструментов и приспособлений: - Визуальный осмотр оборудования и определение неисправностей. - Мойка и дефектовка деталей. - Разборка машин на сборочные единицы и детали, их дефектовка. - Выполнение работ по замене бракованных деталей. - Выполнять замену подшипников скольжения; - Выполнение работ на металлообрабатывающих станках - Собирать муфты фрикционные простые; - Подгонять размеры по шейке вала и запрессовывать втулки; - ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин; - проведение контроля работ по ремонту деталей и узлов с машин и оборудования; - составление документации для проведения работ; 	<p>72</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие

Оборудование учебного кабинета «Слесарное дело»

- рабочие места кабинета по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект учебно-методической документации;
- Технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер с программным обеспечением и мультимедиапроектор

Оборудование учебного кабинета «Управления транспортным средством и безопасности движения»

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортным средством.
- учебно-производственное хозяйство;
- автодром, трактородром;
- графики вождения;
- схемы учебных маршрутов, согласованные с ГИБДД;
- манекен для отработки оказания первой помощи
- гараж с учебными автомобилями категорий "В" и "С".
- Технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер с программным обеспечением и мультимедиапроектор

1. Оборудование слесарно- механической мастерской:

- рабочие места-верстаки с тисками по количеству обучающихся;
- рабочее место начальника мастерской (мастера производственного обучения);
- станки: настольно-сверлильные, заточные и др.;
- набор слесарных инструментов;

- набор контрольно-измерительных инструментов;
- приспособления для выполнения слесарных работ;
- заготовки для выполнения слесарных работ;

2. Оборудование слесарно-сборочной мастерской:

рабочие места по количеству обучающихся;
 станки: токарные, фрезерные, сверлильные, заточные, шлифовальные;
 наборы инструментов;
 приспособления; заготовки.

3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Карпицкий, В.Р. Общий курс слесарного дела : учеб. пособие / В.Р Карпицкий. - 2-е изд. - Минск : Новое знание ; М. ИНФРА-М, 2019.
2. Макиенко Н.И. Практические работы по слесарному делу: Учеб. пособие для проф. тех. училищ. – М.: 2017 – 208 с.
3. Новиков В.Ю Слесарь-ремонтник-Москва АКАДЕМА-2004г
4. Покровский Б.С. Общий курс слесарного дела: Учебное пособие. – М.: ОИЦ «Академия», 2019 – 80 с.
5. 4.Покровский Б.С. Основы слесарного дела. Рабочая тетрадь. – М.: ОИЦ «Академия», 2018.
6. 5.Покровский Б.С. Основы слесарного дела: Учебник для нач. проф. образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2019. – 272 с.
7. 6.Рогов В.А., Позняк Г.Г. Современные машиностроительные материалы и заготовки: Учебное пособие. – ОИЦ «Академия», 20108. – 336 с.
8. 7.Новиков В.Ю. Слесарь-ремонтник-Москва АКАДЕМА-2019г.
9. 8.Фролов В.А., Пешков В.В. Сварка введение в специальность. М.: Интернет Инжиниринг 2018г.

Дополнительные источники:

1. Геворкян В.Г. Основы сварочного дела. Москва « Высшая школа»2017г.
2. Покровский Б.С., Скакун В.А. Слесарное дело: Альбом плакатов. – М.: ОИЦ «Академия», 2019.

3.3 Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с основной профессиональной образовательной программой и расписаниями занятий.

Преподавание МДК профессионального модуля имеет практическую направленность. Изучение тем включает практическую деятельность обучающихся, направленную на осуществление ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.

Для выполнения программы на практических занятиях учебная группа может делиться на подгруппы.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практики.

Перечень, объем и последовательность изучения дисциплин, МДК, профессиональных модулей, виды учебных занятий, соотношения между теоретической и практической подготовкой, формы и количество промежуточных, продолжительность экзаменационных сессий, производственной практики и итоговой государственной аттестации соответствует требованиям ФГОС. Учебные занятия проходят в одну смену, продолжительность академического часа 45 мин.

Учебная практика является составной частью образовательного процесса и направлена на закрепление, углубление знаний и умений студентов, полученных ими в процессе обучения, а также овладение профессиональными компетенциями и первоначальным опытом профессиональной деятельности по рабочим профессиям.

Учебная практика проходит в учебных мастерских колледжа, оснащенных современным оборудованием, под руководством мастеров производственного обучения, на автодроме и трактородроме

Учебная практика проводится в форме практических занятий с широким использованием технических средств обучения.

Производственную практику студенты специальности проходят в организациях отрасли. Перед началом производственных практик проводятся собрания, на которых студентов знакомят с целями и задачами предстоящей практики и особенностями ее проведения.

Контроль за прохождением студентами производственной практики осуществляется преподавателем (руководителем) практики от колледжа и руководителем (специалистом) от предприятия.

Производственная практика проводится концентрированно в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании письменного отчета, с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Индивидуальное обучение по вождению проводится вне сетки учебного процесса мастером производственного обучения с каждым обучаемым в соответствии с графиком очередности обучения вождению (на учебном транспортном средстве).

При отработке упражнений по вождению предусматривается проведение контрольного осмотра транспортного средства и выполнение работ по ежедневному обслуживанию. Занятия проводятся на автодроме колледжа, по дорогам города, согласно маршрутных карт.

На занятии по вождению мастер производственного обучения должен иметь при себе: удостоверение на право управления транспортным средством соответствующей категории, документ на право обучения вождению транспортного средства категории «С».

Занятия по предмету «Оказание медицинской помощи» проводятся медицинским работником.

Изучению модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», предшествует освоение учебной и производственной практики (по профилю специальности) для получения первичных профессиональных навыков и теоретических знаний профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин:

- инженерная графика;
- техническая механика;
- основы электротехники и электроники;
- материаловедение;
- информационные технологии в профессиональной деятельности;
- метрология, стандартизация и сертификация;
- охрана труда.
- Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц;
- Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники
- Эксплуатация сельскохозяйственной техники.

3.4. Кадровое обеспечение образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (по разделам)

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания, умения и действия	Методы оценки (указываются типы оценочных заданий и их краткие характеристики, например, практическое задание, в том числе ролевая игра, ситуационные задачи и др.; проект; экзамен, в том числе – тестирование, собеседование)	Критерии оценки
МДК 04.01.			
ПК 4.1.- ПК 4.2.	знания	экзамен	75% правильных ответов
	умения	Практическая работа	Экспертное наблюдение
	действия	Практическая работа	Экспертное наблюдение
МДК 04.02.			
ПК 4.3.- ПК 4.7.	знания	экзамен	75% правильных ответов
	умения	Практическая работа	Экспертное наблюдение
	действия	Практическая работа	Экспертное наблюдение

Итоговая оценка осуществляется в рамках демонстрационного экзамена по профессиональному модулю, в ходе которого в рамках комплексного практического задания, обучающийся демонстрирует освоенные ПК и ОК в условиях приближенных к трудовой деятельности состоит из двух частей: оценка теоретической составляющей, оценка практической составляющей.

Возможности использования данной программы для других ПООП

Рабочая программа профессионального модуля может использоваться для дополнительного профессионального обучения.

РЕЦЕНЗИЯ
внешняя экспертиза на рабочую программу
профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким
профессиям рабочих, должностям служащих»
по специальности 35.02.16. «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования»

Рабочая программа профессионального модуля «Выполнение работ, по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» разработана на основе ФГОС СПО по специальности 35.02.16. «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ.

Программа составлена в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по специальности с учетом базы учебного заведения. В рабочей программе основное внимание отводится изучению профессии: *Слесарь по ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования* и выполнению работ в механической мастерской по изготовлению и ремонту отдельных деталей узлов и механизмов, термической обработке металлов и профессии Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и выполнению работ по управлению трактором и выполнению сельскохозяйственных операций по обработке почвы.

При этом учитывается межпредметная связь с дисциплинами общеобразовательного, общепрофессионального циклов.

В содержании учебной дисциплины определены знания, умения, которыми должен овладеть студент. Содержание практических работ предполагает связь с будущей профессией студентов, а также с вопросами охраны окружающей среды и требованиям техники безопасности.

Требования к умениям и знаниям студентов по дисциплине соответствует государственным требованиям к уровню подготовки по специальности. Содержание разделов и тем рабочей программы учебной практики соответствует ФГОС СПО.

Общее, заключение: данная рабочая программа профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» рекомендуется к использованию при подготовке квалифицированных специалистов, по специальности 35.02.16. «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

Матюхин А.Ю. – главный механик ООО «Русагро Тамбов»-
филиал «Жердевский»

Рецензия
внутренняя экспертиза на рабочую программу
**профессионального модуля Выполнение работ по одной или нескольким
профессиям рабочих, должностям служащих
по специальности 35.02.16. «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования»**

Рабочая программа профессионального модуля «Выполнение работ, по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» составлена преподавателями профессионального модуля В.В. Заячниковым и А.Н. Шампиным в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16. «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

Профессиональный модуль включает в себя теоретическое изучение и получение практического опыта работ по профессии *Слесарь по ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования и Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства*.

Учебная практика профессионального модуля Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих является составной частью образовательного процесса и направлена на закрепление и углубление знаний и умений, полученных студентами в процессе обучения, а также овладение системой профессиональных умений и навыков и первоначальным опытом профессиональной деятельности.

Рабочая программа профессионального модуля включает в себя общую характеристику рабочей программы, результаты освоения, структуру и содержание, условия реализации.

В содержании профессионального модуля изложены темы занятий, цели и задачи, организация проведения, умения и навыки, которые студенты приобретают в период прохождения учебной и производственной практики, а также указаны рабочие места проведения занятий и их обеспечение необходимыми приборами и инструментом.

Учебно-производственная практика формирует основы общепрофессиональных умений, позволяет помочь студентам в адаптации к формам обучения и уровню требований учебного заведения к подготовке специалистов, развивает начало профессионального мышления, прививает любовь к избранной профессии.

Программа рекомендуется к использованию в учебном процессе при освоении рабочей профессии профессионального модуля *Слесарь по ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования и Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства*.

Рязанов А.В. – преподаватель спец дисциплин ТОГБПОУ «ЖКСП».

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЖЕРДЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ САХАРНОЙ
ПРОМЫШЛЕННОСТИ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

директора по УР
Л.В. Иноземцева
« _____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России
**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования**

Рабочая программа учебной дисциплины История России разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, Базисного учебного плана.

Организация – разработчик: ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности».

Разработчики:

Костяев С.Н., преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензенты: Краснов В.А., преподаватель ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Короткова Н.М., учитель МБОУ «Жердевская СОШ»

Рабочая программа рекомендована цикловой комиссией *общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин*

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2023 г.

Председатель цикловой комиссии _____ С.Н. Костяев

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

_____ Л.В. Иноземцева

СОГЛАСОВАНО

Зав. отделением _____ А.А. Бобров

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

СГ.01 История России

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются знания умения и

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX –	основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры,

начала XXI века;

ценностных ориентиров;
основные этапы эволюции
внешней политики России,

<p>особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p> <p>формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;</p> <p>сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач;</p> <p>оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в</p>	<p>роль и место России в общемировом пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура.</p> <p>Предпосылки революции; Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма».</p> <p>Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом».</p> <p>Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия</p>
--	---

<p>том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p>	<p>Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; <input type="checkbox"/> СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p>
--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	82
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Объем образовательной программы	82
в том числе:	
теоретическое обучение	82
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ РОССИИ			
Тема 1.1 Россия – великая наша держава	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. «Россия – Великая наша держава». (Обзорная лекция по истории России в тезисах и фактах).</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.2	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК

Александр Невский как спаситель Руси	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой. Александр Невский как спаситель Руси.		02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.3 Смута и её преодоление	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Династический кризис. Определение и анализ причин смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.</p> <p>Смута и ее преодоление». (Смутное время, Первое и второе ополчение, Минин и Пожарский).</p> <p>Волим под царя восточного, православного». (Положение западнорусских земель под властью Речи Посполитой).</p>	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.4 Волим под царя восточного, православного	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Анализ взаимоотношений России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.5 Пётр	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК

Великий. Строитель великой империи	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.		02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.6 Отторженная возвратих	Содержание учебного материала Составление сравнительной таблицы по теме Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.7 Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание учебного материала «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. «Отторженная возвратих». (Освоение Новороссии. Строительство новых городов. Присоединение Крыма. Разделы Речи Посполитой и воссоединение западнорусских земель). «Крымская война – «Пиррова победа Европы». (предпосылки и ход Крымской войны, оборона Севастополя).	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.8	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК

Гибель империи	Составление таблицы по теме Первая русская революция 1905-1907 гг.		02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p>Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир.</p> <p>Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.</p> <p>«Гибель империи». (Февральская революция в России. Причины и последствия).</p> <p>«От великих потрясений к Великой победе» (Обзорная лекция об истории страны от Февральской революции до Победы в Великой Отечественной войне).</p>		
Тема 1.9 От великих потрясений Великой победе	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Новая экономическая политика. Антираелигиозная кампания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация.</p>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.10	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК

Вставай, страна огромная	«Нашествие». (Великая Отечественная война. Предпосылки, великие битвы, герои и предатели) Анализ основных этапов и событий Великой Отечественной войны.		02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		
Тема 1.11 В буднях великих строек	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. «Сталинское экономическое чудо». (Восстановление СССР после войны). Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.12	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК

<p>От перестройки кризису 90-х</p>	<p>к</p> <p>«Развал СССР. Причины. Последствия». (Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики. Безработица. Преступность. Олигархизация. Чеченские войны). Анализ позиций темы Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.</p>		<p>02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...</p>
---	---	--	---

Тема 1.13 Россия. XXI век	Содержание учебного материала
	<p>«Россия. XXI век». (Изменение вектора развития страны после 2000 года, темы, значения военно-промышленного комплекса в истории, возвращение суверенитета, развитие производства, экономической модернизации Российской Империи: Мурашевский и Обуховский заводы, развитие авиации, Владимир Путин. Укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику. СВО. Сравнительной таблицы.</p> <p>Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.</p> <p>«Россия в деле». (Обзор достижений России в различных отраслях производства и перспективы развития).</p>
Консультация	
Экзамен	
Всего:	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.2.1.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Печатные издания

Для преподавателей

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

Для студентов

1. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

2. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины студент</p> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. <p>В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, даты важнейших событий отечественной истории; имена военных деятелей Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей 	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> предварительный, промежуточный, итоговый. <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка письменных домашних заданий; - устные опросы; - тестирование; - экзамен.

отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий.

Власть, общество, экономика, культура.

Предпосылки революции; Февральская революция 1917 года. Двоевластие.

Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков.

Гражданская война и интервенция.

Политика

«военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом».

Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР.

Укрепление обороноспособности;

Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне.

Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков.

Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией.

Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; □
Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Тамбовской области

ТОГБПОУ «ЖЕРДЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ САХАРНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ»

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора по учебной работе

_____ **Л.В.Иноземцева**

« _____ » _____ **20** ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык в профессиональной деятельности

название дисциплины

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

наименование специальности

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 05. Иностранный язык в профессиональной деятельности является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы по специальности СПО 36.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Организация-разработчик: ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Разработчики:

Касьмина О.И., преподаватель иностранного языка, ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Рецензенты:

Краснов В.А., преподаватель иностранного языка, ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Бурбах Е.Н., учитель иностранного языка, МБОУ Жердевская средняя общеобразовательная школа

Рабочая программа рекомендована цикловой комиссией ***общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин***

Протокол № _____ от «_____» _____ 2023г.

Председатель цикловой комиссии _____ В.А.Краснов

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора

Л.В.Иноземцева

СОГЛАСОВАНО

Зав.отделением _____ А.А.Бобров

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 № 1564, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 22 декабря 2016 года, регистрационный № 44896, входящим в укрупнённую группу ТОП-50

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
 - понимать тексты на базовые и профессиональные темы;
 - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
 - кратко обосновывать и объяснить свои действия(текущие и планируемые);
 - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
- правила построения простых и сложных предложений профессиональные темы;
 - основные общеупотребительные глаголы(бытовая и профессиональная лексика);
 - лексический минимум,относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
 - особенности произношения;
 - правила чтения текстов профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

Рецензия

на рабочую программу по дисциплине « Иностранный язык в профессиональной деятельности», составленную преподавателем ТОГБПОУ

« Жердевский колледж сахарной промышленности» Касьминой О И

Рабочая программа предназначена для проведения занятий по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности » для студентов, обучающихся по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

В рабочей программе основное внимание отводится изучению специальной лексики и развитию навыков практического владения иностранным языком, при этом учитывается уровень овладения студентами каждым видом речевой деятельности. Занятия по курсу имеют практический характер, учитывается межпредметная связь с дисциплинами гуманитарного и специального циклов.

Данная рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» рекомендуется к использованию преподавателями данного цикла в учебном процессе.

Рецензент: _____ Е.Н.Бурбах, учитель МБОУ

«Жердевская» СОШ

Спецификация общих компетенций

Шифр комп.	Наименование компетенций	Дискрипторы (показатели сформированности)	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах.</p> <p>Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>Определение этапов решения задачи.</p> <p>Определение потребности в информации</p> <p>Осуществление эффективного поиска.</p> <p>Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</p> <p>Разработка детального плана действий</p> <p>Оценка рисков на каждом шагу</p> <p>Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.</p>	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Составить план действия,</p> <p>Определить необходимые ресурсы;</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Реализовать составленный план;</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Структура плана для решения задач</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию	Планирование информационного поиска из широкого	Определять задачи поиска информации	Номенклатура информационных источников

	информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач</p> <p>Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.</p> <p>Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;</p> <p>Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p>	<p>Определять необходимые источники информации</p> <p>Планировать процесс поиска</p> <p>Структурировать получаемую информацию</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>Оформлять результаты поиска</p>	<p>применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Приемы структурирования информации</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности)</p> <p>Применение современной научной профессиональной терминологии</p> <p>Определение траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>Выстраивать траектории профессионального и личностного развития</p>	<p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>Современная научная и профессиональная терминология</p> <p>Возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач</p> <p>Планирование профессиональной деятельности</p>	<p>Организовывать работу коллектива и команды</p> <p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Психология коллектива</p> <p>Психология личности</p> <p>Основы проектной деятельности</p>

<p>ОК 9</p>	<p>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности</p>	<p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>Использовать современное программное обеспечение</p>	<p>Современные средства и устройства информатизации</p> <p>Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 10</p>	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p>Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке.</p> <p>Ведение общения на профессиональные темы</p>	<p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Немецкий язык»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплекты раздаточных материалов;
- фонд оценочных средств.

Технические средства обучения:

- оргтехника, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением:

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Басова Н.В., Коноплева Т.Г., Немецкий для колледжей, Ростов-на-Дону «Феникс», 2013

Бориско Н.Ф., Бизнес-курс немецкого языка, ООО «Логос» ЗАО «Славянский дом книги»
2015

Дополнительные источники:

1. Молчанова И.Д., Краткая грамматика немецкого языка, Москва «Высшая школа» 2013

Ярцев В.В. Немецкая грамматика Не бойся!, Издательство «Московский лицей» Москва-
2015

Архипкина Г.Д., Завгородняя Г.С., Сарычева Г.П. Немецкий для экономистов, Академ
Центр, Москва, 2013

Завьялова В.М. , Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка, ЧеРо, Москва, 2015

Чернышева н.Г., Лыгина Н.И., Музалевская Р.С., Деловой немецкий язык: Рынок,
предпринимательство, торговля, Форум, Москва, 2013

Хабибуллина Т.М., Князева Н.М., Тишкина Г.П., Учебное пособие по немецкому языку,
Москва, 2015

Интернет-ресурсы:

<http://www.alleng.ru/> - Всем кто учится.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся знает:		
-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Построение простых и сложных предложений на профессиональные темы	Составление диалогов и монологических высказываний на профессиональные темы
-основные общеупотребительные глаголы(бытовая и профессиональная лексика)	Использование общеупотребительных глаголов в общении на бытовую и профессиональную темы	Устный, письменный опросы, тестирование
-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Использование лексического минимума для описания предметов , средств и процессов в профессиональной деятельности	Составление диалогов и монологических высказываний, тестирование, аудирование, зачет
-особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности	Правильное произношение, применение правил чтения текстов профессиональной направленности	Аудирование, чтение и перевод текстов
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся умеет:		
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы(профессиональные и бытовые)	Понимание общего смысла высказываний на профессиональные и бытовые темы	аудирование
-понимать тексты на базовые и профессиональные темы	Понимание текстов на базовые и профессиональные темы	Аудирование, тестирование
-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Участие в диалогах на общие и профессиональные темы	Устный опрос
-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Составление простых высказываний о себе и о своей профессиональной	Устный, письменный опрос

	деятельности	
- кратко обосновывать и объяснять свои действия(текущие и планируемые)	Объяснение своих текущих и планируемых действий	Устный опрос
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Написание простых связных сообщений на знакомые или интересующие темы	Письменный опрос, тестирование, зачет

2 Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	172
<i>Самостоятельная работа¹</i>	16
Объем образовательной программы	172
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные работы (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	166
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
контрольная работа	
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация проводится в форме	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций	
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Мое профессиональное будущее			20		
Тема 1.1. Из школы в профессию	Содержание учебного материала		Уровень освоения		
	1.	Введение новых лексических единиц.	II	ОК 1. ОК 2. ОК 3 Ок 4. ОК9 Ок10	
	2.	Развитие навыков устной и письменной речи.	III		
	3.	Чтение и перевод профориентированных текстов.	III		
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам:» Распространенное определение. Указательное местоимение. Глаголы с приставкой «ver», слова с приставкой «un». Причастие I,II. Причастие I +zu. Конструкция «haben /sein + zu + Infinitiv», sich lassen + Infinitiv.	III		
		Тематика практических занятий			20
		1 Из школы в профессию			2
		2 Консультации по вопросам выбора профессии			2
		3Рекомендации при выборе профессии			2
		4Поиск места образования			2
		5Студенты по обмену			2
		6Коммерческое обучение		2	
		7Преимущества и недостатки коммерческого обучения		2	
		8 Условия работодателей в Германии		2	
	9Акционерное общество в Германии		2		
	10 Торговая палата		2		

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>		<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций, ормированию которых способствует элемент программы</i>
Раздел 2 Страноведение			14	
Тема 2.1 Географическое положение и ландшафт Германии	Содержание учебного материала	Уровень освоения		OK1 OK2 OK3 OK 4 OK9 OK10
	1 Введение новых лексических единиц.	I		
	2 Развитие навыков устной и письменной речи	II		
	3 Чтение и перевод текстов страноведческого и профорентированного характера	III		
	4 Выполнение лексико-грамматических упражнений на темы:»Бессоюзные придаточные предложения. Управление глаголов. Придаточные предложения времени	III		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		8	
	1. Географическое положение и ландшафт Германии.		2	
	2 Климат Германии.		2	
	3 Состояние погоды в Германии		2	
	4 Народные приметы		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.2	Содержание учебного материала	Уровень		OK1

Географическое положение и ландшафт России		<i>освоения</i>		ОК2	
	1. Введение новых лексических единиц.	I		ОК3	
	2 Развитие навыков устной и письменной речи	II		ОК4	
	3 Чтение и перевод текстов страноведческого и профориентированного характера	II		ОК9	
	4 Выполнение лексико-грамматических упражнений на темы:» Дробное число с «tel» и «stel». Имя прилагательное с суффиксом «bag». Числительные: порядковые и количественные	III		ОК10	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			6	
	1. Географическое положение и ландшафт России.			2	
	2 Климат России .			2	
	3 Торговые партнеры			2	
	Самостоятельная работа обучающихся				
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, ормированию которых способствует элемент программы	
Раздел 3			24		
Свободное время					
Тема 3.1	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ОК1	
Праздники в					

Германии и России	<i>1</i> Введение новых лексических единиц.	<i>I</i>		OK2	
	<i>2</i> Развитие навыков устной и письменной речи	<i>II</i>		OK3	
	<i>3</i> Чтение и перевод текстов страноведческого и профориентированного характера	<i>III</i>		OK 4	
	<i>4</i> Выполнение лексико-грамматических упражнений на темы:» Определительные придаточные предложения. Причастие I + «zu» . Распространенное определение	<i>III</i>		OK9	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			10	OK10
	<i>1.</i> Праздники в Германии			2	
	<i>2 .</i> Праздники в России			2	
	<i>3</i> Общие праздники в России и Германии			2	
	<i>4</i> Мой любимый праздник.			2	
	<i>5</i> Свободное время и отпуск в Германии			2	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>					
Тема 3.2	Содержание учебного материала	Уровень освоения		OK1	
Экскурсии по городам Германии и России.	<i>1.</i> Введение новых лексических единиц.	<i>I</i>		OK2	
	<i>2</i> Развитие навыков устной и письменной речи	<i>II</i>		OK3	
	<i>3</i> Чтение и перевод текстов страноведческого и профориентированного характера	<i>II</i>		OK4	
	<i>4</i> Выполнение лексико-грамматических упражнений на	<i>III</i>		OK9	
				OK10	

	темы:»Причастие I+ «zu» Обособленные обороты			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		10	
	1. Бремен – цель моего путешествия		2	
	2 Достопримечательности Эрфурта		2	
	3 Поездка в Москву.		2	
	4 Экскурсия по Петербургу.		2	
	5 Экскурсия по моей малой Родине		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.3 Экскурсия по предприятиям Германии и России	Содержание учебного материала	Уровень освоения		OK1 OK2 OK3 OK4 OK9 OK10
	1 Введение новых лексических единиц.	I		
	2 Развитие навыков устной и письменной речи.	II		
	3 Чтение и перевод текстов страноведческого и профориентированного характера.	III		
	4 Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам:» Повторение видо-временных форм глагола активного и пассивного залога .»	III		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		4	
	1 История развития сельского хозяйства в Тамбовской области		2	
	2Экскурсия по аграрным предприятиям .		2	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
--	---	--	--

Раздел 4			30	
Сельское хозяйство Германии				
Тема 4.1	Содержание учебного материала	Уровень освоения		
Значение сельского хозяйства для экономики Германии	1 Введение новых лексических единиц.	I		OK1
	2 Развитие навыков устной и письменной речи	II		OK2
	3 Чтение и перевод текстов страноведческого и профориентированного характера	III		OK3
	4 Чтение и перевод текстов страноведческого и профориентированного характера	III		OK4
	4 Выполнение лексико-грамматических упражнений на темы:» Сложное существительное. Об разование и употребление Причастия I»	III		OK9
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		6	OK10
	1. Значение сельского хозяйства для экономики Германии		4	
	2 . Проблема экологии		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			

Тема 4.2 Семейные предприятия Германии.	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК9-ОК10	
	1 Введение новых лексических единиц.	I			
	2 Развитие навыков устной и письменной речи	II			
	3 Чтение и перевод текстов страноведческого и профориентированного характера	III			
	4 Выполнение лексико-грамматических упражнений на темы:» Образование и употребление Причастия II. И мперфект пассива. Презенс пассива.»	III			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		20		
	1. Фермер и его задачи.		2		
	2 . Экскурсия по семейному предприятию .		4		
	3 Семейное предприятие с разведением крупного рогатого скота		6		
	4 Семейное предприятие с разведением свиней		4		
5 Семейное предприятие с разведением овец		4			
Самостоятельная работа обучающихся					

Тема 4.3 Рыбное и лесное хозяйство	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК9-ОК10	
	1 Введение новых лексических единиц.	I			
	2 Развитие навыков устной и письменной речи	II			
	3 Чтение и перевод текстов страноведческого и профориентированного характера	III			
	4 Выполнение лексико-грамматических упражнений на темы:» Распространенное определение. Презенс пассива»	III			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		4		
	1. Рыбное хозяйство.		2		
	2 . Лесное хозяйство		2		
	Самостоятельная работа обучающихся				

Раздел 5			16		
Транспортная система Германии					
Тема 5.1 Транспорт Германии	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК9,ОК10	
	1 Введение новых лексических единиц.	I			
	2 Развитие навыков устной и письменной речи	II			
	3 Чтение и перевод текстов страноведческого и профориентированного характера	III			
	4 Выполнение лексико-грамматических упражнений на темы:» Склонение прилагательных и наречий. Местоимение «man» Перфект. Плюсquamперфект».	III			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			16	
	1. Транспортная система Германии		4		
	2. Автомобиль. Основные части.		4		
	3 Дорожное движение.		4		
	4 В автомастерской.		4		
Самостоятельная работа обучающихся					

Раздел 6			16	
Выставки и ярмарки Германии				
Тема 6.1	Содержание учебного материала	Уровень освоения		
Выставки и ярмарки Германии	1 Введение новых лексических единиц.	I		OK1,OK2,OK3 OK4,OK9,OK10
	2 Развитие навыков устной и письменной речи	II		
	3 Чтение и перевод текстов страноведческого и профориентированного характера	III		
	4 Выполнение лексико-грамматических упражнений на темы:» Определительные придаточные предложения. Футурум пассив.»	III		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		16	
	1. Традиции немецких ярмарок		4	
	2 . Знаменитые ярмарки и выставки Германии		4	
	3 Сельскохозяйственные ярмарки Германии		6	
	Самостоятельная работа обучающихся :составление словаря профессиональной лексики		2	

Раздел 7			10	
Сельскохозяйственные предприятия				
Тема 7.1 Виды сельскохозяйственных предприятий	Содержание учебного материала	Уровень освоения		OK1,OK2,OK3 OK4,OK9,OK10
	1 Введение новых лексических единиц.	I		
	2 Развитие навыков устной и письменной речи	II		
	3 Чтение и перевод текстов страноведческого и профориентированного характера	III		
	4 Выполнение лексико-грамматических упражнений на темы:» Модальные глаголы. Местоимение и частица «es». Склонение прилагательных»	III		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		6	
	1. Виды сельскохозяйственных предприятий		4	
	2 . Смешанные сельскохозяйственные предприятия		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 7.2 Сельскохозяйственные сообщества	Содержание учебного материала	Уровень освоения		OK1,OK2,OK3 OK4,OK9,OK10
	1 Введение новых лексических единиц.	I		
	2 Развитие навыков устной и письменной речи	II		

	3 Чтение и перевод текстов страноведческого и профорентированного характера	<i>III</i>		
	4 Выполнение лексико-грамматических упражнений на темы:»Образование и употребление временных форм»	<i>III</i>		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		4	
	1. Сельскохозяйственные сообщества		2	
	Самостоятельная работа обучающихся :перевод текстов		2	

Раздел 8 Сельскохозяйственные машины			18	OK1,OK2,OK3 OK4,OK9,OK10
Тема 8.1 Сельскохозяйственные машины	Содержание учебного материала	Уровень освоения		
	1 Введение новых лексических единиц.	I		
	2 Развитие навыков устной и письменной речи	II		
	3 Чтение и перевод текстов страноведческого и профорентированного характера	III		
	4 Выполнение лексико-грамматических упражнений на темы:» Конструкция “sein+ zu+ Infinitiv» Пассив модальных глаголов»	III		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		18	

	1. Виды сельскохозяйственных машин	6	
	2 . Из истории трактора	4	
	3 Устранение неполадок	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся :составление словаря профессиональной лексики</i>	4	

Раздел 9 От посева до сбора урожая			22		
Тема 9.1 От посева до сбора урожая	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Уровень освоения</i>		ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК9,ОК10	
	1 Введение новых лексических единиц.	I			
	2 Развитие навыков устной и письменной речи	II			
	3 Чтение и перевод текстов страноведческого и профориентированного характера	III			
	4 Выполнение лексико-грамматических упражнений на темы:» Сложноподчиненные предложения. Пассив»	III			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			8	
	1. Прогноз погоды			2	
	2 . Технология выращивания зерновых культур			4	
	3 Народные приметы			2	
	Самостоятельная работа обучающихся				

Тема 9.2 Удобрения	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК9,ОК10
	1 Введение новых лексических единиц.	I		
	2 Развитие навыков устной и письменной речи	II		
	3 Чтение и перевод текстов страноведческого и профориентированного характера	III		
	4 Выполнение лексико-грамматических упражнений на темы:» Пассив состояния. Местоименные наречия»	III		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		14	
	1. Виды удобрений		2	
	2 . Интегрированная защита растений		2	
	3 Средства обработки растений		2	
	4 Экологическое выращивание культур		4	
Самостоятельная работа обучающихся : составление словаря профессиональной лексики		4		

Раздел 10 Животноводство			18	
Тема 10.1 Разведение сельскохозяйственных животных	Содержание учебного материала	Уровень освоения		ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК9,ОК10
	1 Введение новых лексических единиц.	I		
	2 Развитие навыков устной и письменной речи	II		
	3 Чтение и перевод текстов страноведческого и профориентированного характера	III		
	4 Выполнение лексико-грамматических упражнений на темы:» Презенс конъюнктива» «Образование и употребление временных форм» Прилагательные с суффиксом «los; frei»	III		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
1. Фермерское хозяйство с разведением свиней			4	
2 . Породы свиней			2	
3 Фермерское хозяйство с разведением коров			4	
4 Породы коров			4	
Самостоятельная работа обучающихся :составление словаря профессиональной лексики			4	
Всего: 172 часа				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Немецкий язык»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплекты раздаточных материалов;
- фонд оценочных средств.

Технические средства обучения:

- оргтехника, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением:

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Басова Н.В., Коноплева Т.Г., Немецкий для колледжей, Ростов-на-Дону «Феникс», 2013

Бориско Н.Ф., Бизнес-курс немецкого языка, ООО «Логос» ЗАО «Славянский дом книги» 2015

Дополнительные источники:

1. Молчанова И.Д., Краткая грамматика немецкого языка, Москва «Высшая школа» 2015

Ярцев В.В. Немецкая грамматика Не бойся!, Издательство «Московский лицей» Москва-2015

Архипкина Г.Д., Завгородняя Г.С., Сарычева Г.П. Немецкий для экономистов, Академ Центр, Москва, 2013

Завьялова В.М. , Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка, ЧеРо, Москва, 2015

Чернышева н.Г., Лыгина Н.И., Музалевская Р.С., Деловой немецкий язык: Рынок, предпринимательство, торговля, Форум, Москва, 2013

Хабибуллина Т.М., Князева Н.М., Тишкина Г.П., Учебное пособие по немецкому языку, Москва, 2015

Интернет-ресурсы:

<http://www.alleng.ru/> - Всем кто учится.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся знает:		
-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Построение простых и сложных предложений на профессиональные темы	Составление диалогов и монологических высказываний на профессиональные темы
-основные общеупотребительные глаголы(бытовая и профессиональная лексика)	Использование общеупотребительных глаголов в общении на бытовую и профессиональную темы	Устный, письменный опросы, тестирование
-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Использование лексического минимума для описания предметов, средств и процессов в профессиональной деятельности	Составление диалогов и монологических высказываний, тестирование, аудирование, зачет
-особенности произношения ,правила чтения текстов профессиональной направленности	Правильное произношение, применение правил чтения текстов профессиональной направленности	Аудирование, чтение и перевод текстов
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся умеет:		
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы(профессиональные и бытовые)	Понимание общего смысла высказываний на профессиональные и бытовые темы	аудирование
-понимать тексты на базовые и профессиональные темы	Понимание текстов на базовые и профессиональные темы	Аудирование, тестирование
-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Участие в диалогах на общие и профессиональные темы	Устный опрос
-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Составление простых высказываний о себе и о своей профессиональной	Устный, письменный опрос

	деятельности	
- кратко обосновывать и объяснять свои действия(текущие и планируемые)	Объяснение своих текущих и планируемых действий	Устный опрос
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Написание простых связных сообщений на знакомые или интересующие темы	Письменный опрос, тестирование,зачет

**Управление образования и науки Тамбовской области
ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
_____ Л.В. Иноземцева
«_____» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

***35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования(2-4 курс)***

Жердевка 2023 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (2-4 курс) базисного учебного плана, примерной программы дисциплины.

Организация – разработчик: ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности».

Разработчик: Каверин А.Н.. - преподаватель физической культуры.

Рецензенты: преподаватель физкультуры С.В.Зиновьев

Зам. Директора по МР ДЮСШ

О.Н.Протасова

Рабочая программа рекомендована цикловой комиссией *общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин*
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023 г.
Председатель цикловой комиссии _____ Краснов В.А

СОГЛАСОВАНО

Зав. Отделением _____ А.А.Бобров.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина Физическая культура принадлежит к общему гуманитарному и социально экономическому циклу.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	166
в том числе:	
теоретическое обучение	0
практические занятия (если предусмотрено)	166
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация-зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	
Раздел 1. Основы физической культуры		2	ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8
Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности	Содержание учебного материала 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья 2. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств		
Раздел 2. Легкая атлетика			ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	Содержание учебного материала 1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта 2. Техника прыжка в длину с места В том числе, практических занятий Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив	48	
Тема 2.2. Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала 1. Техника бега по дистанции В том числе, практических занятий Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования Разучивание комплексов специальных упражнений		

	<p>Техника бега по дистанции (беговой цикл)</p> <p>Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг)</p> <p>Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив</p> <p>Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени</p> <p>Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени</p>		
<p>Тема 2.3. Бег на средние дистанции</p> <p>Прыжок в длину с разбега.</p> <p>Метание снарядов.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	42	<p>ОК3</p> <p>ОК4</p> <p>ОК6</p> <p>ОК7</p> <p>ОК8</p>
	<p>1. Техника бега на средние дистанции.</p>		
	<p>В том числе, практических занятий</p>		
	<p>Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши</p> <p>Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»</p> <p>Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов</p> <p>Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега</p> <p>Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив</p> <p>Техника метания гранаты</p> <p>Техника метания гранаты, контрольный норматив</p>		
<p>Раздел 3. Баскетбол</p>			
<p>Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	42	<p>ОК3</p> <p>ОК4</p> <p>ОК6</p> <p>ОК7</p> <p>ОК8</p>
	<p>1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места</p>		
	<p>В том числе, практических занятий</p>		
	<p>Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места</p> <p>Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе</p> <p>Закрепление техники броска мяча в кольцо с места</p>		
<p>Тема 3.2. Техник выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение –2 шага – бросок</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	42	<p>ОК3</p> <p>ОК4</p> <p>ОК6</p> <p>ОК7</p> <p>ОК8</p>
	<p>1. Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».</p>		
	<p>В том числе, практических занятий</p>		
	<p>Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места</p> <p>Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок</p>		

Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола	Содержание учебного материала		
	1. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу 2. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста 3. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре		
	В том числе, практических занятий		
	Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста		
Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	Содержание учебного материала		
	1. Техника владения баскетбольным мячом		
	В том числе, практических занятий Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре		
Раздел 4. Волейбол		42	ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8
Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	Содержание учебного материала		
	1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками		
	В том числе, практических занятий Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков		
Тема 4.2. Техника нижней подачи и приёма после неё	Содержание учебного материала		
	1. Техника нижней подачи и приёма после неё		
	В том числе, практических занятий Отработка техники нижней подачи и приёма после неё		

Тема 4.3. Техника прямого нападающего удара	Содержание учебного материала		
	1. Техника прямого нападающего удара		
	В том числе, практических занятий		
	Отработка техники прямого нападающего удара		
Тема 4.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом	Содержание учебного материала		
	1. Техника прямого нападающего удара		
	В том числе, практических занятий		
	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке Учебная игра с применением изученных положений. Отработка техники владения техническими элементами в волейболе		
Раздел 5. Легкоатлетическая гимнастика		12	ОК3 ОК4 ОК6 ОК7 ОК8
Тема 5.1 Легкоатлетическая гимнастика, работа на тренажерах	Содержание учебного материала		
	1. Техника коррекции фигуры		
	В том числе, практических занятий		
	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц Круговая тренировка на 5 - 6 станций		
Раздел 6. Лыжная подготовка		45	ОК3 ОК4 ОК6 ОК7 ОК8
Тема 6.1. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала		
	Лыжная подготовка (в случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой. В случае отсутствия условий может быть заменена конькобежной подготовкой (обучением катанию на коньках)).		
	В том числе, практических занятий		
	Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши). Катание на коньках. Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту. Разгон, торможение. Техника и тактика бега по дистанции. Бег на дистанции до 500 метров. Подвижные игры на коньках.		

	Кроссовая подготовка. Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 5 км.		
<i>Промежуточная аттестация-зачет</i>			
<i>Всего:</i>		<u>166</u>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: универсальный спортивный зал, тренажёрный зал, оборудованных раздевалок.

Спортивное оборудование:

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; ракетки для игры в бадминтон, оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений);

оборудование для занятий аэробикой (например, скакалки, гимнастические коврики, фитболы).

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса=; оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Для занятий лыжным спортом:

лыжные базы с лыжехранилищами, мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками;

лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и т.п.).

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник для студ СПО - 12-е изд., стер.- М.:Изд.центр "Академия", 2019.

Дополнительные источники.

1. Бартош, О.В. Сила и основы методики ее воспитания: Методические рекомендации./ О.В. Бартош. - Владивосток: Изд-во МГУ им. адм. Г.И.Невельского, 2020. - 47 с.

Интернет ресурсы:

<https://kopilkaurokov.ru/fizkultura?class=10>

<http://sport.minstm.gov.ru>

<http://www.mosSPORT.ru>

http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=1564

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы контроля</i>
<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; Тестирование.... Контрольная работа Самостоятельная работа. Защита реферата.... Семинар Защита курсовой работы (проекта) Выполнение проекта; Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания(работы) Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией... Решение ситуационной задачи....
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения 		

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
Тамбовской области
ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»**

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора
_____ Л.В.Иноземцева
« _____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

ЖЕРДЕВКА 2023

Программа учебной дисциплины Русский язык и культура речи разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, базисного учебного плана, примерной программы дисциплины.

Организация-разработчик: ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности

Разработчик:

Байтицкая О.В., преподаватель

Рецензенты:

Мальцева Е.В., учитель МБОУ «Жердевская» СОШ, кандидат филологических наук

Рабочая программа рекомендована цикловой комиссией **Общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин**

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2023г

Председатель цикловой комиссии _____ В.А.Краснов

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по научно-

методической работе _____ Л.В.Иноземцева

СОГЛАСОВАНО

Зав.отделением _____ О.В.Баркова

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована *для повышения квалификации по профилю колледжа.*

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать и корректировать свою речь и речь окружающих на основе полученных знаний о нормах, о качествах речи, о специфике стилей;
- находить и исправлять лексические ошибки в тексте; используя выразительные средства языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- нормы русского правописания;
- нормы литературного языка;
- особенности и жанры научного, официально-делового, публичного разговорного стилей;
- условия успешного публичного выступления и приемы подготовки к нему.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **48** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **46** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **2** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	20
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Работа с основной и дополнительной литературой	1
Работа над рефератом	1
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в русский язык и культуру речи			
Тема 1.1. Язык и речь	Содержание учебного материала	2	1
	1 Культура речи как наука и как учебная дисциплина.		
	2 Язык и речь. Основные единицы языка.		
	3 Понятие о литературном языке и языковой норме.		
	4 Типы нормы.		
	5 Словари русского языка.		
Лабораторные работы	-		
Практические занятия №1 Основные словари русского языка	2		
Контрольные работы	-		
Самостоятельная работа обучающихся: Изучение материала лекций, основной, дополнительной литературы; анализирование литературных текстов и речевых высказываний студентов; преобразование монологической речи в диалогическую.	2		
Тема 2. Культура речи	Содержание учебного материала	2	2
	1 Понятие культуры речи, её социальные аспекты. 2 Качество хорошей речи, правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		
Раздел 2. Фонетика			
Тема 2.1. Фонетические единицы языка	Содержание учебного материала	2	3
	1 Фонемы.		
	2 Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. 3 Логическое ударение		
	Лабораторные работы	-	

	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.2 Орфоэпические нормы литературного языка.	Содержание учебного материала	2	3
	1 Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. 2 Орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить словарь неправильностей.	2	
	Тема 2.3. Варианты русского литературного произношения.	Содержание учебного материала	2
1 Произношение гласных и согласных звуков.			
2 Произношение заимствованных слов.			
3 Сценическое произношение и его особенности. 4 Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.			
Лабораторные работы		-	
Практические занятия		-	
Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: работа с текстами.	2		
Раздел 3. Лексика и фразеология.			
Тема 3.1. Слово, его лексическое значение.	Содержание учебного материала	2	3
	1 Слово - основная единица языка.		
	2 Лексическое и грамматическое значение слова.		
	3 Многозначность слова. 4 Лексическая сочетаемость, лексическая избыточность, лексическая недостаточность.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	2	

Лексические и фразеологические единицы русского языка.	1	Основные единицы языка.		3
	2	Лексико-фразеологическая норма, её варианты.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Содержание учебного материала		2		
Тема 3.3. Изобразительно-выразительные средства.	1	Слова нейтральные и стилистически окрашенные.	2	2
	2	Трапы. Эпитеты. Сравнение.		
	3	Метафора. Метонимия. Синекдоха. Аллегория.		
	4	Гипербола. Литота. Перифраза. Ирония. Оксюморон.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: создание сочинений или рассказов, в которых было бы использовано как можно больше изобразительно – выразительных текстов.		2		
Содержание учебного материала		2		
Тема 3.4. Лексические ошибки.	1	Лексические ошибки и их исправление.	2	3
	2	Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление.		
	3	Афоризмы.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: проведение стилистического анализа текста; изучение словотворчества В.Маяковского, А. Вознесенского.		2	
Раздел 4. Словообразование.				
Тема 4.1. Способы словообразования.	Содержание учебного материала		2	3
	1	Основные способы словообразования.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	

Тема 4.2. Стилистические возможности словообразования.	Содержание учебного материала		2		
	1	Стилистика словообразования.			2
	2	Основные группы словообразовательных моделей.			
	3	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		2		
Контрольные работы		-			
Самостоятельная работа обучающихся		2			
Раздел 5. Части речи.					
Тема 5.1. Самостоятельные и служебные части речи.	Содержание учебного материала		2		
	1	Грамматика и морфология.			3
	2	Нормативное употребление форм слова.			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		-		
	Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала лекций.		2			
Тема 5.2. Стилистика частей речи.	Содержание учебного материала		2		
	1	Ошибки в речи.			2
	2	Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		-		
	Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся: Нахождение ошибок в своей речи и речи окружающих.		2			
Тема 5.3. Морфологический разбор частей речи.	Содержание учебного материала		2		
	1	Морфологический разбор частей речи.			3
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		2		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся		-		
Раздел 6. Синтаксис.					

Тема 6.1. Синтаксические единицы.	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение.		3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: решение текстовых заданий; работа с текстом.		2		
Тема 6.2. Виды предложений.	Содержание учебного материала		2	
	1	Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложение.		3
	2	Актуальное членение предложения.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 6.3. Выразительные возможности русского синтаксиса.	Содержание учебного материала		2	
	1	Выразительные возможности русского синтаксиса: инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: анализирование текстов.		2		
Тема 6.4. Синтаксическая синонимия.	Содержание учебного материала		2	
	1	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: написание текстов с использованием синтаксической синонимии.		2		

Раздел 7. Нормы русского правописания.			
Тема 7.1. Принципы русской орфографии.	Содержание учебного материала		2
	1	Типы и виды орфографии.	
	2	Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения	
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		-
	Контрольные работы		-
Самостоятельная работа обучающихся: реферирование текстов по общим вопросам русского языка и литературы.		-	
Тема 7.2. Принципы русской пунктуации.	Содержание учебного материала		2
	1	Функции знаков препинания.	
	2	Роль пунктуации в письменном общении.	
	3	Смысловая роль знаков препинания в тексте.	
	4	Пунктуация и интонация.	
	5	Способы оформления чужой речи. Цитирование.	
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		2
Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: Проверка соблюдения пунктуационных норм в своих письменных работах; составление тезисов по общим вопросам русского языка.		-	
Тема 7.3. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.	Содержание учебного материала		2
	1	Орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.	
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		-
	Контрольные работы		-
Самостоятельная работа обучающихся		-	
Раздел 8. Текст. Стили речи.			

Тема 8.1. Текст и его структура.	Содержание учебного материала		2		
	1	Текст и его структура.			3
	2	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение, характеристика, разновидность описания, сообщение, варианты повествования.			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		-		
Контрольные работы		-			
Самостоятельная работа обучающихся		2			
Тема 8.2. Функциональные стили литературного языка.	Содержание учебного материала		2		
	1	Стили литературного языка: разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного; среда их использования, их языковые признаки.			3
	2	Особенности построения текста разных стилей.			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		2		
Контрольные работы		-			
Самостоятельная работа обучающихся: создание текстов в жанрах учебно-научного и официально-делового стилей.		2			
Тема 8.3. Жанры деловой и учебно-научной речи.	Содержание учебного материала		2		
	1	Основные жанры деловой и учебно-научной речи.			2
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		-		
	Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся: анализ газетных статей, нахождение средств, характеризующих публицистический стиль.		-			
			Всего:	48	

3. Условия реализации учебной дисциплины.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «гуманитарных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета: доска, рабочее место студентов и преподавателя, ПК преподавателя, проектор, демонстрационный экран.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, электронные версии лекций (презентации).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Н.В. Кузнецова. Русский язык и культура речи. Учебник: Издательство: Форум-ИНФРА-М.:2018

2. В.И.Максимова, А.В.Голубева. Русский язык и культура речи. Учебник, М.:Высшее образование, 2016

3. Л.А.Введенская, М.Н.Черкасова. русский язык и культура речи: Издательство: Феникс: 2018

Дополнительные источники:

1. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи. М.: Логос. 2017
2. Максимов В.И. Русский язык и культура речи. Учебник, М.,2019

**Министерство образования и науки Тамбовской области
ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной практики
УП.03 «ОСВОЕНИЕ ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ»
по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»**

**г. Жердевка
2023**

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 5 октября 2009 г. № 370, положения Министерства образования и науки РФ от 26.11.2009 № 673 «Об утверждении Положения об производственной и учебной практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования и положения о производственной и учебной практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель. директора

_____ Н.С.Иванова
_____ 202__

Рассмотрено цикловой комиссией спец.дисциплин

Протокол № ____ от _____ 202__ г.

Председатель цикловой комиссии _____ А.А.Бобров

Автор: В.В. Заячников заведующий мастерской ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Содержание

Паспорт программы учебной практики.....	4
Результаты освоения программы учебной практики	5
Тематический план и содержание учебной практики	6
Условия реализации программы учебной практики	13
Контроль и оценка результатов освоения учебной практики	14

1. Паспорт рабочей программы учебной практики.

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» в части освоения основного вида профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций.

1.2. Цели и задачи учебной практики:

Формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля ПМ.03. «освоение одной или нескольких профессий рабочих» по основным видам профессиональной деятельности для освоения специальности; обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

В результате прохождения учебной практики обучающийся

знать:

- рациональную организацию труда на своем рабочем месте
- правила и нормы безопасного выполнения слесарно- сборочных работ;
- основные виды и приёмы выполнения слесарных работ;
- наименование, назначение, устройство и правильное применение слесарного инструмента;
- последовательность при выполнении слесарных работ: разметки, рубки, правки, гибки, резки и опиливании металла. выполнение слесарных операций шабрение, сверление, зенкование, зенкерование и развертывание отверстий, нарезание резьбы, клепка, пайка, лужение и склеивание;
- требования к качеству обработки деталей;
- способы определения годности инструмента и заточки;
- основные понятия о допусках и посадках, классах точности и чистоты обработки;
- приемы слесарной обработки, ремонта и сборки деталей, узлов, механизмов и оборудования;
- основные операции по обработке деталей на металлообрабатывающих станках

1.3. Для освоения рабочей программы учебной практики запланировано 108 часов

2. Результаты освоения рабочей программы учебной практики.

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля по основным видам профессиональной деятельности (ВПД), необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих компетенций (ОК) по избранной специальности.

Код	Наименование результата освоения учебной практики
ПК 3.3.	Организовывать и осуществлять технологический процесс ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов.
ПК.3.4	Выполнять восстановление деталей машин, механизмов и другого инженерно-технологического оборудования
ПК 3.4.	Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач профессионального и личностного развития
ОК 4.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 5.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

3. Тематический план и содержание учебной практики.

3.1. Тематический план учебной практики.

Код ПК	Код и наименование профессионального модуля	Количество часов по ПМ	Вид работ	Наименование тем учебной практики	Количество часов по темам
1	2	3	4	5	6
	ПМ 03 освоение работ одной или нескольких профессий рабочих	108	-выполнения работ с применением ручных слесарных инструментов; -выполнения работ на металлорежущих станках; -выявления неисправностей и устранения их; -выполнение комплексной работы Изготовление молотка	Тема 1.Рабочее место слесаря Тема 2. Разметка заготовок. Тема 3. Опиливание и распиливание Тема 4. Рубка металлов. Тема 5. Резка материалов. Тема 6 Правка, и гибка. Тема 7. Сверление, зенкерование и развёртывание отверстий. Тема 8. Нарезание резьбы. Тема 9. Клёпка деталей. Тема 10. Шабрение Тема 11. Притирка и доводка деталей. Тема 12. Термическая обработка металлов. Тема 13 Металлорежущие станки Комплексная слесарная работа.	6 6 6 6 6 6 6 6 4 4 4 6 18 24

3.2. Содержание учебной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
ПМ 03 освоение работ одной или нескольких профессий рабочих		108	
Тема 1. Рабочее место слесаря	Слесарно-измерительные инструменты Слесарно-монтажные инструменты. Техника безопасности при работе с инструментом	6	2,3
Тема 2. Разметка заготовок.	Назначение и сущность разметки. Влияние точности разметки на экономию металла и качество последующей обработки. Применяемые инструменты и приспособления для разметки, их виды, устройство и правила пользования ими. Брак при разметке и методы его ликвидации.	6	2,3
Тема 3. Опиливание и распиливание	Назначение опилования. Виды работ, выполняемые опилованием. Напильники, их типы и назначение. Правила опилования плоскостей широких и узких, сопряженных по углам и параллельных. Приемы опилования прямолинейных и криволинейных поверхностей. Контроль качества опилованных поверхностей. Дефекты при опиловании листов и меры по их предупреждению.	6	2,3
Тема 3. Рубка металлов.	Назначение рубки металлов, оборудование, инструмент и приспособления, заточка инструмента, контроль качества, виды и причины брака	6	2,3
Тема 4. Резка материалов.	Способы резания металлов. Применяемый режущий инструмент, приспособления, оборудование. Ручная ножовка, ее устройство и приемы работы с ней. Ножницы, кусачки и их устройство. Станки для резания металла. Закрепление металла в тисках, положение корпуса и движение рук при работе с ножовкой. Резание металлов ручными и механическими ножницами, а также кусачками и абразивными кругами.	6	2,3
Тема 5 Правка, и гибка.	Приемы правки полосового, листового и пруткового материала, а также труб. Механизация процессов правки. Назначение и применение гибки. Холодная и горячая гибка. Инструменты, приспособления и оборудование, применяемое при гибке. Особенности гибки труб.	6	2,3
Тема 6. Сверление, зенкерование и развёртывание отверстий.	Сверлильный станок, его устройство и настройка. Способы крепления сверл, зенкеров, разверток; способы крепления заготовок. Основные части и механизмы сверлильного станка. Приемы сверления сквозных, глухих и неполных отверстий по разметке,	6	2,3

	шаблонам и кондукторам.		
Тема 7. Нарезание резьбы.	Назначение резьбы. Виды, элементы и профиль резьбы. Инструменты для нарезания внутренних и наружных резьбы, их конструкция. Смазочно-охлаждающие жидкости, применяемые при нарезании резьбы. Правила нарезания резьбы. Таблица резьбы.	6	2,3
Тема 8. Клёпка деталей.	Виды заклепочных соединений. Типы заклепок. Инструменты и приспособления применяемые при клепке. Приемы и способы клепки. Определение размеров заклепки по таблицам. Механизация клепальных работ.	4	2,3
Тема 9. Шабрение	Точность обработки при шабрении. Подготовка к шабрению плоскостей и поверхностей; выбор шабера, его заточка; подготовка плиты и других вспомогательных материалов. Шабрение параллельных плоскостей и криволинейных поверхностей. Способы шабрения. Проверка качества шабрения	4	2,3
Тема 10. Притирка и доводка деталей.	Назначение притирки, притиры и притирочные материалы, приёмы притирки. Причины брака.	4	2,3
Тема 11. Термическая обработка металлов.	Проведение термических операций- отжига. Нормализации, закалки. Ознакомление со способами нагрева деталей. Сварка. Наплавка Пайка, лужение	6	2,3
Тема 12 Металлорежущие станки	Рабочее место токаря. Устройство и управление токарным станком. Выполнение: обтачивание поверхностей, проточка канавок и отрезка, обработка отверстий, нарезание резьбы	18	2,3
Комплексная слесарная работа		24	2,3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. Условия реализации рабочей программы учебной практики.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие учебной слесарной и механосборочной мастерской;

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по подготовке к работе;
- верстак слесарный с индивидуальным освещением и защитными экранами;
- параллельные поворотные тиски;
- комплект рабочих инструментов;
- измерительный и разметочный инструмент на мастерскую:
- сверлильные станки;
- стационарные роликовые гибочные станки;
- заточные станки;
- электроточила;
- рычажные и стуловые ножницы;
- наборы инструментов;
- приспособления; заготовки для выполнения слесарных и токарных работ.
- вытяжная и приточная вентиляция.

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится преподавателями профессионального цикла и мастерами производственного обучения.
Учебная практика проводится рассредоточено.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.
Опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Мастера производственного обучения: высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии.
Опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

5. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики.

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Правильное и последовательное применяет слесарного инструмента при выполнении разметки заготовки, рубки метала, правки и гибки листового железа и труб, Выполнение операций термической обработки металла, Умеет работать на токарном, сверлильном станках, сверление, нарезание резьбы.	Освоение операций по разметке заготовок, правка, гибка, нарезание резьбы, сверление, пайка и лужение Умение выполнять технологические операции на металлорежущих станках Контроль качества выполненной работы, выявление и устранения брака	Текущий контроль в форме: - устного опроса; - проверки правильности выполнения практических заданий; - проверки правильности выполнения комплексной работы.